

**СПРАВОЧНЫЕ  
ПОСОБИЯ  
ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ**

**1-4  
КЛАССЫ**

**О. РАЗУМОВСКАЯ**

**БЫСТРЫЙ СПОСОБ  
НАУЧИТЬСЯ  
ЧИТАТЬ**

**ДЛЯ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

*Lingua*

Издательство АСТ  
Москва

## **Вступительное слово к родителям**

Любой родитель рано или поздно сталкивается с проблемой: как легко и безболезненно научить ребёнка читать? Существует множество методик обучения чтению, российских и зарубежных, как проверенных поколениями наших собственных родителей, так и совсем новых. Я не буду рассказывать о каждой из них, потому что универсального способа научить читать именно вашего ребёнка не существует. Регулярное обучение буквам, слогам и чтению, воспитание интереса к книгам — это в одинаковой степени работа как малыша, так и взрослых. Поэтому то, насколько быстро ваш ребёнок научится читать самостоятельно, зависит и от него, и от вас. Вот несколько полезных советов, которые ускорят этот процесс:

1. Самая грубая ошибка, которую допускают родители, — равняться на других детей во время обучения своих собственных. Если у подруги сын уже в 3—4 года читает предложения, а ваш ребёнок в 5 лет ещё только учит буквы,

---

это совершенно не означает, что с развитием ребёнка что-то не так или что в будущем он будет учиться хуже, чем его сверстники. Помните: ни в коем случае нельзя заставлять ребёнка учиться читать как можно раньше, если очевидно, что он этого не хочет или ему пока это не интересно. Читать ему сказки, стишки или короткие рассказы, а может быть, и вместе с ним придумывать окончание для любимых историй, необходимо с самого детства, потому что это развивает внимательность, речь и фантазию. Если в доме много книг и ребёнок видит, что вы сами часто читаете, скоро и он начнёт «повторять» за вами, заинтересуется книжками и захочет читать. Когда он сам будет готов начать обучение, это будет заметно.

**Начинать обучение чтению стоит в том случае, если малыш:**

— сам может говорить связными предложениями, а не отдельными словами, и складывать их в осмысленный текст;

— хорошо ориентируется в пространстве, не путается в таких понятиях, как «верх», «низ», «право», «лево», чувствует ритм речи (в этом хорошо помогают активные игры с мячом, пе-

---

ние, игра на простых музыкальных инструментах, например барабанах или дудочке);

— умеет слушать и осмыслять речь окружающих хотя бы в течение 5—10 минут, вести диалог, воспринимать разные по интонации высказывания, понимать, где заканчивается одно слово и начинается другое.

2. Когда вы приступаете к обучению, заниматься необходимо регулярно — то есть, каждый день, хотя бы по 10—15 минут. Однако если ребёнок сперва быстро утомляется, не стоит его заставлять, иначе чтение будет ассоциироваться у него с чем-то принудительным. Постепенно увеличивайте продолжительность занятия, со временем его можно довести, например, до 30—35 минут.

3. С чего стоит начинать? Многие родители начинают обучение с заучивания алфавита, причём учат ребёнка запоминать, как произносятся те или иные буквы, а не звуки. Например, ЭС, ЭЛЬ, а не С, Л ([с], [л]). Почему это нелогично и больше запутывает, чем помогает? Потому что ребёнок будет пытаться так же произносить эти буквы и в словах. Именно поэтому учить нужно сразу звуки, а не названия букв. Учить сразу слова целиком тоже не очень осмыслен-

---

но — скорее всего, для ребёнка это будет механическое заучивание, а не осознанное обучение. А нам необходимо, чтобы он не только читал, но и анализировал прочитанное.

В последние годы получил распространение метод слогового обучения. Однако он помогает только в случаях с простыми словами, потому что дети учат лишь самые распространённые слоги, а если впоследствии встречаются слово, состоящее из сложных, незнакомых слогов, не могут его прочитать.

4. Начинать заучивание звуков лучше с гласных, потому что их меньше, потом переходить к звонким согласным, потом — к глухим согласным; то есть, от простого к сложному, ведь логопеды считают, что глухие согласные звуки произносить сложнее. Объясните ребёнку, в чём разница между гласными и согласными. Проще всего провести аналогию с пением: может ли он пропеть гласные буквы? А согласные? Если ему с первого раза сложно запомнить именно эти термины, ничего страшного: главное — понимать разницу.

Частая проблема, с которой неожиданно для себя сталкиваются взрослые, состоит в том, что если дети запоминают букву по ассоциации с

---

какой-то конкретной картинкой в букваре, то им потом сложно понять, что эта буква не всегда связана с картинкой. Например, ребёнок привык видеть рядом с буквой «К» кошку — и ему будет трудно читать другие слова на эту букву. Поэтому важно не закреплять одну ассоциацию (не стоит говорить: «Какая это буква? Правильно, кошечка!»), а подбирать на каждую букву несколько разных примеров.

5. Далее переходим к слогам. Этот этап — один из самых сложных. Даже если ребёнок хорошо выучил отдельные буквы, теперь ему нужно понять, как они соединяются между собой. Лучше всего начинать с сочетания двух гласных: **ау, иа, уо**.

Потом — читать открытые слоги (**па, са, ма, ба, ко, те**); потом — закрытые, ещё более сложные (**кор, пор, мар, ток, луп, сит**), и, наконец, такие, где гласная стоит впереди согласной (**эт, оп, ук, ар, иб**).

