



Содержание

Раздел 1. Мои ощущения • My feelings	4
Занятие 1. Я могу чувствовать запахи. • I can smell.	4
Занятие 2. Я могу дотронуться. • I can touch.	8
Занятие 3. Я пробую на вкус. • I can taste.	12
Раздел 2. Я многое умею. • I can do many things.	16
Занятие 4. Я могу читать. • I can read.	16
Занятие 5. Я могу писать. • I can write.	20
Занятие 6. Я могу считать. • I can count.	24
Занятие 7. Я умею бегать, прыгать и плавать. • I can run, jump and swim.	28
Занятие 8. Я говорю по-английски. • I speak English.	32
Раздел 3. Инсценировка • Dramatization	36
Занятие 9. Постановка спектакля „Большая книга“ • Performance “A Big Book”	36
Задания для самоконтроля	38
Сказка „Приключения Сандры и Александра в волшебном саду“	42
Рекомендации по играм с карточками	47
Тематические карточки для активной игры	49
Книга для воспитателей и родителей	73

Условные обозначения:

1

— номер задания



— раскрась



— поиграй с карточками



2

— послушай в записи



— вырежи

1

Мои ощущения • My feelings

Занятие 1

Я могу чувствовать запахи. • I can smell.

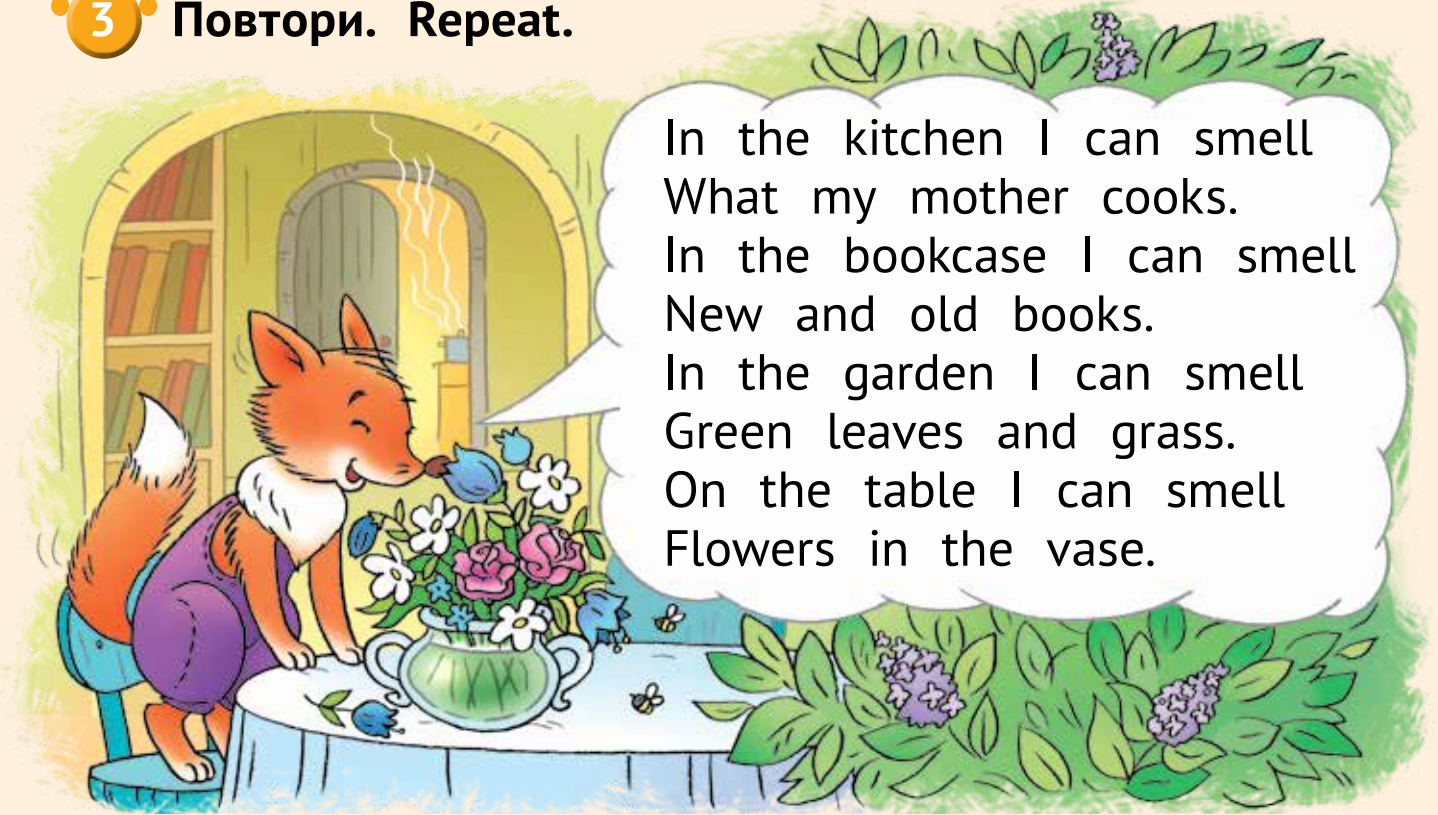
1 Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.



