

УДК 373:51  
ББК 74.262.21  
Р93

**Рыдзе, Оксана Анатольевна.**

Р93 Математика : 200 заданий для подготовки к Всероссийской проверочной работе : 4-й класс / О.А. Рыдзе. — Москва: Издательство АСТ, 2019. — 110, [2] с.: ил. — (Всероссийские проверочные работы).  
ISBN 978-5-17-097826-7

Пособие представляет собой сборник заданий и упражнений для подготовки к итоговым работам по всем разделам курса математики начальной школы. Оно построено на основе дифференциации учебного материала и учёте уровня математической подготовки ученика 4-го класса. Все задания (базового и повышенного уровня сложности) объединены в Математические разминки (на 5–10 мин), Тематические самостоятельные работы (на 5–15 мин), Тренировочные проверочные работы по каждому разделу курса (на 20–25 мин).

В пособии представлены образцы выполнения типовых заданий по разным разделам курса: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией», а также ответы и комментарии к решениям.

Ученик может выполнять задания на уроке и дома.

**УДК 373:51  
ББК 74.262.21**

ISBN 978-5-17-097826-7

© О. А. Рыдзе, 2019  
© ООО «Издательство АСТ», 2019

# СОДЕРЖАНИЕ

Как помочь ученику подготовиться к итоговой работе по математике 6

## Часть 1

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>Математические разминки</b> .....	<b>8</b>		
<b>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</b> .....	<b>8</b>	<i>Разминка 14.1</i> .....	18
<i>Разминка 1.1</i> .....	8	<i>Разминка 14.2</i> .....	19
<i>Разминка 1.2</i> .....	9	<i>Разминка 15.1*</i> .....	19
<i>Разминка 2.1</i> .....	9	<i>Разминка 15.2*</i> .....	19
<i>Разминка 2.2</i> .....	10	<b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ</b>	
<i>Разминка 3.1</i> .....	10	<b>ОТНОШЕНИЯ.</b>	
<i>Разминка 3.2</i> .....	10	<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ..</b>	<b>20</b>
<i>Разминка 4.1</i> .....	11	<i>Разминка 16.1</i> .....	20
<i>Разминка 4.2</i> .....	11	<i>Разминка 16.2</i> .....	20
<i>Разминка 5.1*</i> .....	11	<i>Разминка 17.1</i> .....	20
<i>Разминка 5.2*</i> .....	12	<i>Разминка 17.2</i> .....	21
<b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b>	<b>12</b>	<i>Разминка 18.1</i> .....	21
<i>Разминка 6.1</i> .....	12	<i>Разминка 18.2</i> .....	21
<i>Разминка 6.2</i> .....	12	<i>Разминка 19.1*</i> .....	22
<i>Разминка 7.1</i> .....	13	<i>Разминка 19.2*</i> .....	22
<i>Разминка 7.2</i> .....	13	<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ</b>	
<i>Разминка 8.1</i> .....	14	<b>ВЕЛИЧИНЫ.</b> .....	<b>22</b>
<i>Разминка 8.2</i> .....	14	<i>Разминка 20.1</i> .....	22
<i>Разминка 9.1</i> .....	14	<i>Разминка 20.2</i> .....	23
<i>Разминка 9.2</i> .....	15	<i>Разминка 21.1</i> .....	23
<i>Разминка 10.1*</i> .....	15	<i>Разминка 21.2</i> .....	24
<i>Разминка 10.2*</i> .....	15	<i>Разминка 22.1</i> .....	24
<b>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ</b>		<i>Разминка 22.2</i> .....	24
<b>ЗАДАЧАМИ</b> .....	<b>16</b>	<i>Разминка 23.1*</i> .....	25
<i>Разминка 11.1</i> .....	16	<i>Разминка 23.2*</i> .....	25
<i>Разминка 11.2</i> .....	16	<b>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ...</b>	<b>26</b>
<i>Разминка 12.1</i> .....	17	<i>Разминка 24.1</i> .....	26
<i>Разминка 12.2</i> .....	17	<i>Разминка 24.2</i> .....	26
<i>Разминка 13.1</i> .....	17	<i>Разминка 25.1</i> .....	27
<i>Разминка 13.2</i> .....	18	<i>Разминка 25.2</i> .....	27

