



# Как работать с пособием

## ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ, ВОСПИТАТЕЛИ И УЧИТЕЛЯ!

Данное пособие предназначено для детей 6—7 лет, умеющих читать по слогам.

В пособии 23 занятия. В книгу включены два теста, которые предназначены для самостоятельной работы детей. В конце пособия есть таблица слогов. Повесьте её на стену, чтобы ребёнок мог видеть её как можно чаще.

Показывая ребёнку буквы, чётко произносите соответствующие звуки, а не названия букв. Научите ребёнка связывать две буквы в один слог. Чтобы ребёнку было легче запомнить слоги, пойте их как песенку (подойдёт любой мотив). Слоги в таблице расположены по принципу деления звуков на твёрдые и мягкие. Например: Б-БО-БА-БУ-БЫ-БЭ произносятся твёрдо; а БЬ-БЁ-БЯ-БЮ-БИ-БЕ произносятся мягко. Попросите ребёнка сравнить эти две песенки. Можно сказать, что первая песенка большого бегемота, а вторая — маленького. И вы увидите, как легко ваш ребёнок начнет отличать слоги с твёрдыми согласными от слогов с мягкими согласными.

Петь слоги таблицы можно как по вертикали, так и по горизонтали, сверху вниз и снизу вверх. Делать это нужно в быстром темпе. Объясните ребёнку, что в случаях вида ЖО-ЖЁ, ШО-ШЁ слоги произносятся одинаково, а пишутся по-разному. Также ребёнку нужно рассказать, что в русском языке есть буквы, которые всегда звучат твёрдо: Ж, Ш, Ц, и буквы, звучащие всегда мягко: Й, Ч, Щ. С помощью этой таблицы можно «писать» слова, нажимая на нужные слоги. Например, можно написать имя ребёнка МА-ША, показав на слог МА и слог ША; можно написать слово МА-МА, нажав на этот слог дважды. Каждое занятие начинайте с пропевания слогов таблицы.

Задания данного пособия направлены на решение следующих задач.

Первая задача — воспитание звуковой культуры речи. Умение проводить звуко-буквенный анализ — это необходимое условие для обучения ребёнка чтению.

Вторая задача — формирование грамматического строя речи, обогащение словаря. Большая часть упражнений направлена на активизацию употребления в речи ребёнка прилагательных и глаголов (согласование их с существительными), синонимов и антонимов; на ознакомление детей с предложением как синтаксической единицей русского языка; на ознакомление с падежными окончаниями имён существительных.

Третья задача — развитие связной речи.

Четвёртая задача — совершенствование техники чтения.

Пятая задача — обучение печатанию (написание слов печатными буквами).

Каждое задание сопровождается методическими рекомендациями, данными в конце пособия. Взрослому следует изучить их перед началом занятий. В тексте пособия задания обозначены условными знаками:



— подумай и ответь;



— пиши карандашом;



— читай;



— будь внимательным;



— догадайся.

Для выполнения заданий ребёнку понадобятся: тонкая тетрадь в крупную клетку, ластик, простой карандаш, цветные карандаши. Для занятий нужно отвести определённое время и место. Занятия будут более эффективными, если проводить их в утренние часы. Время занятий не должно превышать 25—30 минут. Не стоит заниматься, если ребёнок чем-то расстроен или плохо себя чувствует.

К заданиям, вызвавшим затруднения, следует возвращаться спустя некоторое время. Не огорчайтесь сами и не расстраивайте ребёнка, если он неправильно выполнит упражнение. Верьте в успех вашего ребёнка. Вера в ребёнка творит чудеса!

Желаем успехов!



# Занятие 1



Подчеркни красным карандашом слова, отвечающие на вопрос «кто?», а коричневым — слова, отвечающие на вопрос «что?».

ЛОЖКА

ТОРТ

ШАХМАТЫ

СВЕЧА

МУХА

ЗМЕЯ

МАЛЬЧИК

ГОРА

СТЕКЛО

МОРЕ

ТЕЛЕФОН

ПОВАР

ДЕВОЧКА

ВИШНЯ

КОШКА

ГНЕЗДО

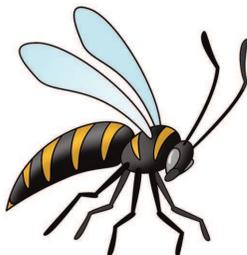
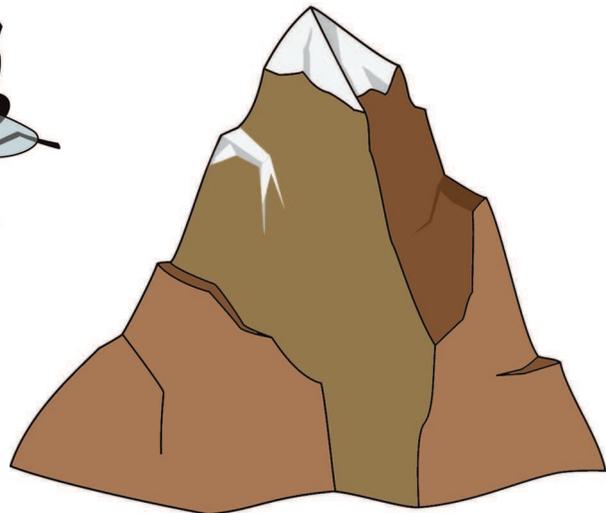
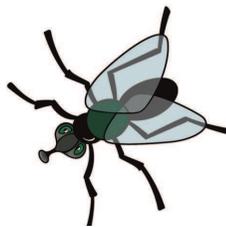
ОСА