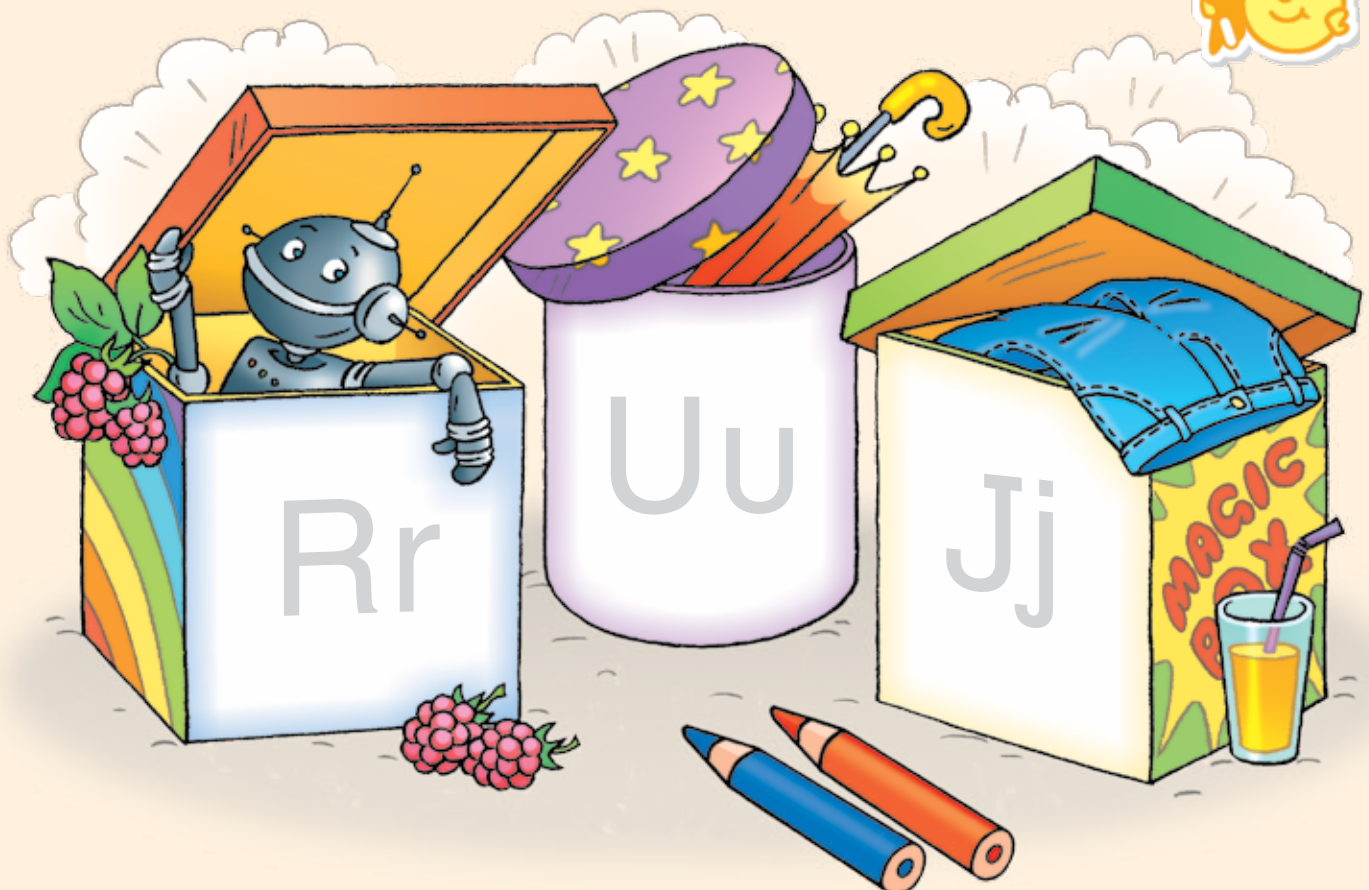
2 Послушай и расскажи. Listen and tell.