<b>Тематические самостоятельные работы</b> . . . . .	<b>28</b>		
<b>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</b> . . . . .	<b>28</b>	<b>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</b> . . . . .	<b>42</b>
<i>Примеры заданий с ответами</i> . . . . .	28	<i>Примеры заданий с ответами</i> . . . . .	42
<b>Работа № 1</b>		<b>Работа № 1</b>	
<b>«Свойства многозначных чисел»</b>		<b>«Задачи в одно действие»</b>	
Вариант 1 . . . . .	30	Вариант 1 . . . . .	43
Вариант 2 . . . . .	30	Вариант 2 . . . . .	44
<b>Работа № 2</b>		<b>Работа № 2</b>	
<b>«Запись чисел по правилу»</b>		<b>«Задачи в два действия»</b>	
Вариант 1 . . . . .	31	Вариант 1 . . . . .	44
Вариант 2 . . . . .	32	Вариант 2 . . . . .	45
<b>Работа № 3</b>		<b>Работа № 3</b>	
<b>«Классификация математических объектов»</b>		<b>«Решение задачи с помощью схемы, рисунка, другой модели»</b>	
Вариант 1 . . . . .	33	Вариант 1 . . . . .	46
Вариант 2 . . . . .	34	Вариант 2 . . . . .	47
<b>Работа № 4</b>		<b>Работа № 4</b>	
<b>«Сравнение величин»</b>		<b>«Доли и последовательности»</b>	
Вариант 1 . . . . .	35	Вариант 1 . . . . .	48
Вариант 2 . . . . .	35	Вариант 2 . . . . .	48
<b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b> . . . . .	<b>36</b>	<b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b> . . . . .	<b>49</b>
<i>Примеры заданий с ответами</i> . . . . .	36	<i>Примеры заданий с ответами</i> . . . . .	49
<b>Работа № 1</b>		<b>Работа № 1</b>	
<b>«Деление с остатком»</b>		<b>«Распознавание геометрических фигур»</b>	
Вариант 1 . . . . .	37	Вариант 1 . . . . .	50
Вариант 2 . . . . .	37	Вариант 2 . . . . .	51
<b>Работа № 2</b>		<b>Работа № 2</b>	
<b>«Действия с числами 1 и 0»</b>		<b>«Изображение геометрических фигур»</b>	
Вариант 1 . . . . .	38	Вариант 1 . . . . .	52
Вариант 2 . . . . .	39	Вариант 2 . . . . .	53
<b>Работа № 3</b>		<b>Работа № 3</b>	
<b>«Компоненты арифметических действий, их нахождение»</b>		<b>«Использование свойств фигур для решения задач»</b>	
Вариант 1 . . . . .	39	Вариант 1 . . . . .	54
Вариант 2 . . . . .	40	Вариант 2 . . . . .	54
<b>Работа № 4</b>			
<b>«Нахождение значений числовых выражений»</b>			
Вариант 1 . . . . .	40		
Вариант 2 . . . . .	41		

<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ</b>		<b>РАБОТА</b>	
<b>ВЕЛИЧИНЫ.....</b>	<b>55</b>	<b>С ИНФОРМАЦИЕЙ .....</b>	<b>60</b>
<i>Примеры заданий с ответами..</i>	<i>55</i>	<i>Примеры заданий с ответами..</i>	<i>60</i>
<b>Работа № 1 «Периметр»</b>		<b>Работа № 1</b>	
Вариант 1.....	56	<b>«Таблица»</b>	
Вариант 2.....	56	Вариант 1.....	62
<b>Работа № 2 «Площадь»</b>		Вариант 2.....	63
Вариант 1.....	57	<b>Работа № 2</b>	
Вариант 2.....	57	<b>«Диаграмма»</b>	
<b>Работа № 3 «Применение</b>		Вариант 1.....	65
<b>представлений о периметре,</b>		Вариант 2.....	67
<b>площади для решения задач»</b>			
Вариант 1.....	58		
Вариант 2.....	59		
<b>Тренировочные проверочные работы .....</b>			<b>69</b>
<b>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ .....</b>	<b>69</b>	<b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ</b>	
Вариант 1.....	69	<b>ОТНОШЕНИЯ.</b>	
Вариант 2.....	69	<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ..</b>	<b>75</b>
<b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ</b>		Вариант 1.....	75
<b>ДЕЙСТВИЯ .....</b>	<b>71</b>	Вариант 2.....	76
Вариант 1.....	71	<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ</b>	
Вариант 2.....	71	<b>ВЕЛИЧИНЫ.....</b>	<b>78</b>
<b>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ</b>		Вариант 1.....	78
<b>ЗАДАЧАМИ.....</b>	<b>72</b>	Вариант 2.....	78
Вариант 1.....	72	<b>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ...</b>	<b>79</b>
Вариант 2.....	73	Вариант 1.....	79
		Вариант 2.....	80

