

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Предисловие | 7 |
| Речь и предложение | 10 |
| Общее понятие о предложении | 10 |
| Закрепление знаний о предложении. Точка, вопросительный, восклицательный знаки | 12 |
| Главные члены предложения | 14 |
| Зачёт по теме «Речь и предложение» | 16 |
| Контрольное списывание | 18 |
| Фонетика | 19 |
| Алфавит | 19 |
| Гласные и согласные звуки и буквы | 21 |
| Распознавание гласных и согласных звуков и букв | 24 |
| Зачёт по теме «Фонетика» | 26 |
| Перенос слова | 28 |
| Перенос слова | 30 |
| Состав слова (корень, окончание, основа) | 32 |
| Окончание и основа | 32 |
| Корень слова | 34 |
| Безударные гласные в корне слова | 39 |
| Проверяемые безударные гласные в корне слова | 39 |
| Контрольное списывание | 55 |
| Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков | 55 |
| Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в конце слова | 56 |

| | |
|---|-----|
| Мягкий знак как показатель мягкости согласных в середине слова | 58 |
| Написание слов с мягким знаком в конце и середине слова | 60 |
| Зачёт по теме «Повторение» | 62 |
| Упражнение в написании слов | |
| с сочетаниями ЖИ-ШИ | 64 |
| с сочетаниями ЧА-ЩА | 66 |
| с сочетаниями ЧУ-ЩУ | 68 |
| с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ .. | 70 |
| с сочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, ЩН | 72 |
| Имена собственные | 74 |
| Большая буква в именах, отчествах и фамилиях | 74 |
| Большая буква в кличках животных | 76 |
| Большая буква в названиях стран, городов, деревень, улиц, рек | 79 |
| Обобщение о словах, которые пишутся с большой буквы | 81 |
| Правописание слов с парными согласными ... | 83 |
| Написание слов с парными согласными на конце | 83 |
| Проверка написания слов с парными согласными | 85 |
| Написание слов с парными согласными в середине слова | 87 |
| Написание слов с парными согласными ... | 92 |
| Разделительный мягкий знак | 100 |
| Разделительный мягкий знак | 100 |
| Написание слов с разделительным мягким знаком | 102 |
| Контрольное списывание | 106 |

| | |
|--|----------|
| Имя существительное | 106 |
| Общее понятие об имени существительном | . 106 |
| Собственные и нарицательные имена существительные | 109 |
| Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 111 |
| Род имён существительных | 113 |
| Изменение имён существительных по числам | 118 |
| Написание имён существительных с шипящей на конце | 120 |
| Род и число имён существительных | 122 |
| Изменение имён существительных по падежам | 124 |
| Обобщение знаний об имени существительном | 127 |
| Зачёт по теме «Имя существительное» | 128 |
| Глагол | 131 |
| Общее понятие о глаголе | 131 |
| Неопределённая форма глагола | 133 |
| Изменение глаголов по числам | 136 |
| Времена глаголов | 138 |
| Предлоги | 141 |
| Общее понятие о предлоге | 142 |
| Упражнение в написании предлогов | 144 |
| Зачёт по теме «Глагол» | 146 |
| Имя прилагательное | 149 |
| Общее понятие об имени прилагательном | .. 149 |
| Связь имени прилагательного с именем существительным | 154 |
| Род и число имён прилагательных | 157 |
| Число имён прилагательных | 163 |

| | |
|--|------------|
| Повторение знаний об имени прилагательном | 165 |
| Зачёт по теме «Имя прилагательное» | 167 |
| Упражнения для повторения | 170 |
| Письмо по памяти | 190 |
| Виды творческих заданий | 220 |
| Словарь | 234 |
| Антонимы | 235 |
| Синонимы | 238 |
| Фразеологизмы | 244 |
| Варианты тестов | 246 |
| Список использованной литературы | 255 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Основная задача уроков русского языка – развитие устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления. **Самостоятельная работа** – одно из важнейших средств развития мышления и речи учащихся, усвоения учебного материала, закрепления и проверки знаний, создания основы для развития интереса.

Самостоятельная работа развивает творческие способности детей, воспитывает волю, внимание, настойчивость в достижении поставленной цели, прививает им «вкус» к поиску, к самостоятельным открытиям.