3 Повтори. Repeat.



4 Выполни задание и скажи. Do and say.



5 Посмотри и послушай. Look and listen.



1 I can smell a rose!



2 I can smell flowers!

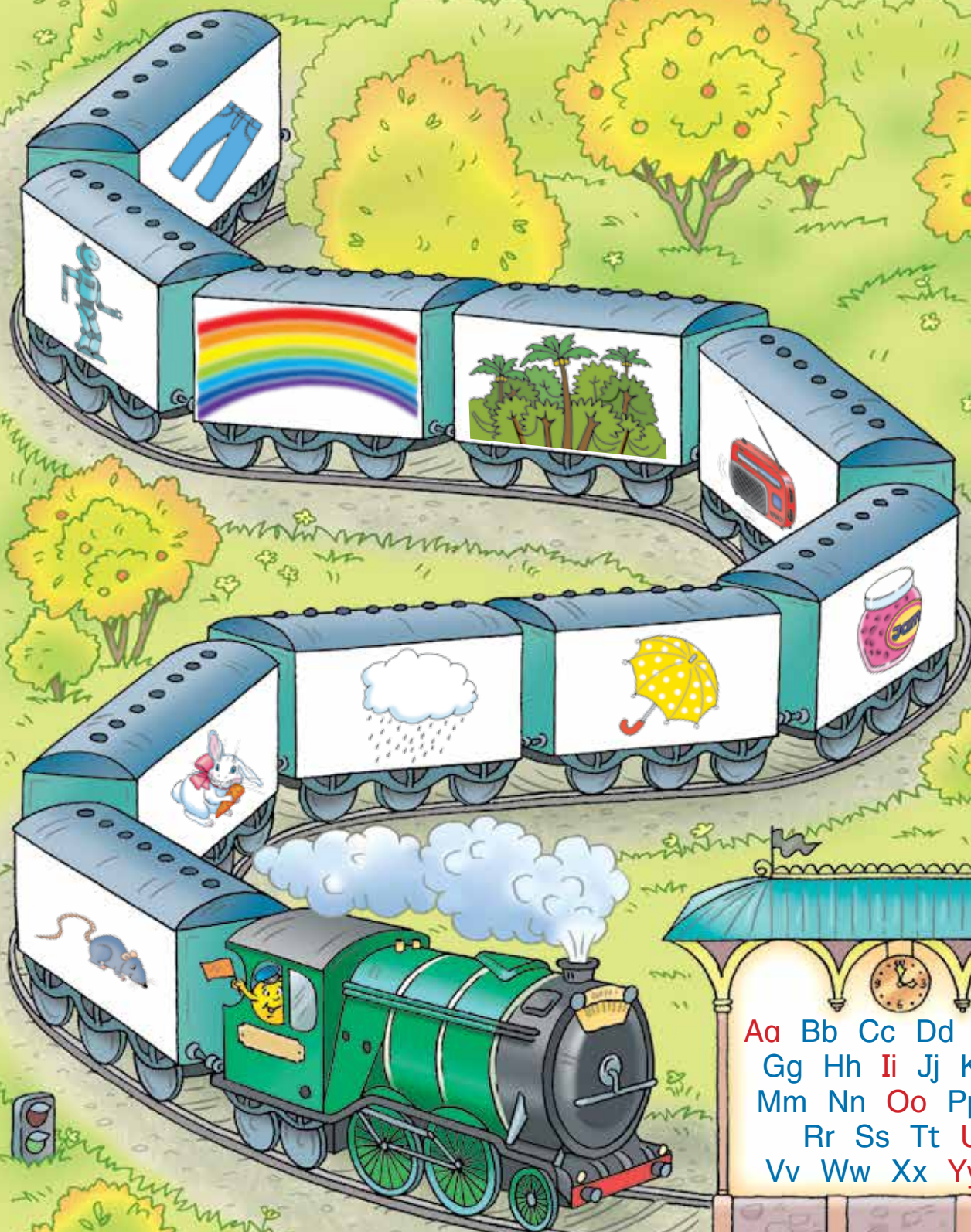


I can't smell...

