

УДК 271.2(075)
ББК 86.372я7
З-38

**Рекомендовано Отделом религиозного образования
и катехизации Русской Православной Церкви.
Номер ОРОиК РПЦ 15-025-001**

**Допущено к распространению Издательским советом Русской
Православной Церкви ИС Р19-834-3616**



Захарова, Лариса Александровна.

З-38 Богослужение и устройство православного храма. Методическое пособие для учителя / Л.А. Захарова. — Москва : Эксмо, 2019. — 72 с. : ил. — (Воскресная школа для детей).

Курс «Богослужение и устройство православного храма» согласно «Стандарту учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) РПЦ на территории РФ» является одним из базовых вероучительных предметов. Задача курса — не просто сообщение знаний о Боге и Церкви, но прежде всего введение ребёнка в храм, в жизнь Церкви как одной большой семьи.

Данное «Методическое пособие» знакомит с особенностями обучения по этому курсу и даёт основы православного воспитания детей 8–10 лет. В нём приведены общие рекомендации преподавания Закона Божия и Основ Православия в воскресных школах и православных гимназиях, а также предмета «Основы православной культуры» в светских школах. Во второй, основной части «Методического пособия» содержится план и подробное описание каждого урока. Материал апробирован во многих воскресных школах и рекомендован Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. Книга будет полезна и родителям, которые стремятся воспитать своих детей в духе православной веры.

Кроме «Методического пособия», в комплект «Богослужение и устройство православного храма» входят «Книга для чтения» и «Рабочая тетрадь».

**УДК 271.2(075)
ББК 86.372я7**

ISBN 978-5-04-090544-7

© Л.А. Захарова, текст, 2019
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2019

Пояснительная записка

Курс «Богослужение и устройство православного храма», согласно «Стандарту учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах РПЦ (для детей)», является одним из базовых вероучительных предметов начальной ступени.

Задача курса — не просто сообщение знаний о Боге и Церкви, а прежде всего введение ребёнка в храм, в жизнь Церкви как одной большой семьи. Определённую сложность в преподавании данного предмета представляет то обстоятельство, что на данном этапе обучения ребёнку необходимо рассказать об устройстве храма и православном богослужении, где вся символика связана с жизнью Господа нашего Иисуса Христа, притом что 8-летние дети еще недостаточно хорошо знают Евангельскую историю. С учётом этого обстоятельства курс начинается с изучения годового круга богослужения — раздела «Церковный год». Дается информация о двенадцатых праздниках, краткое объяснение сути празднуемого события и доступные для понимания в этом возрасте особенности богослужения. Для некоторых праздников выбраны соответствующие тематике песнопения, они сопровождаются пояснениями или переложением на современный русский язык. Например, к празднику «Благовещение» приурочен разбор молитвы «Богородице Дево, радуйся», к празднику «Воздвижение Креста» — молитва Кресту и т.д. Думается, в этом возрасте дети смогут прочитать и величания, которые приведены в приложении с иконами праздников.

Раздел «Церковный год» построен таким образом, что знакомство с Господскими и Богородичными праздниками первоначально происходит в Евангельской хронологии, и лишь на обобщающем уроке праздники выстраиваются в хронологии календаря. При таком подходе в сознании ребёнка складывается более или менее

целостная картина из событий Священной истории. Это даёт минимальную базу знаний для дальнейшего разбора символики храма и богослужения. А годовая хронология выстраивается через запоминание богослужебных особенностей праздников, которые в традиции русской Церкви так или иначе связаны с сезонными явлениями природы.

Целесообразно закрепить эти связи на дополнительных уроках детского творчества — например, аппликацией. Уместно будет вырезать из бумаги снежинки для зимних праздников, разноцветные листья — для осенних, цветы и плоды — для летних, распускающуюся зелень — для весенних.

Методология преподавания вероучительных предметов

Само содержание вероучительных предметов наполнено глубоким воспитательным смыслом и включает в себе нравственные уроки. Педагогам необходимо в воскресной школе создать такую среду, чтобы эти уроки дети усваивали на уровне поведения и поступков.

Ощутимых результатов реализации Комплекта для воскресных школ, очевидно, можно ожидать только при условии «системного подхода к учебно-воспитательной деятельности, который обеспечивает:

1) формирование мотивации к воцерковлению и духовно-нравственному совершенствованию воспитанников;

2) создание для воспитанников духовной и нравственной среды, способствующей обожению человека;

3) построение учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических особенностей детей»¹.

