

УДК 159.9  
ББК 88.5  
Л 64

**Литвак, Михаил.**

**Л64** 5 методов воспитания детей / Михаил Литвак. — Москва, 2018. — 288 с. — (Прикладная психология Литвака).

ISBN 978-5-17-107460-9.

«Хочу объяснить почему, я, Литвак Михаил Ефимович, врач психиатр высшей категории, психотерапевт Европейского реестра, член-корреспондент РАЕН, кандидат медицинских наук, автор более 30 книг, посвященных проблеме общения и различным аспектам психиатрии и психологии, решил вдруг заняться проблемами воспитания детей», — так начинается своей очередной психологической бестселлер известный «инженер душ».

А, действительно, почему? «Цель моих статей о воспитании — привлечь к проблеме заинтересованных в развитии России и в проведении необходимых реформ, которые помогли бы вывести страну на тот передовой уровень, который она достойна занять в соответствии со своими природными и людскими ресурсами. Полагаю, что стоит меня выслушать».

Выслушать точно стоит! Ведь Литвак умеет проникать в самую суть самой запутанной проблемы. А уж более запутанной проблемы, чем воспитание детей — а, может, и их родителей? — на свете не существует.

Автор расскажет, как воспитывать воспитателей, как воспитывать своего еще не родившегося ребенка, как воспитывать грудничков, детсадовцев, подростков и даже бабушек с дедушками! А еще даст «средние» советы детям: как «построить» родителей, чтобы они не вмешивались в вашу жизнь. И дали возможность вам легко расти и радоваться жизни.

Но самое важное — Литвак научит главному: как нам всем, наконец, научиться любить друг друга? Искренно, нежно, просто так, ни за что.

УДК 159.9  
ББК 88.5

*Издание для досуга*  
ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИТВАКА

**Литвак Михаил**  
**5 методов воспитания детей**

Выпускающий редактор *Елизавета Парфенова*

Редактор *Светлана Кузина*

Корректор *Алена Сойко*

Технический редактор *Татьяна Тимошина*

Дизайн обложки *Анна Якунина*

Подписано в печать 20.01.2018. Формат 84х108/32. Усл. печ. л. 15,12

Тираж экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2;  
953 – книги, брошюры

AST Licence Limited, of 21, 137 Dromos, Limassol, Pano Polemidia, P.C. 4130, Cyprus, their successors and assigns (hereinafter called the Publishers) who shall be permitted to grant the sub-licence to imprints and other companies-members of AST Publishers of 21 Zvezdny blvd., Building 3, Moscow, 129085 Russia who translate, publish and distribute the Work.

«Баспа Аста» деген ООО

129085 г. Мәскеу, жұлдызды гүлзар, д. 21, 3 құрылым, 5 бөлме

Біздің электрондық мекенжайымыз: [www.ast.ru](http://www.ast.ru) • E - mail: [astpub@aha.ru](mailto:astpub@aha.ru)

Қазақстан Республикасында дистрибьютор және өнім бойынша арыз-талаптарды қабылдаушының өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ., Домбровский көш., 3«а», литер Б, офис 1.

Тел.: 8(727) 2 51 59 89,91,92, факс: 8 (727) 251 58 12 вн. 107; E-mail: [RDC-Almaty@eksmo.kz](mailto:RDC-Almaty@eksmo.kz)

Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген."

Өндірген мемлекет: Ресей. Сертификация қарастырылмаған

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	7
«Когда ребенка в утробе воспитываешь, Он избавлен от многих неудач» .....	7
Стили воспитания — от «кумира» до «ежовых рукавиц» .....	14
В психологической литературе выделяется много стилей воспитания, которые деформируют личность ребенка, мешают ему стать самим собой .....	14
Кумир семьи .....	14
Золушка .....	15
Жестокие условия .....	15
Доминирующая гиперпротекция (контролируется каждый шаг) и его вариант «ежовые рукавицы» .....	15
Оранжевая .....	16
Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности и его вариант «вечный принц» .....	17
<b>Первый этап.</b> Воспитание воспитателей .....	21
«Когда заводишь семью, надо ее с карандашом в руках заводить, то есть много чего просчитать» .....	21
«У нас часто самое бездумное предприятие — это семья» .....	26
Случай из практики .....	28
«Когда вы собираетесь замуж или жениться, вам надо просчитать все, прежде всего — сколько стоит эта вещь» .....	31
Случай из практики .....	35
«Самое любимое объяснение, которое нравится нашей российской женщине: "Я без тебя не могу прожить". Это ужас!» .....	39
<b>Второй этап.</b> Воспитание во внутриутробном периоде .....	43
«Если мужчина два месяца не пил и не болел, то генный аппарат своему ребенку передаст здоровый» .....	43