3



6 Поиграй в игру. Play the game.



Aa Bb Cc Dd Ee Ff
Gg Hh Ii Jj Kk Ll
Mm Nn Oo Pp Qq
Rr Ss Tt Uu
Vv Ww Xx Yy Zz

Методические рекомендации по проведению занятий

Структура занятий

Все занятия имеют идентичную структуру. Языковой материал записан в аудиоприложении для удобства воспитателей и родителей и может использоваться как речевой образец. Каждое занятие состоит из следующих упражнений:

1. **Посмотри, послушай и повтори.** Воспитатель (родитель) знакомит детей с речевой ситуацией, лексикой занятия. Дети повторяют данный языковой материал за воспитателем.
2. **Послушай и расскажи.** Дети слушают рассказ (в аудиозаписи либо в исполнении воспитателя) и рассматривают картинку. После прослушивания дети отвечают на вопросы по содержанию рассказа, используя изучаемую лексику.
3. **Повтори.** Дети слушают рифмовку (в аудиозаписи либо в исполнении воспитателя) и повторяют ее вместе с воспитателем. Затем дети используют фразы в игре.
4. **Выполни задание и скажи.** В ходе выполнения игрового задания дети используют изучаемую лексику.
5. **Посмотри и послушай.** Дети знакомятся с включениями героев и используют изучаемый языковой материал в ролевой мини-игре.
6. **Поиграй в игру.** Используя разрезные карточки с картинками, дети в игре повторяют изученный языковой материал. Дополнительные игры с карточками вы найдете на стр. 47–48.

1 Мои ощущения • My feelings

Занятие 1

Я могу чувствовать запахи. •

I can smell.

Цели:

1. Формирование иноязычных лексико-грамматических навыков по теме „Мир моих увлечений. Я умею...“.
2. Развитие умения различать буквы и звуки.
3. Развитие умения различать гласные и согласные.
4. Развитие умения выделять первый звук в слове и соотносить его с первой буквой слова.
5. Развитие мелкой моторики детей при письме.
6. Формирование графических умений и навыков.
7. Развитие способности сопоставлять изображение с первой буквой в его названии.

Задачи:

1. Учить детей понимать на слух и употреблять в речи лексические единицы (smell, radio, jungle,

rose), показать возможности использования изученных ранее лексических единиц при обсуждении темы (rabbit, rainbow, rat, rain, umbrella, jam, jeans, flowers, cake, robot).

2. Учить детей использовать в речи речевые образцы: I can't..., This is... .
3. Учить детей различать гласные и согласные.
4. Формировать навыки чтения — учить детей устанавливать звуко-буквенные соответствия между буквами **U, R, J** и звуками [ʌ], [r], [j].
5. Отрабатывать навык мелкой моторики при письме.
6. Учить детей сопоставлять изображение с первой буквой в его названии.

Языковой материал для активного употребления в речи:

smell	нюхать, пахнуть
I can smell.	Я могу чувствовать запахи.

Языковой материал для узнавания и использования в комиксах и игровых заданиях:

- | | |
|-------------|---------|
| а) слова: | |
| a rabbit | кролик |
| a radio | радио |
| a rainbow | радуга |
| a robot | робот |
| a rat | крыса |
| rain | дождь |
| an umbrella | зонт |
| jam | варенье |
| jeans | джинсы |
| a jungle | джунгли |
| a rose | роза |
| flowers | цветы |
| a cake | торт |

- | | |
|------------|--------------|
| б) фразы: | |
| I can't... | Я не могу... |
| This is... | Это... |

Ожидаемые результаты:

1. Дети научатся использовать в речи новые и ранее изученные лексические единицы в контексте ситуации общения.
2. Дети научатся соотносить буквы **U, R, J** и звуки [ʌ], [r], [j].
3. Дети научатся различать гласные и согласные.
4. Дети научатся выделять первый звук [ʌ], [r], [j] в слове и соотносить его с первой буквой **U, R, J** слова.
5. Дети приобретут навык мелкой моторики при письме.
6. Дети научатся сопоставлять изображение с первой буквой в его названии.