## Часть 2

### **САМОПРОВЕРКА. ПОДСКАЗКИ, ОТВЕТЫ, РЕШЕНИЯ, КОММЕНТАРИИ**

<b>Математические разминки.....</b>	<b>82</b>
<b>Тематические самостоятельные работы.....</b>	<b>89</b>
<b>Тренировочные проверочные работы .....</b>	<b>95</b>
<b>Методический комментарий .....</b>	<b>100</b>
1. Структура пособия.....	100
2. Как организовать самостоятельную работу	
четвероклассника с пособием.....	102
3. Распределение заданий пособия в соответствии	
с требованиями стандарта к предметным результатам	
освоения ООП.....	104

## **Как помочь ученику подготовиться к итоговой работе по математике**

Пособие предназначено для организации итогового повторения и обобщения знаний по курсу математики начальной школы. Подготовка к Всероссийской проверочной работе может вестись как в течение всего учебного года, так и во втором полугодии четвёртого класса. Математические разминки, Тематические самостоятельные и Тренировочные проверочные работы, предлагаемые в пособии, рассчитаны лишь на часть урока — от 5 до 25 минут — что позволит учителю включать их в структуру уроков закрепления, обобщения, повторения.

При отборе содержания и структурировании материала реализованы следующие подходы.

1. Все задания могут быть предложены детям, обучающимся по любому учебнику, соответствующему требованиям стандарта.

2. Педагогам и взрослым, которые помогают четверокласснику подготовиться к итоговым проверочным работам, предлагаются разные виды работ: Математические разминки, Тематические самостоятельные работы на 5–15 мин по конкретной теме, Тренировочные проверочные работы на 20–25 минут по каждому разделу курса.

3. Полнота повторения курса обеспечивается включением заданий по всем разделам и всем планируемым результатам обучения. Каждое задание пособия предназначено для итогового повторения и контролирует предметную подготовку в пределах конкретного планируемого результата обучения. В случае необходимости педагог может организовать «точечную» подготовку и контроль по конкретному разделу или планируемому результату. Для этого нужно воспользоваться таблицей «Распределение заданий пособия в соответствии с требованиями стандарта к предметным результатам освоения ООП», представленной в Методическом комментарии данного пособия. Выбрав все задания для отдельного предметного результата, предлагаем включить их в урок для индивидуальной, групповой работы, обсудить способ или ход решения, сравнить задания, выбрать более и менее трудные.

4. Принимая во внимание разный темп изучения разделов в авторских программах курса математики, различия в объёме, времени, все задания всех видов работ представлены по шести разделам, представленным в Примерной основной образовательной программе

начального общего образования — «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

5. В пособии представлены задания базового и повышенного уровня сложности. Задания базового уровня носят воспроизводящий характер. Для их выполнения ученик использует известное правило, алгоритм, способ действия, схему решения. Повышение уровня задания осуществляется через формулировку (которая отличается от привычной, многократно отработанной на уроках), применение учебного действия для правильного выполнения (нахождение нескольких решений, представление разных способов, использование нескольких правил или алгоритмов, удержание разнородных условий в ходе поиска ответа).

6. Для реализации требования стандарта о создании условий для приобретения учеником опыта применения математических знаний при решении разнообразных задач (учебно-познавательных, учебно-практических), а также поддержания интереса к предмету и снижения тревожности ученикам предлагается большое число заданий с житейскими сюжетами/ситуациями.

7. С целью регулирования усилий, которые тратит ученик на оформление решения, в пособие включены задания с выбором верного ответа (ответов) из предложенных вариантов; с записью краткого ответа (ученику нужно записать в тетради только цифру, число, величину, слово/слова, словосочетания, числовое выражение, утверждение; делает рисунок или схему. Также пособие содержит ряд заданий, требующих развёрнутого решения. Например, решение текстовой задачи может быть записано с помощью числового выражения, по вопросам или с пояснениями к действиям. Объяснение может быть представлено также в виде отдельных действий, рассуждений.