В учебном пособии введен **принципиально новый подход** к организации самостоятельной работы. Не секрет, что в школу приходят ученики с разным запасом знаний, с разным потенциалом. Каждый ученик должен работать на уроке с интересом, а это возможно, если он выполняет посильное для него задание.

Одна из причин нежелания учиться заключается в том, что ученику со слабыми способностями на уроке предлагается задание, к которому он ещё не готов, с которым он не может справиться, а ученик с хорошими способностями, быстро справившись с заданием, скучает. Хорошо, если у ребенка будет возможность выбора задания по своим силам. Исходя из индивидуальных особенностей детей мы ввели поуровневое обучение. Задания подобраны так, что при единой познавательной цели и общем содержании они отличаются разной степенью трудности. Задания составле-

ны таким образом, что к достижению единой цели учащиеся идут разными путями.

Во многих методических пособиях говорится об индивидуальном подходе к обучению ребенка. Обычно для достижения данной цели рекомендовали карточки. Данное же пособие позволяет сэкономить время и силы учителя **при подготовке самостоятельной работы к каждому уроку.**

При выполнении **первого уровня** ученик закрепляет базовые знания первого класса традиционной системы. **Второй уровень** – уровень повышенной сложности. Он предполагает не только выполнение заданий на отработку учебного материала, но и развитие речи, логического мышления. **Третий уровень** – творческий. Он предполагает написание мини-сочинений, исправление грамматических ошибок развитие логического мышления и развития речи. При выполнении самостоятельной работы учащиеся становятся субъектом познавательной деятельности, которая воспитывает инициативность (в данном случае выбор уровня и т. д.), самостоятельность в усвоении знаний, умений и навыков, в развитии мышления, речи, памяти и творческого воображения. Целесообразность поуровневого обучения обусловлена стремлением создать более благоприятные условия для гуманизации образования, творческого развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и интересов.

В начальной школе большое внимание должно уделяться также развитию памяти, орфографической зоркости. Развитию этих качеств способствует **письмо по памяти (ППП)**. Весь материал ППП распределен по уровням сложности.

В пособии большое внимание уделяется написанию сочинений, изложений, рассказов. Для разви-

тия речи даны словари синонимов, антонимов, фразеологизмов.

В начале каждой темы дан теоретический материал, но это совсем не означает, что ученики должны заниматься заучиванием теории и научных терминов. Нельзя давать теоретический материал как догму. Перед подачей и в период закрепления его учитель должен провести подготовительную работу, где ученик выступает как **субъект учебной деятельности, а не объект обучения**. Учитель формулирует проблему, ставит её перед учащимися, предлагает высказать идеи для её разрешения. При этом учитель должен поощрять собственную точку зрения, оригинальный замысел, отклонения от образца.

В данном учебном пособии введено **поурочное планирование**. Все упражнения разделены на три группы:

- упражнения для коллективной работы,
- упражнения для самостоятельной работы,
- упражнения для домашней работы.

Данное пособие можно использовать как дополнительный или основной материал на уроках русского языка и занятий дома.

Условные обозначения



— упражнения для коллективной работы в классе



— упражнения для самостоятельной работы в классе



— упражнения для домашней работы

РЕЧЬ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Речь бывает устная и письменная. Она состоит из предложений. Предложение – это группа слов, которая выражает законченную мысль. Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак (!?).

Урок 1

Общее понятие о предложении



1. а) Прочитайте текст. Сколько в нём предложений?

Я ночевал на озере. Оно заросло высоким камышом. В воде отражались первые звёзды. Медленно гасла заря.

(По Н.Никонову)

б) Выпишите третье предложение. Сколько в нём слов? О чём говорится в этом предложении? Что делают звёзды?

2. а) Прочитайте, разделите текст на предложения.

Высоко в небе сверкал Юпитер голубой сумрак окутывал землю на небе чувствовалось приближение зари.

(По К. Арсеньеву)

б) Выпишите второе предложение.

в) Подчеркните во втором предложении согласные, которые обозначают мягкие звуки.

г) Поставьте ударение в каждом слове третьего предложения.

3. а) Допишите первое слово в каждое предложение, используя слова для справок.

... весёлый ветерок. ... яркое солнышко.

Слова для справок: дует, светит.

б) Сколько в этом тексте предложений?

в) Найдите слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Уровень 1

 **4.** а) Разделите текст на предложения. Спишите и обозначьте начало предложений большой буквой.

Вариант 1

Вот норка там мышка у норки кошка.