«Если во внутриутробном воспитании неверно воспитывают, он может превратиться в алкоголика, наркомана и шизофреника» .....	46
«Более физиологично, когда женщина имеет большой живот (не в толщину, а размеры), а грудь — маленькую: она более молочная» .....	50
Случай из практики .....	53
<b>Третий этап. Воспитание в грудном возрасте</b> .....	56
Воспитание от 0 до 1 года: пусть кричит. «Голоден — кричит, описался — кричит, спать хочет — кричит» .....	56
<b>Четвертый этап. Воспитание от 2 до 3 лет:</b> никогда не надо звать его кушать — пусть сам просит .....	66
Воспитание от 4 до 5 лет: происходит формирование образа сексуального партнера .....	70
Пять стадий формирования сексуальности у ребенка .....	75
Случай из практики .....	81
Сказки помогают в воспитании, но есть очень вредные сказки .....	82
<b>Пятый этап. Воспитание после 5 лет</b> .....	88
Управление ребенком .....	88
А как управлять родителями? .....	94
Психологический шок для родителей: не надо жить «ради детей» .....	100
Случай из практики .....	103
<b>Разговоры и письма о воспитании</b> .....	108
«Мальчик воспитывает маму» .....	108
«Я не сюсюкаю с детьми» .....	110
«Злюсь, если сын после улицы топчет грязными ботинками пол» .....	112
«Перелюбить ребенка нельзя? Это вредно?» .....	117
«Детей надо готовить к любому кризису» .....	121
Жертва .....	138
«Моя дочь хочет служить в полиции. Я против. Что делать?» .....	141

«Во мне два человека: для одних я хорошая, успешная, состоятельная, а для детей — я тиран» .....	155
«Скажите, если дети вдруг исчезнут из вашей жизни, вы с голоду помрете? Нет!» .....	167
«Мой сын задирает нос и говорит: "Не хочу с тобой дружить, уходи... Фу!"» .....	168
«С рождением сына наши сексуальные отношения изменились» .....	178
«Дети, не ставьте диагноз своим родителям!» .....	181
«Любит — не любит» .....	197
«Учиться на отлично вредно» .....	200
«Производственные конфликты мы переносим в семью и воспитываем детей-невротиков» .....	203
«С ребенком нужно общаться, когда он еще живет в мамином животике» .....	209
«Небольшие приемчики в духе психологического айкидо для маленьких детей» .....	218
«Сократический диалог» в общении с ребенком .....	220
Запретный плод сладок! .....	225
«Моя дочь стала послушной» .....	231
«Я вырвала своего сына из компьютерного плена» .....	231
Справка основные постулаты «Принципа сперматозоида» .....	237
Из дневника молодой мамы .....	239
«Чем младше ребенок, тем легче его «построить». Меньше предрассудков» .....	239
Как объяснить, что обманывать плохо .....	240
Как убедить ребенка не плакать и не хныкать .....	240
Нельзя командовать ребенком, а если сорвалась — извинись .....	241
Дети равнодушны к пустым разговорам .....	242
Как добиться послушания без угроз и команд .....	243
Как стимулировать желание трудиться .....	243
Как приучать к самостоятельности .....	244
Как показать ценность любого труда .....	245

Как отучить драться .....	245
Как уговорить пойти в сад даже к нелюбимому воспитателю.....	247
Родителям надо отказываться от категоричных суждений.....	247
Как правильно рассказать детям о своей любви к ним.....	248
Как научить детей не плакать от боли при падении.....	249
Как научить правильно просить.....	249
Как правильно целовать детей .....	250
Успокаивать надо быстро и кратко.....	251
Разговоры о будущем .....	251
Как объяснить родителям, что я уже взрослая (ый)? .....	252
Игра № 1. Мама задает вопросы сначала по сути, потом — вопросы не по делу, затем — неуместные комментарии .....	253
Игра № 2. Манипуляции детьми посредством чувства вины .....	255
Кто себя не любит, не готов полюбить своего ребенка ....	258
Условная и безусловная любовь .....	262
Способы передачи условной любви от родителей.....	269
Неврозы в семье. Когда ребенок становится судьей и «детским психиатром» .....	271
Случай из практики .....	273
Случай из практики .....	276
Случай из практики .....	278
Дети в заложниках .....	280
<b>Вместо послесловия обращение к детям .....</b>	<b>283</b>

# Предисловие

## **«КОГДА РЕБЕНКА В УТРОБЕ ВОСПИТЫВАЕШЬ, ОН ИЗБАВЛЕН ОТ МНОГИХ НЕУДАЧ»**

«Как вы думаете, с какого времени надо ребенка воспитывать?» — этот вопрос мне часто задают молодые родители. И я неизменно отвечаю: в утробе матери. И уже везде в мире, и у нас в том числе, отработана программа воспитания детей в утробе. У нас есть уже статистика, что когда ребенка в утробе воспитываешь, он избавлен от многих неудач. А вообще-то, надо бы и еще пораньше начинать воспитывать детей. Когда меня пригласили в

