

***Из этой книги вы узнаете:***

- Можно ли поощрять успехи в учебе с помощью вознаграждения?
- Подходят ли для вознаграждения деньги?
- Вредны ли для детей телевизор и компьютерные игры?
- Хвалить или не хвалить за учебу?
- Что можно сделать, чтобы ребенок учился лучше?

## **Содержание**

### **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Наука против традиционных представлений .....	11
Экзамены и умирающие бабушки .....	13

### **ГЛАВА 1**

#### ***Сила примера***

Научные данные и личный опыт. 100 миллионов специалистов .....	19
Средний доход в семьях студентов Токийского университета .....	20
Какая формулировка 111 раз повторена в американском законе? .....	22
О чем говорят экономисты .....	23
Эксперименты в области образования .....	26
Эксперименты и образовательная политика .....	27

### **ГЛАВА 2**

#### ***Можно ли поощрять детей с помощью вознаграждения?***

«Морковка перед осликом» .....	31
За что награждать? .....	34

*Как сделать, чтобы ребенок учился с удовольствием?*

Научить учиться .....	38
Лишает ли вознаграждение радости от процесса учебы? .....	39
Подходят ли для вознаграждения деньги? .....	40
Экономический расчет правильного вознаграждения .....	41
Хвалить или не хвалить? .....	42
Уверенность в себе — не причина, а результат .....	45
Как хвалить ребенка? .....	48
Вредны ли телевизор и компьютерные игры? .....	51
Вместе с родителями .....	54
Влияние друзей .....	58
Плохие друзья — дорога к бедности .....	64
Когда делать инвестиции в образование? .....	66
Важность обучения дошкольников .....	69

**ГЛАВА 3**

***Так ли важна учеба?***

***Некогнитивные способности и успех***

Что дала детям программа дошкольного обучения? ...	77
Что такое некогнитивные способности? .....	78
Важные некогнитивные способности. Самоконтроль ..	81
Важные некогнитивные способности. Упорство .....	82
Метод тренировки некогнитивных способностей .....	83
Воспитание и доходы в будущем .....	85
Что важнее? .....	86

Содержание

**ГЛАВА 4**

***Эффективно ли обучение в маленьких классах?***

35 человек или 40? .....	91
Эффективность и затраты .....	93
Информация — это деньги .....	95
Маленькие классы и доходы в будущем .....	98
Японские данные .....	100
Расходы на образование и бюджетные ограничения .	101
Нельзя зависеть от результатов тестов .....	103
Что показывает рейтинг успеваемости школьников .	106
«Равенство» приводит к расслоению .....	109
О детской бедности .....	113
Равенство внутри поколения и неравенство между поколениями .....	115
К чему стремятся японские специалисты? .....	116
Оценка «третьей стороны» .....	117

**ГЛАВА 5**

***Что такое хороший учитель?***

Они меняют нашу жизнь .....	123
Преподаватели — это фундамент образования .....	124
Награда для учителя .....	128
Кому нужны семинары для преподавателей? .....	131
С лицензией и без .....	132
Почему в Японии не развиваются исследования? ....	135

*Как сделать, чтобы ребенок учился с удовольствием?*

## **ПОСЛЕСЛОВИЕ**

Зачем нужны эксперименты? .....	138
Как сравнить яблоко и апельсин .....	140
Контрфактическое мышление .....	142
Другие типы экспериментов .....	144
Эксперимент для образовательной политики .....	146
Проблемы сравнительных экспериментов .....	148
В заключение .....	152
Справочная литература .....	155

# ПРЕДИСЛОВИЕ

## *Наука против традиционных представлений*

Скажу сразу: у автора этой книги своих детей нет. Я веду курс экономики в университете, преподавателем стала не так давно и не обладаю какими-то особыми знаниями в педагогике.

И все же ко мне часто обращаются родители, школьные учителя и чиновники от образования. Они задают такие вопросы:

**Можно ли поощрять детей с помощью вознаграждения?**

**Нужно ли хвалить детей?**

**Вредны ли детям компьютерные игры?**

Почему об этом спрашивают меня, человека без родительского опыта, со сравнительно короткой карьерой преподавателя?

Потому что я ученый и моя специализация — экономика образования. Это прикладная отрасль, которая рассматривает образование с точки зрения теории экономики

*Как сделать, чтобы ребенок учился с удовольствием?*

и анализирует его с помощью экономических инструментов. Я работаю с большим объемом данных, поэтому мне порой открываются вещи, которые ставят в тупик родителей и учителей.