ДЕРЕВО

СОБАКА

ЧЕЛОВЕК

ПАЛКА





Составь рассказ из групп слов.

ВЕТЕР, ЛОДКА, РЕКА, ГУСЬ, ЛЕС  
ПОЛЯНА, ПЕНЬ, СОЛНЦЕ, БАБОЧКА



Прочитай слова. Подчеркни все гласные буквы.  
Объясни, почему эти слова объединены в пары.

РАНЕЦ — ПОРТФЕЛЬ

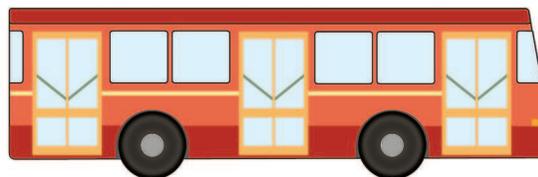
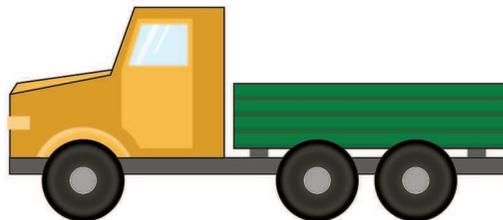
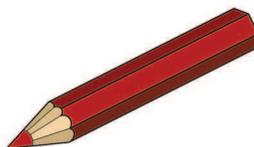
СУМКА — ПАКЕТ

КНИГА — ЖУРНАЛ

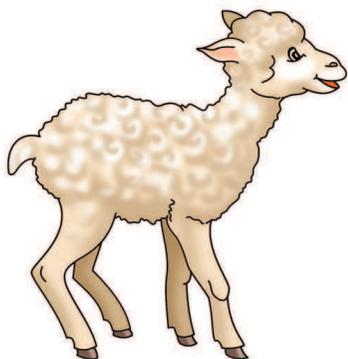
КАРАНДАШ — РУЧКА

АВТОБУС — МАШИНА

ОКЕАН — МОРЕ



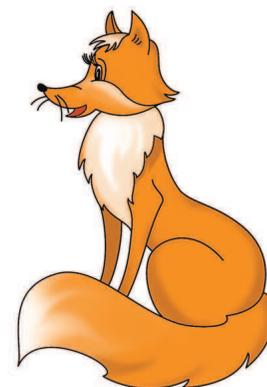
Напиши пропущенные слова по образцу.



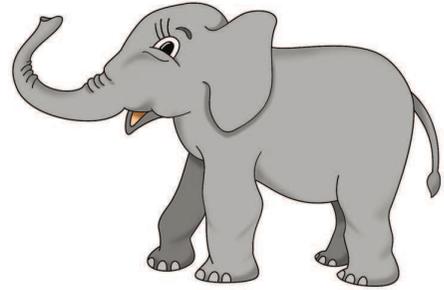
ЛИСА и ЛИСЁНОК

КОЗА и КОЗЛЁНОК

ОВЦА и ЯГНЁНОК



СЛОН и \_\_\_\_\_



ОЛЕНЬ и \_\_\_\_\_

СОВА и \_\_\_\_\_

ЛОШАДЬ и \_\_\_\_\_



КОРОВА и \_\_\_\_\_

СОБАКА и \_\_\_\_\_

КОШКА и \_\_\_\_\_



Научись быстро и чётко рассказывать скороговорки со звуками [П] и [П'].

Пришёл Прокоп, кипел укроп,  
Ушёл Прокоп — кипел укроп —  
Как при Прокопе кипел укроп,  
Так и без Прокопа кипел укроп.

Расскажите про покупки.

Про какие про покупки?

Про покупки, про покупки,

Про покупочки свои.



Стань на несколько минут волшебником и преврати большие предметы в маленькие. Назови их одним словом.

Объясните ребёнку, что здесь подобраны непростые слова. В них звуки [Ж] и [Ш] слышатся не так, как пишутся. Чтобы правильно написать слова, нужно изменить их и чётко услышать «спрятанный звук». Для этого надо большие предметы превратить в маленькие.