Для пояснения пунктов 1 и 2, думается, здесь уместно будет сформулировать основные принципы православной педагогики, которые помогут начинающему педагогу обеспечить этот системный подход.

Особенности православной педагогики

Ведущие современные педагоги выделяют следующие особенности христианской педагогики:

1. Христианская педагогика «готовит человека не только для полноценного земного существования, но прежде всего для жизни будущего века»².

2. «Православная педагогика признаёт реальность духовной основы человека и реальность духовного мира как мира духов, в том числе и демонических»³.

3. «Понятия добра и зла в православной педагогике абсолютны: зло нельзя оправдать и нельзя его эстетизировать».

Только руководствуясь этим принципом, можно задать человеку «истинную систему координат», чтобы он мог ориентироваться в жизни⁴.

Православный педагог рассматривает понятия «воспитание, образование, обучение» под особым углом зрения.

Воспитание как спасение

Воспитание правильно поставлено, если оно видит своим смыслом подготовку к жизни в вечности уже здесь, на земле. Эта подготовка не может осуществляться вне Церкви. Следовательно, «воспитание — это процесс воцерковления личности». «Воцерковить — значит преодолеть разлад между мыслью и чувством, плотью и духом, знанием и верой; обрести полноту бытия в мире материальном и мире духовном; освящать и преображать личность в Духе Истины и Любви».

Образование как раскрытие образа Божия в человеке

«Мы рассматриваем образование как восстановление целостности человека, предполагающее развитие всех его сторон, соблюдающее иерархический принцип в устройении человека, при котором образ Божий мог бы раскрыться во всей полноте».

Обучение как частный случай покаяния

Суть обучения составляет «педагогическая поддержка врожденной потребности человека к познанию Истины и к Богообщению». Так как в православном понимании «образование сводится не к доказательству истины только силою разума, а к познанию истины как откровения», то «процесс обучения направлен на готовность человека осознать, понять и вместить Богом данные знания», а для этого необходимо, чтобы человек осознавал свое несовершенство, свое незнание и стремился к преображению себя. «С этой точки зрения обучение можно рассматривать как помощь кающемуся, стремящемуся к высотам святости человеку»⁵.

Профессор протоиерей Василий Зеньковский⁶ строил свою педагогическую систему на принципах:

- 1) **христоцентричности** (Богочеловек Христос есть центр, Идеал, Путь, Источник Премудрости);
- 2) **эклезиоцентричности** (христоцентричности можно достичь, только живя в Богочеловеческом Телe Церкви);
- 3) **антропоцентричности** (или педоцентричности).

Человек как богоподобная личность нуждается в исцелении, преобразении своей природы, её обожении. Помочь человеку на этом пути призвано всё педагогическое дело. По слову святителя Григория Богослова, цель священника (и всякого воспитателя) в том, чтобы *«образ Божий, пребывающий в человеке, — соблюсти, или упadaющий поддержать, или разрушенный возобновить, и Христа через Святого Духа водворить в сердце»*⁷.

Религиозное воспитание — это рост

В начальном курсе «Богослужение и устройство православного храма» ребёнок получит те знания о Боге, которые будут постепенно раскрываться в течение всех последующих лет обучения. Поэтому не стоит сразу нагружать 8-летнего ребёнка большим объёмом информации, главное привить любовь к Церкви как родному дому, к церковной службе — как встрече с Богом, к праздникам — как самым радостным моментам в жизни христианина. Святой праведный Иоанн Кронштадтский говорил, что преподавание должно быть простым. *«Душа человеческая по природе проста, все хитросплетенное отталкивает от себя». «Область знаний безгранична... достаточно выбрать самое необходимое и привести это в стройную систему». «Дай Бог, чтобы из всех знаний образовалось в душах детей стройное согласие...»*⁸.

Преподавание необходимо строить по концентрическому принципу, когда на первоначальную основу ежегодно накладываются новые знания: постепенно увеличивать количество молитв и церковных песнопений, к уже знакомым по праздникам евангельским событиям в дальнейшем возвращаться с привлечением библейских текстов и более тщательным разбором.

*«В подготовительном классе сообщаются начальные сведения о предметах, затем к их изучению школа неоднократно возвращается в течение всего курса... Смысл в том, что предварительное изучение дает общее понятие о целом. Нельзя понять часть вне целого»*⁹.

Концентрический подход согласуется с мнением Софьи Куломзиной о том, что *«религиозное воспитание — это рост»*. *«К каждому человеку Христос обращается на его языке, учитывая его уровень духовного развития. Он не открывает Себя полностью сразу же»*.