Можно объяснить ребёнку, как связываются буквы, в игровой форме. Например, представить, что одна буква бежит к другой, и они должны соединиться (можно придумать про буквы интересную историю). Также помогают самодельные карточки с буквами. Например, к одной и той

---

же согласной подставляются разные гласные, чтобы ребёнок научился сочетать разные слоги. Или наоборот: к одной и той же гласной — разные согласные. Важно также, чтобы ребёнок, составляя слоги, понимал, когда у него получается целое слово из одного слога (например: он, сок, ну, год, но, от, ах, луг).

6. Не стоит сразу переходить к чтению слов. Лучше в течение нескольких занятий поиграть в составление самых разных слогов, чтобы для ребёнка не осталось сложных и необычных сочетаний, чтобы он их все научился правильно произносить.

В этом помогут развивающие упражнения. Например, в пропуски в словах он должен научиться подставлять разные буквы, понимая при этом, что получаются разные по смыслу слова. Или понимать, какая буква в известных ему словах лишняя. Многие используют упражнение, в котором к уже написанному под картинкой слову нужно добавлять недостающий слог, чтобы получилось значимое слово. Так или иначе, всё зависит от вашей фантазии и предприимчивости.

---

7. На следующем этапе можно начинать читать простые слова, такие как: **ко-ро-ва, мо-ло-ко, де-ре-во, ко-мар.**

Я упоминала выше, что пение помогает детям постигать окружающий мир. Также оно помогает складывать звуки в слоги. Однако если пропевать все слоги, то ребёнок может так и не научиться читать нормально. Если ему нравится петь отдельные слова, обязательно научите его делать между ними паузы, чтобы он понимал, где заканчивается одно слово или предложение и начинается другое.

8. Когда ребёнок научился читать отдельные слова, пора переходить к простым предложениям. Объясните ребёнку, что как буквы соединяются в слоги, а слоги в слова, так и слова соединяются в осмысленные высказывания — предложения. Если ребёнок легко читает простые односложные слова, предложите ему составить из них предложения.

Например: **Где пёс? Тут кот. Вот дом. Там лес.**

Первые предложения нужно составлять из знакомых слов, например имён членов семьи,



---

простых глаголов и предметов, окружающих ребёнка. Далее постепенно усложняйте задачу, вводя двух- и трёхсложные слова.

Если вы (или репетитор, но лучше, если это будет член семьи) регулярно занимаетесь и уделяете ребёнку достаточно внимания, заинтересовываете его, то через 2—4 месяца он научится хорошо читать. Но даже после этого продолжайте читать вместе с ним сборники сказок, стишки, небольшие рассказы. Поощряйте и его собственное желание читать. Если к 6 годам ребёнок научится самостоятельно читать, в школе ему будет гораздо проще учиться, и писать он будет более грамотно.

Данное пособие разделено на 10 частей. Первая часть содержит упражнения для чтения по слогам. Во 2 части содержатся упражнения для чтения по слогам. 2 часть включает простые фразы для детей, которые только учатся читать: для удобства они разделены на слоги. В 3 части даны начала сказок, которые ребёнок должен прочитать, а продолжение придумать самостоятельно (задание, развивающее фантазию

---

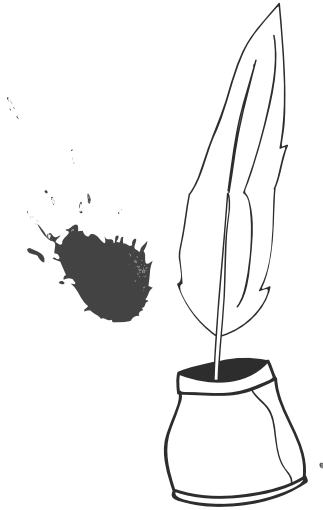
и гибкость мышления). В 4 части — законченные небольшие сказки для тех, кто уже научился бегло читать по слогам и может прочесть связный текст. В 5 части представлены стишки, считалочки, потешки, которые ребёнок может выучить наизусть. 6 раздел включает скороговорки, необходимые для разработки речевого аппарата вашего ребёнка. В 7 разделе даны русские пословицы, подобранные по принципу ритмичности. Самыми сложными являются 8 и 9 разделы, в которых представлены тексты для чтения и стихи.

В последней части представлен тренажёр по чтению на английском языке.



# ЧИТАЕМ ПО СЛОГАМ





# Алфавит

**Аа**

а

**Зз**

зэ

**Пп**

пэ

**Чч**

че

**Бб**

бэ

**Ии**

и

**Рр**

эр

**Шш**

ша

**Вв**

вэ

**Йй**

и краткое

**Сс**

эс

**Щщ**

ща

**Гг**

гэ

**Кк**

ка

**Тт**

тэ

**Ъ**

твёрдый  
знак

**Дд**

дэ

**Лл**

эль

**Уу**

у

**Ыы**

ы

**Ее**

е

**Мм**

эм

**Фф**

эф

**Ь**

мягкий  
знак

**Ёё**

ё

**Нн**

эн

**Хх**

ха

**Ээ**

э

**Жж**

жэ

**Оо**

о

**Цц**

цэ

**Юю**

ю

**Яя**

я