Методические рекомендации по этапам занятия:

1. Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.

Введение в тему. Обратите внимание детей на рисунок с изображением животных, обладающих хорошим обонянием на земле и под водой. Назовите детям фразу по-английски и попросите повторить ее за вами: *I can smell.*

2. Послушай и расскажи. Listen and tell.

Слушание рассказа „Собака-поводырь“. Перед прослушиванием рассказа предложите детям рассмотреть иллюстрацию и скажите, что теперь они смогут рассказать о разных запахах по-английски. Во время чтения рассказа обратите особое внимание на описание запахов, которые чувствует собака: *I can smell. I can smell, Sandra. I can smell, Alexander. I can smell a cake.* Слова следует произносить четко, внятно, указывая на соответствующие изображения на иллюстрации. После прослушивания попросите детей рассказать о приятных для них запахах: *I can smell.*

У друга Сандры и Александра, которого зовут Бруно, есть собака по кличке Орсон. Собака Орсон обычно подсказывает Бруно дорогу к дому — тянет его за поводок. Орсон, как и многие другие собаки, очень хорошо чувствует запахи, и, если бы пес мог говорить, он сказал бы: *“I can smell.”* — „Я могу чувствовать запахи“. Чтобы познакомиться, пес нюхает руки человека и ботинки. А когда Сандра и Александр встречаются Бруно, Орсон начинает приветливо вилять хвостом, как только близняшки подходят. Это означает: *“I can smell Sandra. I can smell Alexander.”* А почему Орсон облизывается? Он почуял торт, который несет Алекс: *“I can smell a cake.”*

А какие запахи нравятся тебе?

3. Повтори. Repeat.

Рифмовка-считалка для повторения „Запахи на кухне“. Произнесите вместе с детьми рифмовку, имитируя действия в соответствии с текстом.

In the kitchen I can smell
What my mother cooks.
In the bookcase I can smell
New and old books.
In the garden I can smell
Green leaves and grass.
On the table I can smell
Flowers in the vase.

В кухне я чувствую запах
Того, что моя мама готовит.
В книжном шкафу я чувствую запах

Новых и старых книг.
В саду я чувствую запах
Зеленых листьев и травы.
На столе я чувствую запах
Цветов в вазе.

Подготовьте фигурки героев книги, вырезанные с третьей страницы обложки. Предложите детям разыграть сценку с героями, используя рифмовку или фразы из предыдущих заданий.

4. Выполни задание и скажи. Do and say.

Игровое задание „Волшебные коробки“. Обратите внимание детей на рисунок, где есть „волшебные коробки“, на которых дети должны обвести красным карандашом гласные буквы, а синим — согласные: **U** [ju:], **R** [ɑ:], **J** [dʒeɪ]. Детям необходимо вспомнить названия этих букв и соответствующих звуков. Также дети могут вспомнить некоторые английские слова, которые начинаются с этих букв.

5. Посмотри и послушай. Look and listen.

Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок „На рынке растений“. Спросите детей, как может пахнуть на рынке, где продают растения. Какие растения там могут продавать? Скажите, что каждое растение имеет свой неповторимый запах. Прочитайте детям фразы на рисунках, указывая на соответствующие картинки: *I can smell a rose! I can smell flowers! I can't smell...*

6. Поиграй в игру. Play the game.

Поиграйте в игру „Поезд“. Смотрите описание на стр. 47.

Занятие 2

Я могу дотронуться. • I can touch.

Цели:

1. Формирование иноязычных лексико-грамматических навыков по теме „Мир моих увлечений. Я умею...“.
2. Развитие умения различать буквы и звуки.
3. Развитие умения различать гласные и согласные.
4. Развитие умения выделять первый звук в слове и соотносить его с первой буквой слова.
5. Развитие мелкой моторики детей при письме.
6. Развитие умения сопоставлять изображение с первой буквой в его названии.

Задачи:

1. Учить детей понимать на слух и употреблять в речи лексические единицы (prickly, soft, warm, cold, snake), показать возможности использования изученных ранее лексических единиц (bee, book, kitten, dog, frog, hedgehog, bicycle, ball, parrot, pen, pencil, star, sky, soup, spoon).
2. Учить детей использовать в речи речевые образцы: It's..., I can...