один ростовский институт прочитать лекцию о психологии студенческой семьи, так я начал с того, что студенческая семья — это чушь собачья. Это недоразумение какое-то, психопатология. Офиса нет, стартового капитала нет. Квалифицированных кадров нет. Студенты могут сексом заниматься, да и то не мешало бы им подучиться. Прочность такой семьи описана в одном английском стихотворении: «Два мудреца в одно тазу пустились по морю в грозу. Будь попрочнее медный таз — длиннее был бы мой рассказ». Организаторы возмутились моим утверждениям. Слушая меня, они плевались. И больше они меня не приглашали. А вот студентам моя лекция понравилась. Если уж пустили лодку семейного счастья в бурный океан без соответствующей оснастки, не торопитесь заводить детей

Другой вопрос: кто имеет право заводить детей? Тот, кто, наверное, воспитан уже сам? Так ведь? Жениться имеет право человек физически здоровый, экономически независимый и духовно развитый, тогда он сможет что-то передать ребенку. Вы согласны со мной? Нет? Тогда давайте выясним, что должен уметь мужчина? Он должен уметь прокормить жену, детей, которые появятся от этого брака. А какая женщина имеет право замуж выходить? То же самое: способная прокормить себя, детей и мужа, если с ним что-то случится. Правда, многие женщины возмущаются: почему я должна кормить? Отвечаю: потому что ни один умный

человек не женится на женщине, которая не сумеет его прокормить, каким бы он богатым ни был. Почему? Мы вечно можем жить? Можем. Одна возможность бессмертия — в наших детях. Гарантированно, что мы останемся живы, если у нас будет трое детей. Тогда мои гены и гены их матери будут передаваться из поколения в поколение. Если же у меня всего-навсего один ребенок, то он может не передать мои гены моим внукам.

***Жениться имеет право человек физически здоровый, экономически независимый и духовно развитый, тогда он сможет что-то передать ребенку.***

Он может передать только гены его матери. Знаете, когда кидаешь монету и ждешь, что выпадет — орел или решка, то может пять раз решка выпасть. Но тем не менее, когда есть трое, а лучше пятеро детей, тогда есть уверенность в том, что кто-то передаст мои гены. И поэтому если моя жена не может меня прокормить, я на такой женщине не могу жениться, хотя я сам могу прокормить трех женщин. Пожалуйста, сексом можно заниматься, а если надо заводить детей, то нужна только та, которая может прокормить мужа. Со мной ведь может что-то случиться? Да. А выяснится, что она не может меня прокормить... Поэтому нормальный мужчина никогда не посадит свою

жену вести хозяйство. Ну, не всякий, конечно, а тот, который хоть что-то соображает. А нормальная женщина никогда не откажется от социальной жизни. Она обязательно бросит мужа, если тот тормозит ее развитие. Хотите пример? Пожалуйста. У нас одного ростовского олигарха застрелили. Такое бывает? Бывает. А он женился семь лет тому назад на парикмахерше. Ей семнадцать лет было, она родила ему ребенка. И когда она лишилась кормильца, то по миру пошла. Потому что, когда он был жив, он ее отстранил от всех дел. Говорил ей: как это ты, моя жена, будешь работать парикмахером? Я вам скажу: если бы он ее любил по-настоящему, то не отстранил бы от работы. Себя хотя бы любил, тогда тоже не отстранил бы. А она в итоге профессию потеряла... Но к чему я это веду? Воспитание детей надо начинать с чего? С воспитания воспитателей.

Я всегда студентам говорю: вы ребята здоровые, поэтому, конечно, занимайтесь сексом, но не надо говорить о семье. Не надо! Вы к этому абсолютно не готовы. Становление человека, у нас, к сожалению, идет к тридцати пяти годам, а многие говорят: надо так детей воспитывать, чтоб до пенсии их воспитать. Поэтому у нас очень много людей несамостоятельных, которые в принципе права на семью никакого не имеют, но все равно ее заводят. А коли они уже завели, теперь что — не придушишь же, детей этих. И приходится на ходу этих горе-родителей воспитывать, чтобы они поняли, что

они должны себя развивать. Ну а что делать? И конечно, познакомить их с идеями воспитания.

Кстати, мало кто догадывается, что дети — это маленькие люди до пяти лет. А после пяти лет — это уже взрослые. Уже воспитание все закончилось и идет перевоспитание. Но родителям надо указать, как они их испортили. Конечно, может, они и хорошие, а перевоспитание возможно только при помощи чего? Самовоспитания. Значит, приходится на ходу перевоспитывать. А вообще оснащать корабль надо до того, как вы пустились в плавание.

