

ИЗ ЭТОЙ КНИГИ ВЫ УЗНАЕТЕ:

- В чем разница между фантазией и воображением
- Как рассказать первокласснику об устройстве Вселенной
- Что необходимо ребенку на каждом этапе развития
- В каком возрасте знакомить детей с высокими технологиями
- Почему лекции о морали бесполезны
- Каким должен быть учитель в школе Монтессори
- Как превратить поход с ребенком в музей в увлекательное приключение

*С благодарностью за все посвящаю эту книгу
моим родителям. Спасибо вам за смелость,
служение, любовь к жизни и за уроки.*

«Каким бы ни было образование, оно должно сделать вас уникальной личностью, а не конформистом. Образование должно наделить вас оригинальным духом, способным справиться с самыми серьезными проблемами и препятствиями. Образование должно помочь вам обрести ценности, которые будут с вами всю жизнь. Образование должно сделать вас духовно богатым человеком, который любит свое дело, чем бы вы ни занимались, где бы ни жили и с кем бы ни общались. Образование должно научить вас, что на самом деле важно, как нужно жить и как умирать».

*Из книги «Фабрика марионеток»
Джона Тейлора Гатто,
лауреата учительской премии штата Нью-Йорк*

ОГЛАВЛЕНИЕ

	БЛАГОДАРНОСТИ	12
	ПРЕДИСЛОВИЕ	14
ГЛАВА ПЕРВАЯ	ИСТОКИ И ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МОНТЕССОРИ	25
	<ul style="list-style-type: none">• Цель образования по системе Монтессори• Историческая справка• Этапы формирования человеческой личности• Универсальные принципы и модели поведения• Деятельность, основанная на интересе• Образовательный план Монтессори	
ГЛАВА ВТОРАЯ	ОБЗОР ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ	50
	<ul style="list-style-type: none">• Основная цель первого периода развития• «Чувствительные периоды»• «Впитывающий разум»• Рука и мозг• Образование начинается с рождения• Классы для родителей• Группы для самых маленьких• Границы «можно» и «нельзя»• Сотрудничество с ребенком• Преимущества разновозрастных групп• Чувственные материалы• «Нормализация» по Монтессори• Работа как условие полноценного развития	
ГЛАВА ТРЕТЬЯ	ИЗМЕНЕНИЯ НА ВТОРОМ ЭТАПЕ	73
	<ul style="list-style-type: none">• Физические изменения• «Интеллектуальный период»• Отрыв от родителей• Интерес к окружающей среде. Социальные исследования• «Размышляющий разум»• Моральное развитие• Сила воображения• Новый план	

ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ	«ВЕЛИКИЕ УРОКИ» И КЛЮЧЕВЫЕ УРОКИ	84
	<ul style="list-style-type: none">• Развитие воображения через знакомство со Вселенной• «Ключи мира» и «ключи Вселенной»• Пять главных тем• Первый «великий урок»• Значение «великих уроков»• Пример «великого урока» в нашей школе• Командные усилия и открытия• Ключевые уроки• Примеры ключевых уроков• Значение «космического образования»	
ГЛАВА ПЯТАЯ	СРЕДА КЛАССА	110
	<ul style="list-style-type: none">• Подготовленная среда• Класс как мастерская• Материалы Монтессори• Пример использования материалов• Подготовленные дети	
ГЛАВА ШЕСТАЯ	УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	120
	<ul style="list-style-type: none">• Подготовленный взрослый• Воспитание морали• Роль учителя в возбуждении интереса к дальнейшей работе и новым открытиям• Выбор команды: выбор детей и рекомендации учителя• Продолжительность работы, ее непрерывность• Подготовка учителей Монтессори	
ГЛАВА СЕДЬМАЯ	СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	141
	<ul style="list-style-type: none">• «Билль о правах» в начальной школе• Ведение рабочего дневника• Индивидуальное общение• Соблюдение порядка в классе. Уход за средой• Новая свобода. Знакомство с внешней средой• Социализация детей за пределами школы• Программа общественной работы• Главная цель программы Монтессори в начальной школе	
ГЛАВА ВОСЬМАЯ	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ	160
	<ul style="list-style-type: none">• Утренний визит• Разговор с учителем• Первая половина учебного дня• Вторая половина учебного дня	

ГЛАВА ДЕВЯТАЯ	ЭТАПЫ ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ	204
	<ul style="list-style-type: none"> • Идея подростковой программы и ее осуществление • Психологические характеристики подросткового периода • Путь к достижению жизненного успеха • Академическая программа Монтессори • Расписание академических занятий • Важность практической работы • Знакомство на практике с социальными и экономическими основами общества • Опыт самостоятельного проживания. Финансовая независимость • Значение физического труда • Роль учителя при работе с подростками • Ограничения в поведении как условие внутренней свободы • Средние школы сегодня: к чему готовить подростков • Преемственность трех этапов развития в подготовке социально активной личности • Задача четвертого этапа (18 лет–24 года) • Образование в течение всей жизни 	
ГЛАВА ДЕСЯТАЯ	МОНТЕССОРИ: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ	231
ПРИЛОЖЕНИЕ	РАЗМЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТА	241
	ПРИМЕЧАНИЯ	245
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	248
	АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ	249

БЛАГОДАРНОСТИ

Главным источником вдохновения и наставником в работе над книгами о теории и практике системы Монтессори на протяжении почти тридцати лет для меня была Маргарет Стивенсон, квалифицированный педагог и наставник, работавший в Великобритании и США. Я бесконечно признательна ей не только за советы и поддержку, оказанную мне лично, но и за ее безграничную преданность теории Марии Монтессори, а также за неустанную работу по развитию и распространению школ Монтессори.