Отсюда *«одна из задач религиозного воспитания: подводить детей по мере их роста к благоговейному осознанию священной тайны Бога, превышающей пределы человеческого разума»*¹⁰.

Формы контроля и оценки достижений воспитанников

Вопрос оценки знаний в воскресной школе имеет свою специфику. Учитывая большую нагрузку детей в общеобразовательных школах и других учреждениях дополнительного образования, многие родители испытывают опасение перед ещё одной школой с домашними заданиями и оценками. Иногда приходится сталкиваться с тем, что родители готовы воспитывать ребёнка в православной традиции, но при этом хотели бы видеть церковную школу как некий клуб по интересам с необязательным посещением. Здесь, думается, предстоит кропотливая работа по убеждению родителей в том, что, несмотря на то что свидетельство об окончании воскресной школы скорее всего не пригодится для успешной карьеры ребёнка, однако, как говорит святитель Филарет Дроздов: *«Учения человеческие готовят к жизни временной, но и её не могут сделать счастливою без помощи учения Господня, а учение Господне готовится к вечной блаженной жизни, которой и да сподобит Бог всех нас достигнуть»*¹¹.

Василий Зеньковский, говоря о необходимости формирования религиозного мировоззрения у ребёнка, задает вопрос: *«Можно ли понимать мир без Бога? Если да, то и жить можно без Бога»*. И далее делает вывод: *«Поэтому борьба за церковную школу... — это есть борьба за... влияние христианства на жизнь»*.¹²

Отношение к вероучительным предметам как предметам второстепенным способствует неправильной расстановке приоритетов в жизни ребёнка. Поэтому важно объяснить родителям, что уроки в воскресной школе строятся по определённой программе и предполагают получение определённых результатов.

Святой праведный Иоанн Кронштадтский не отрицал и педагогическое принуждение: *«Не сказано ли в Священном Писании, что «Царство Небесное силою берется». А как не принуждать, особенно мальчиков, к учению, к молитве? Что из них выйдет? Не ленивцы ли?»*¹³

К.П. Победоносцев считал, что учитель должен добиваться старательности от ученика:

*«...первое дело, чтобы работа была сделана со старанием, как только способен сделать ученик... В чём главный смысл твоего учительства? В том, что ты ведёшь учеников к возможной полноте работы и тем возбуждаешь в них стремление к совершенству»*¹⁴.

Таким образом, контроль и оценка знаний необходимы, но они должны осуществляться в такой форме, чтобы стимулировать изучение предмета, а не отбивать желание, не перегружать ребёнка. Следует поощрять активные ответы на уроках

и старательное заполнение рабочих тетрадей. Формы итогового зачета могут быть разнообразны, но исключаются формы, способные вызвать стрессовое состояние у младшего школьника. Суть проведения зачёта в том, чтобы был некий итог, чтобы у детей осталось чувство завершённости, доведённой до конца работы. Главным критерием являются старательность и усердие ученика.

Цели преподавания курса «Богослужение и устройство православного храма»

Преподавание курса «Богослужение и устройство православного храма» направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ православного мировоззрения, осмысления мира, жизни человека и его деятельности в свете Божественного Откровения;
- привитие навыков личной духовной жизни через обучение молитве и христианскому благочестию, участие в Таинствах;
- введение детей в жизнь Церкви, привитие навыков общественной духовной жизни через участие в богослужениях, посильных храмовых послушаниях;
- формирование представлений о добре и зле, ценностных ориентиров, укоренённых в православной вере, традиции и культуре;
- привитие навыков добродетельной жизни (по совести);
- воспитание любви к ближнему, уважения и послушания родителям и духовным наставникам, патриотизма как любви к Отечеству земному, бережного отношения к окружающему миру как творению Божию;
- воспитание социально активной и многогранной личности через развитие творческих способностей.

Предметные результаты изучения курса «Богослужение и устройство православного храма»

Предметными результатами изучения курса «Богослужение и устройство православного храма» являются:

- знание о том, что Бог есть Творец мира, Сын Божий Иисус Христос — Спаситель мира;
- понятие о мире видимом и невидимом;
- знание и понимание молитв Царю Небесный, Отче наш, молитв до и после трапезы, до и после учения, основных молитв Богородице, Кресту, Ангелам и святым, основных молитв утреннего и вечернего правила, главных молитвословий Таинств Покаяния и Причастия, главных праздничных песнопений (в зависимости от возраста и степени воцерковлённости);