ЧАШКА — ЧАШЕЧКА

ЛОЖКА — \_\_\_\_\_

КНИЖКА — \_\_\_\_\_

ДОРОЖКА — \_\_\_\_\_

БРОШКА — \_\_\_\_\_

КОШКА — \_\_\_\_\_

ШИШКА — \_\_\_\_\_

МИШКА — \_\_\_\_\_

КРЫШКА — \_\_\_\_\_





## Занятие 2



Придумай для каждой пары слов возможные ситуации по образцу: ЛИСТ — ГРУША.

Лист растёт на груше. На листе бумаги нарисовали грушу. Грушу завернули в лист бумаги.



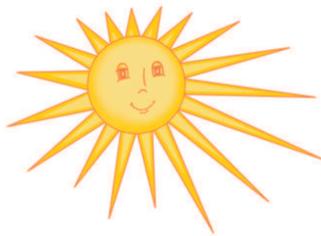
МУЗЕЙ — КАРТИНА

ДОЖДЬ — ТРАВА



Прочитай слова и соедини каждое с подходящей картинкой.

ЛАСКОВАЯ  
ЛАСКОВОЕ  
ЛАСКОВЫЙ



КРАСИВАЯ  
КРАСИВОЕ  
КРАСИВЫЙ



Эти слова называют признаки предмета, помогают нам лучше узнать, какой это предмет.



Обведи зелёным карандашом все согласные из мягких слогов, а синим карандашом — все согласные из твёрдых слогов.

	Ё	О	
БЁБО	БЁПО	ПЁПО	ПЁБО
ВЁВО	ВЁФО	ФЁФО	ФЁВО
ГЁГО	ГЁКО	КЁКО	КЁГО
ДЁДО	ДЁТО	ТЁТО	ТЁДО
ЗЁЗО	ЗЁСО	СЁСО	СЁЗО



Соедини стрелочками слова, которые подходят друг другу по смыслу.

СКАТЕРТЬ	КРАСИВЫЙ
ТРАВА	ГОЛУБОЕ
ЛЕТО	ЛАСКОВЫЙ
НОЧЬ	ЖАРКОЕ
ЗИМА	ЛЬНЯНАЯ
ЩЕНОК	ЗЕЛЁНАЯ
ЛЕС	ТЁМНАЯ
СНЕГ	ХОЛОДНАЯ
НЕБО	ЛИПКИЙ

**!** Научись быстро и чётко рассказывать скороговорки со звуком [Р].

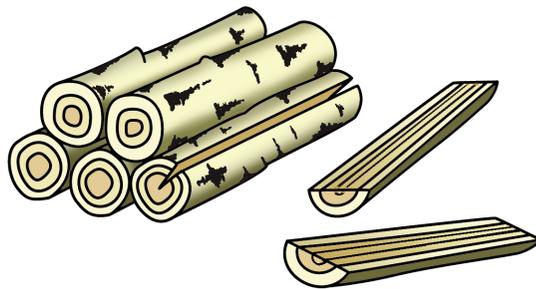
Два дровосека, два дроворуба

Дрова на дворе топором рубят:

Раз дрова,

Два дрова,

Три дрова.

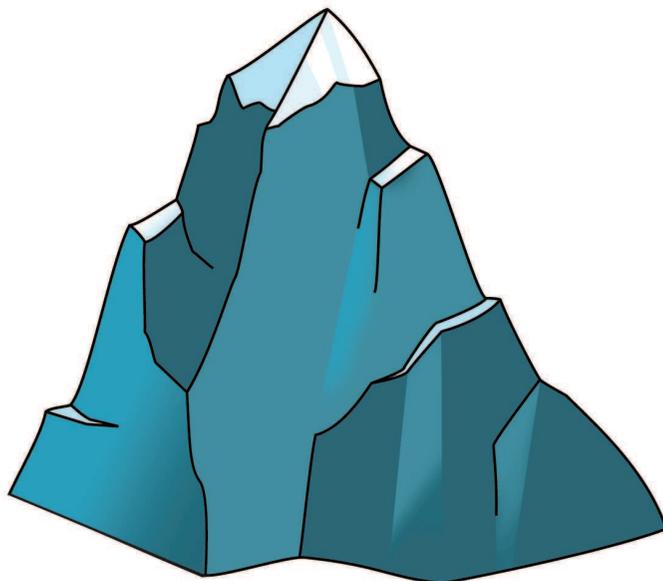


Орёл на горе,

Перо на орле.

Орёл под пером,

Гора под орлом.





## Занятие 3



Подбери и напиши к словам как можно больше подходящих признаков. Подумай о том, каким может быть предмет, какой он.

Пример:

ТРАВА: ЗЕЛЁНАЯ — МЯГКАЯ — ШЕЛКОВИСТАЯ —  
ВЫСОКАЯ — ИЗУМРУДНАЯ — БОЛОТНАЯ — ГУСТАЯ —  
НЕЖНАЯ — СУХАЯ

ЛЕТО — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



НОЧЬ — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



СНЕГ — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ЛЕС — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