Я благодарна всем моим коллегам, которые щедро делились со мной знаниями об этой выдающейся теории, появившейся на заре XX века, и информацией о современных исследованиях и развитии школ Монтессори в наши дни.

Особую благодарность мне бы хотелось выразить Марсилие Палоччи, члену педагогического комитета Международной ассоциации Монтессори (AMI)¹, за неоценимую помощь по глубокому пониманию концепции универсальных человеческих склонностей.

Мне доставляет огромное удовольствие работать с детьми, родителями и педагогами в школе Форест-Блафф. Я никогда не написала бы эту книгу без их любви и поддержки. Особенно щедро делилась со мной своим

временем и опытом преподавания в начальной школе Монтессори Лора Эрлс.

Я бесконечно признательна Сьюзен Джаспер за заботу о моем доме и семье в последние месяцы. Благодаря этому я могла и преподавать, и писать эту книгу.

Мне посчастливилось работать с прекрасным редактором из издательства *Schocken Books* Бонни Феттерман. Я благодарна ей за мудрые советы и глубокое понимание образовательной системы, с которой надеюсь вас познакомить.

Хочу поблагодарить всех тех, кто делит со мной мою жизнь, — моего мужа, с которым мы живем вместе почти сорок пять лет, моих дочерей, зятьев и внуков. Я благодарна вам за все, но особенно за ваше терпение, поддержку и доброту, без которых я не смогла бы написать ни строчки.

В своих книгах я стремлюсь хранить верность принципам Марии Монтессори и той образовательной системе, которую она создала. Естественно, в своей книге я смогла изложить исключительно свое личное понимание этих принципов и отразить свое восприятие.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Эта книга представляет собой развернутый рассказ о теории и практике применения системы Монтессори с особым упором на период начальной школы. Она предназначена для родителей, учителей и всех, кого интересуют проблемы современного образования.

Мне очень хотелось написать эту книгу, и вот почему.

Однажды я летела в самолете, и рядом со мной сидел мужчина, у которого, судя по возрасту, могли быть дети школьного возраста. Так и оказалось. Он рассказал мне, что у него двое сыновей, девяти и одиннадцати лет, и оба с трех лет посещают школу Монтессори. Поскольку кроме начальной в этом заведении был предусмотрен и курс средней школы, мой собеседник собирался оставить там своих сыновей до пятнадцати лет, а затем отправить их в государственную или частную школу, где они могли бы завершить среднее образование. Мужчина сказал, что пока это открытый вопрос и возможность выбора, когда подойдет время, он предоставит сыновьям.

Я спросила, почему он выбрал для своих детей школу Монтессори.

— Так решила жена, — ответил он. — Я был слишком занят моей работой, и все решила она. Честно говоря, я не очень одобрял эту систему, пока дети не пошли в первый класс. Сначала среда этой школы казалась мне

слишком замкнутой. Но со временем я изменил свою точку зрения. Сегодня меня все устраивает.

Когда я спросила, что же привлекает его в системе Монтессори, он сказал, что больше всего ему нравится командный дух, объединяющий детей, и их способность к самостоятельной работе.

— Они конкурентоспособны, — объяснил он. — Могу допустить, что все дети конкурентоспособны, но в классах Монтессори все по-другому. Они отлично со всем справляются, и они очень уверены в себе. По отношению к окружающим они ведут себя как взрослые. Им есть дело до окружающего мира. Они даже меня вовлекли в общественный проект, связанный с заботой о бездомных.

Мой сосед помолчал, а потом добавил:

— Понимаю, что говорю вам не о системе Монтессори как таковой. Я просто хочу сказать, что мои дети стали такими, потому что учатся в школе Монтессори.

Потом он рассказал о других детях, живущих по соседству. О друзьях своих сыновей, обучающихся в престижной частной школе с высоким рейтингом.

— Я не хочу плохо говорить о них, — сказал он. — В общем-то они хорошие ребята. Но они так высокомерны! Порой их поведение граничит с наглостью. Я не чувствую, что они хотят чего-то добиться ради самих себя. Похоже, больше всего их заботит, как унижить других.

Но ведь его старшему сыну вот-вот придется перейти в другую школу, где он наверняка столкнется с чем-то подобным. Не вызывает ли это волнений?

— Да, конечно, — ответил сосед. — Я боюсь, что мой сын может показаться довольно странным. Он постоянно что-то учит, ищет ответы на какие-то свои вопросы...