Вариант 2

Кошка ловит мышку она хитра.

б) Обозначьте цифрой количество предложений в тексте.

Уровень 2

5. Составьте и запишите из слов каждой строчки предложение.

Вариант 1

коза, у, Машка, жила, Юры.
душистая, лугу, на, трава.

Вариант 2

груши, ребята, сочные, ели.
астры, на, цветут, клумбах.

Уровень 3

6. Спишите, исправив ошибки.

Вариант 1

каты сидит. Дома она смотрит. В окно дети лепят
из. Снега куклу,

Вариант 2

выпал снег саша. И коля чистят. Коток весело.
Работать ребятам!



7. а) Прочитайте. Подберите название к тексту. Определите, сколько предложений в тексте. Напишите их правильно.

Муравей нашёл зерно оно было тяжёлое муравей позвал товарищей дружно тащат муравьи зерно домой.

б) Подчеркните одной чертой согласные, которые обозначают твёрдые звуки, а двумя – мягкие.

Урок 2

Закрепление знаний о предложении. Точка, вопросительный, восклицательный знаки



8. Прочитайте и выпишите только предложения.

Наступила осень. На птица сидела ветка. Подул холодный ветер. Верхушка ель на дятел.

9. Составьте и запишите из слов каждой строчки предложение. В конце каждого предложения поставьте нужный знак.

Вариант 1

воробей, обедал, где
в, лесу, хорошо, как, весной
щебечут, в, птицы, саду

Вариант 2

графин, кто, разбил
миру, на, слава, Земле
росой, трава, покрыта

10. а) Прочитайте текст, разделите его на предложения.

Как тебя зовут как хорошо пахнут фиалки как ты живёшь куда уехал Слава мы гордимся нашей Родиной

Вариант 1

Выпишите предложения, в конце которых стоит восклицательный знак (!)

Вариант 2

Выпишите предложения, в конце которых стоит вопросительный знак (?).

Уровень 1

 **11.** Из слов каждой строчки составьте и запишите предложение.

Вариант 1

шли, девочки, лес, через
лесу, как, в, нарядно

Вариант 2

ребята, где, были
ходили, в, они, зоопарк

Уровень 2

12. а) Прочитайте. Найдите лишние слова.
б) Спишите предложения, исправив ошибки.

Вариант 1

Ночью как ярко светит. Солнышко дети идут. На пруд.

Вариант 2

Мальчики стали ловить вяленую. Рыбу. Алёша. Поймал щуку, галку. И карася.

Уровень 3

13. Составьте и напишите письмо маме, в котором будут предложения с восклицательным и вопросительным знаками.



14. Составьте по два предложения с разными знаками препинания (.,?;!)

Урок 3

Главные члены предложения

Главные члены предложения – это подлежащее и сказуемое.

Подлежащее – обозначает, *о ком* или *о чём* говорится в предложении, и отвечает на вопросы *Кто? Что?*

Сказуемое – показывает то, что говорится о подлежащем, и отвечает на вопросы *Что делает? Что сделает?* (*Зайчик грызёт капусту. Кто? Зайчик. Это подлежащее. Подчёркиваем одной чертой. Зайчик что делает? грызёт. Это сказуемое.*)

В предложении подлежащее подчёркивается одной чертой, а сказуемое двумя. Остальные члены предложения являются второстепенными.



15. а) Прочитайте и спишите предложения.

Пришла поздняя осень. Птицы улетели на юг.

б) Подчеркните подлежащие и сказуемые.

16. а) Напишите подлежащее в каждое предложение.

... пасёт стадо. ... стирает бельё.

б) Подчеркните подлежащее и сказуемое.

в) В первом предложении подчеркните гласные, показатели твёрдости согласного.

17. а) Напишите сказуемое в каждое предложение.

... первые заморозки. Листья ... землю.

Слова для справок: устлали, наступили.

б) Подчеркните подлежащее и сказуемое.

в) Во втором слове первого предложения подчеркните гласные буквы, а в третьем слове – согласные.

Уровень 1



18. а) Грамотно постройте предложения. Спишите их.

Вариант 1

Корова ест мясо. Собака ест траву.

Вариант 2

Белка сушит бельё. Ветер сушит грибы.

б) Подчеркните подлежащие и сказуемые.