**Желаем вам успехов!**

## Часть 1

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧЕНИКА

## Математические разминки

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

#### Разминка 1.1

- 1) Какое число следует при счёте за числом 999?
- 2) У Миши четыре карточки с цифрами 7, 3, 2 и 5. Миша составил с помощью всех этих карточек наибольшее четырёхзначное число. Какое число составил Миша?
- 3) Запиши число восемь тысяч одиннадцать.
- 4) Какая цифра записана в числе 160560 в разряде десятков тысяч?
- 5) Верно ли, что число 8760 на одну сотню меньше числа 8860?

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Комментарии
Оценка ученика						
Итог						

В таблице после каждой разминки оценивается успешность её выполнения.

Задания повышенной сложности отмечены звёздочкой (\*).

**Разминка 1.2**

- ① Какое число следует при счёте перед числом 2000?
- ② У Кати четыре карточки с цифрами 0, 6, 1 и 8. Катя составила с помощью всех этих карточек наименьшее четырёхзначное число.  
Какое число составила Катя?
- ③ Запиши число семнадцать тысяч один.
- ④ Какая цифра записана в числе 80601 в разряде десятков тысяч?
- ⑤ Верно ли, что число 4512 на один десяток меньше числа 4502?

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Комментарии
Оценка ученика						
Итог						

**Разминка 2.1**

- ① Из чисел 5680, 5068, 5608 выпиши наименьшее.
- ② Запиши числа 1760, 17600, 176 в порядке убывания.
- ③ Запиши ровно четыре числа по правилу: «Первое число 60, каждое следующее на 5 меньше».
- ④ Света записала в ряд несколько чисел по некоторому правилу: 512, 256, 128, 64. По какому правилу она записывала числа?

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Комментарии
Оценка ученика					
Итог					



**Разминка 2.2**

- 1 Из чисел 3906, 3960, 3069 выпиши наибольшее.
- 2 Запиши числа 91200, 912, 9120 в порядке убывания.
- 3 Запиши ровно четыре числа по правилу: «Первое число 240, каждое следующее в 2 раза меньше».
- 4 По какому правилу записаны числа цепочки: 900, 780, 660, 540, 420.

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Комментарии
Оценка ученика					
Итог					

**Разминка 3.1**

- 1 Запиши числа 5, 10, 15, 20, 25 в две группы так, чтобы все числа каждой группы имели общее свойство.
- 2 Имеются три числа: 2608, 2680, 608. Верно ли, что каждое из них четырёхзначное и чётное?
- 3 Запиши три числа, которые больше ста и делятся на 3.

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Комментарии
Оценка ученика				
Итог				

**Разминка 3.2**

- 1 Запиши величины 5 мин, 5 кг, 5 с, 5 ч, 5 ц в две группы так, чтобы все величины каждой группы имели общее свойство.
- 2 Имеются три числа: 1350, 5310, 5730. Верно ли, что каждое из них нечётное и содержит в записи цифру 3 в разряде сотен?
- 3 Запиши три числа, которые больше 50 и делятся на 7.

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Комментарии
Оценка ученика				
Итог				

**Разминка 4.1**

- ① Запиши величины «один центнер», «одна тонна», «один килограмм» в порядке возрастания.
- ② Запиши названия предметов, масса которых меньше одного килограмма: арбуз, батон хлеба, пачка масла.
- ③ Какая из величин меньше: полтора килограмма или 1 кг 400 г? Запиши эту величину.

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Комментарии
Оценка ученика				
Итог				

**Разминка 4.2**

- ① Запиши величины «одна минута», «одни сутки», «один час» в порядке убывания.
- ② Высота полки 1 м, высота коробки с обувью 22 см. Сколько коробок можно поставить одну на другую на этой полке?
- ③ Костя сделал уроки за час, а Витя за 58 минут. Кто быстрее сделал уроки?

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Комментарии
Оценка ученика				
Итог				

**Разминка 5.1\***

- ① Какое наибольшее четырёхзначное число можно составить с помощью цифр 3 и 7? Каждую цифру нужно использовать хотя бы один раз.
- ② Рома вычислил площадь квадрата и получил результат — 10 см<sup>2</sup>. Чему равна площадь этого квадрата в квадратных миллиметрах?
- ③ На сколько метров один километр больше трёх метров?

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Комментарии
Оценка ученика				
Итог				