У меня однажды брали интервью и спросили: как вы смотрите на то, что у нас стали давать двести пятьдесят тысяч рублей за рождение второго ребенка. Я говорю: конечно, хорошо, когда государство дает деньги, но «качество» детей будет хуже. Рожать ради денег будут глупые женщины, которые за эти деньги будут решать какие-то свои проблемы. Умная женщина или уже имеет необходимые средства и заведет ребенка без соответствующей суммы, или будет понимать, что на эти деньги она сможет купить максимум 1 кв.м площади, и заводить детей не станет.

***Кстати, мало кто догадывается, что дети — это маленькие люди до пяти лет. А после пяти лет — это уже взрослые. Уже воспитание все закончилось и идет перевоспитание.***

Значит, скоро у нас будет просто больше дебилов. Но что делать, если у нас люди были так плохо воспитаны в социалистическое время. Человек первые деньги получил в руки, когда закончил институт и думает, что он получил много денег, не научили его деньгами управлять. Ему на неделю хватало, а он думал, что это много... Потом эту проблему выплат за детей со мной уже стали обсуждать государственные люди. Надеюсь, что, может быть, будет даже один из национальных проектов воспитания. Я высказал свое мнение о воспитании: начинать надо с воспитателей. У меня есть свои соображения на этот счет. Они даже уже письменно изложены в книгах — «Если хочешь быть счастливым», «Из ада в рай», «Похождения вечного принца», где есть статьи «Воспитание воспитателей», «Воспитание во внутриутробном периоде», «Воспитание в первый год», «Воспитание в первые два года», «Воспитание от трех до пяти». Ну и все: воспитание все закончилось в пять лет. А потом идет перевоспитание. А техника перевоспитания заключается в том, чтобы заинтересовать человека, показать ему, что он ничего собой не представляет, только тогда он может из себя сделать что-то такое представительное. Но прежде всего сами родители должны быть благополучными людьми. Детям надо показать, как жить счастливо, а не рассказывать.

Но как воздействовать на детей уже после пяти лет? Можно воздействовать на них управлением. У нас тоже есть психология управления. Вот я об этом думал: пришли вы — значит, плохо я их учил? Почему? Управлять коллективом гораздо легче, чем управлять ребенком. Я по себе это помню: я, когда овладевал психологией управления, начинал детей перевоспитывать при помощи управления, а не при помощи администрирования. Так вы знаете, после того, как я научился управлять своими детьми, так управлять в коллективе стало для меня вообще легко.

***Управлять коллективом гораздо легче, чем управлять ребенком.***

Поэтому мне придется уже говорить о методах перевоспитания. Так вот такая основная идея национального проекта воспитания: к двадцати пяти годам каждый человек уже становится физически здоровым, экономически независимым и духовно зрелым. И это, между прочим, очень выгодно. Представьте себе: у меня в институте примерно через год выходил студент, у которого была уже кандидатская диссертация. Вы не представляете, какая это экономия! Вот, например, аспирант в медицине проделывает тяжелый путь: интернатура год, ординатура два года, аспирантура три года, через шесть лет он становится кандидатом наук. А у нас после шести лет обучения

получался готовый специалист с готовой диссертацией. Так что при правильном подходе воспитание — это очень выгодно, оно дает колоссальную прибыль. Взять моего старшего сына. Вы же понимаете, что я в аспирантуру его мог устроить, в ординатуру мог, но ему нечего там было делать, он сразу работать пошел... В общем, к работе и деньгам приучать надо как можно раньше. Но возьмемся за воспитание воспитателей.

## **СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ — ОТ «КУМИРА» ДО «ЕЖОВЫХ РУКОВИЦ»**

**В психологической литературе выделяется много стилей воспитания, которые деформируют личность ребенка, мешают ему стать самим собой**

### **Кумир семьи**

«Мимозное воспитание». Целью родителей становится удовлетворение всех потребностей ребенка, стремление избавить его от любых трудностей. Ребенок в итоге становится эгоцентричным, всегда хочет быть в центре

внимания, все желаемое получать с легкостью, без особого труда. При столкновении с реальными жизненными трудностями он оказывается не в силах с ними справиться.

### **Золушка**

Мать или отец тяготится ребенком, который постоянно ощущает это, особенно если в семье есть другой ребенок, получающий больше внимания. Такое воспитание способствует развитию повышенной ранимости и чувствительности, обидчивости и скрытности.

### **Жестокие условия**

Жестокое отношение с суровыми расправами за мелкие проступки и непослушание вызывает у ребенка страх перед родителями, ожесточение. Из таких детей нередко вырастают жестокие люди.

### **Доминирующая гиперпротекция (контролируется каждый шаг) и его вариант «Ежовые рукавицы»**

Воспитание, в основе которого лежит повышенное внимание к ребенку и повышенный контроль над ним. Родители стремятся полно-