На днях я смотрела телепередачу, в которой гости — специалисты в области образования и педагоги — практически в один голос утверждали:

- Нельзя поощрять детей вознаграждениями.
- Нужно воспитывать с помощью похвалы.
- Компьютерные игры вызывают агрессию.

Многие из вас наверняка согласятся с этим мнением. Но я, ученый, говорю своим друзьям прямо противоположное (подробнее об этом будет рассказано в главе 2):

- Поощрять детей вознаграждением — это правильно.
- Воспитывать детей только при помощи похвалы — неправильно.
- Играя в компьютерные игры, дети не становятся агрессивными.

Я не собираюсь оспаривать утверждения участников передачи и тех, кто их разделяет. Однако их позиция чаще всего базируется на личном опыте и не имеет никаких научных доказательств.

Открытия в сфере образования и воспитания, основанные на экономическом анализе данных, гораздо досто-

вернее, чем рекомендации и разработки специалистов по образованию. Я как ученый не имею права не донести эту информацию до общества.

Цель этой книги — рассказать читателям, что нового открыла нам экономика образования.

Полагаю, что немногим понятна фраза «анализ массивов данных по образованию при помощи экономических инструментов». Поэтому, прежде чем приступить к основной части повествования, я расскажу вам об одном успешном эксперименте.

## **Экзамены и умирающие бабушки**

С 2013 года я преподавала большим группам студентов — по 100, 200, а иногда и по 500 человек в потоке. В одной из групп у меня был назначен промежуточный экзамен. И вот в день экзамена от нескольких студентов пришли сообщения такого рода: «Скоропостижно скончалась моя бабушка. Я не могу прийти на экзамен. Прошу разрешить мне пересдачу в другой день».

**Люди могут обманывать, а данные — нет.  
Анализ собранной информации и понимание того,  
как устроено наше общество, способно кардинально  
изменить нашу жизнь**

В этой группе училось 250 человек, и у 15 из них скончались бабушки. В другой группе, где нужно было сделать



*Как сделать, чтобы ребенок учился с удовольствием?*

презентацию на английском языке, статистика оказалась еще печальнее: почтили с миром бабушки почти у трети студентов.

В ответ на просьбу представить свидетельство о смерти или другие подтверждающие документы одни студенты принесли бумаги со старыми датами, а кто-то поведал душераздирающую историю гибели бабушки в теракте, сведения о котором засекречены. Но, несмотря на эти трагические события, мы сумели закончить учебный год.

В это же время мне попалась судьбоносная книга известного профессора психологии и поведенческой экономики Дэна Ариэли «The Honest Truth about Dishonesty» («Вся правда о неправде») <sup>(2)</sup>. Вот, что пишет профессор Ариэли в главе «Некрологи бабушек».

«За годы преподавания я обратил внимания на одну закономерность. В конце семестра студенты один за другим приносят сообщения о смерти родственников. Особенно много этих сообщений появляется за неделю до экзамена и накануне сдачи реферата.

В среднем около 10 процентов моих студентов в первом семестре сообщали о смерти бабушки и просили разрешения сдать реферат позже».

Я была поражена — такой известный ученый, как Ариэли, столкнулся с тем же явлением! Далее автор рассказывает об исследовании, проведенном одним бесстрашным профессором биологии на тему «Причинно-следственные связи между экзаменами и скоростной смертью бабушек». Согласно анализу данных, которые

## *Предисловие*

профессор собрал на своих курсах, вероятность летального исхода для бабушек накануне промежуточных экзаменов в 10 раз выше среднего показателя по году, а перед итоговыми экзаменами — в 19 раз. Кроме того, у студентов со средней успеваемостью этот показатель вырастает в 50 раз.

У меня профессиональная привычка собирать данные, в том числе по моим учащимся. Под впечатлением этой книги и на основании данных за прошлые годы я рассчитала процент смертности бабушек накануне промежуточных и итоговых экзаменов. После этого я сообщила своим студентам, что смертность бабушек на моем курсе необыкновенно высока. Я также указала, что с горестной потерей бабушки, как правило, сталкивались те студенты, которые на вопрос анкеты «Насколько заинтересованы вы были в предмете до начала курса», ответили: «не особенно» или «почти нет».

После этого разговора все бабушки моих студентов остались в живых.

Большинство моих курсов разработаны для практического анализа данных различных явлений, происходящих в обществе. В конце курса я говорю студентам: «Люди могут обманывать, а данные — нет. Анализ собранной информации и понимание того, как устроено наше общество, способно кардинально изменить нашу жизнь».