Содержание

Раздел 1. Я учусь. • I am a learner. 4
Занятие 1. Мне нравится рисовать. • I like to draw. 4
Занятие 2. На уроке • At the lesson 8
Занятие 3. Моё семейное дерево • My family tree 12
Занятие 4. Карта мира • The map of the world 16
Занятие 5. Посещение музея • A visit to a museum 20
Занятие 6. Экскурсия в планетарий • An excursion to a planetarium 24
Занятие 7. День здоровья • At the doctor's 28
Раздел 2. Чувства и органы чувств • Feelings and senses 32
Занятие 8. Я могу видеть. • I can see. 32
Занятие 9. Я могу слышать. • I can hear. 36
Сказка „Приключения Сандры и Александра в волшебном саду“ 40
Рекомендации по играм с карточками 45
Тематические карточки для активной игры 47
Книга для воспитателей и родителей 77

Условные обозначения:

1 — номер задания

— раскрась

— поиграй с карточками

2 — послушай в записи

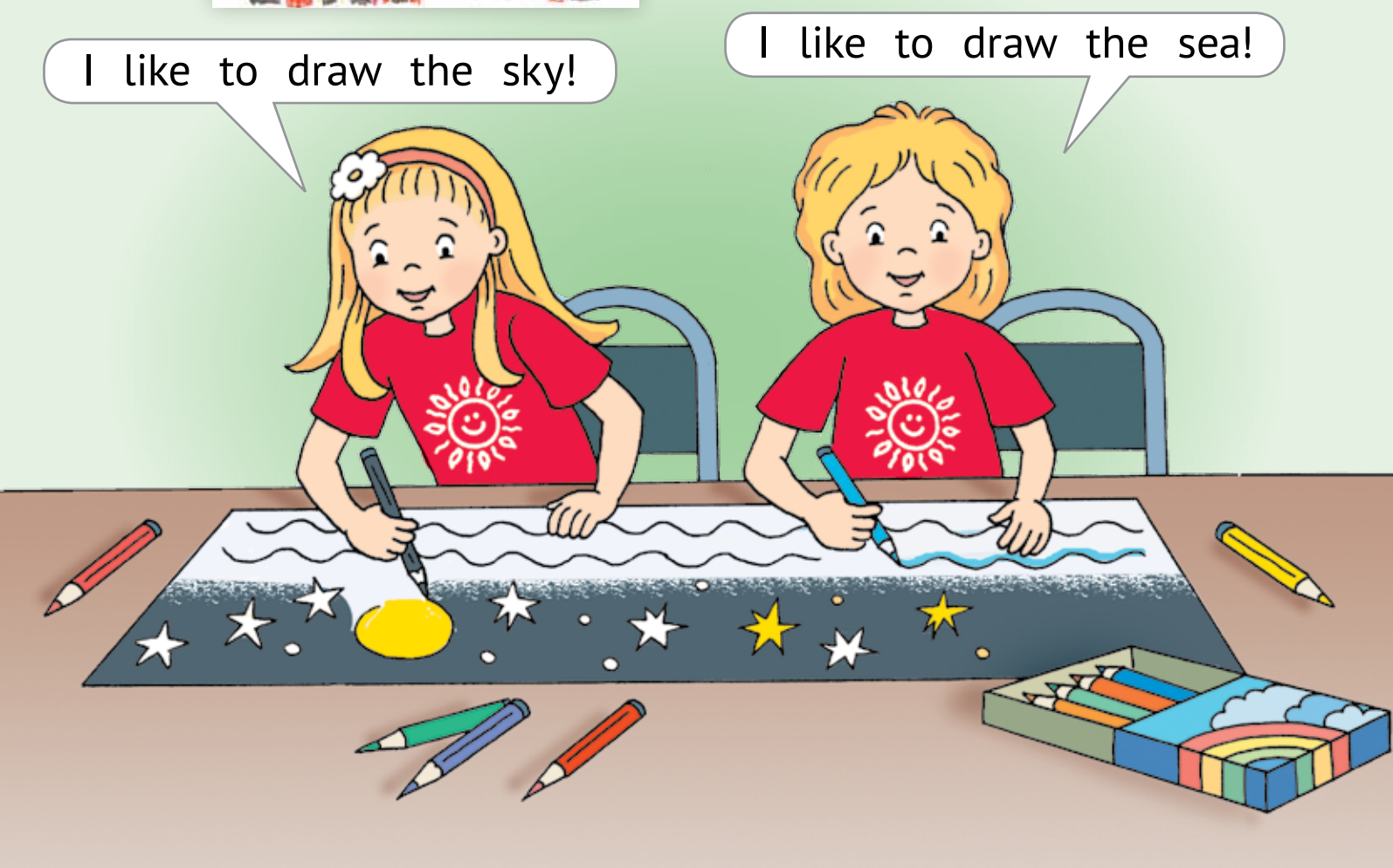
— вырежи

1 Я учусь. • I am a learner.

Занятие 1

Мне нравится рисовать. • I like to draw.

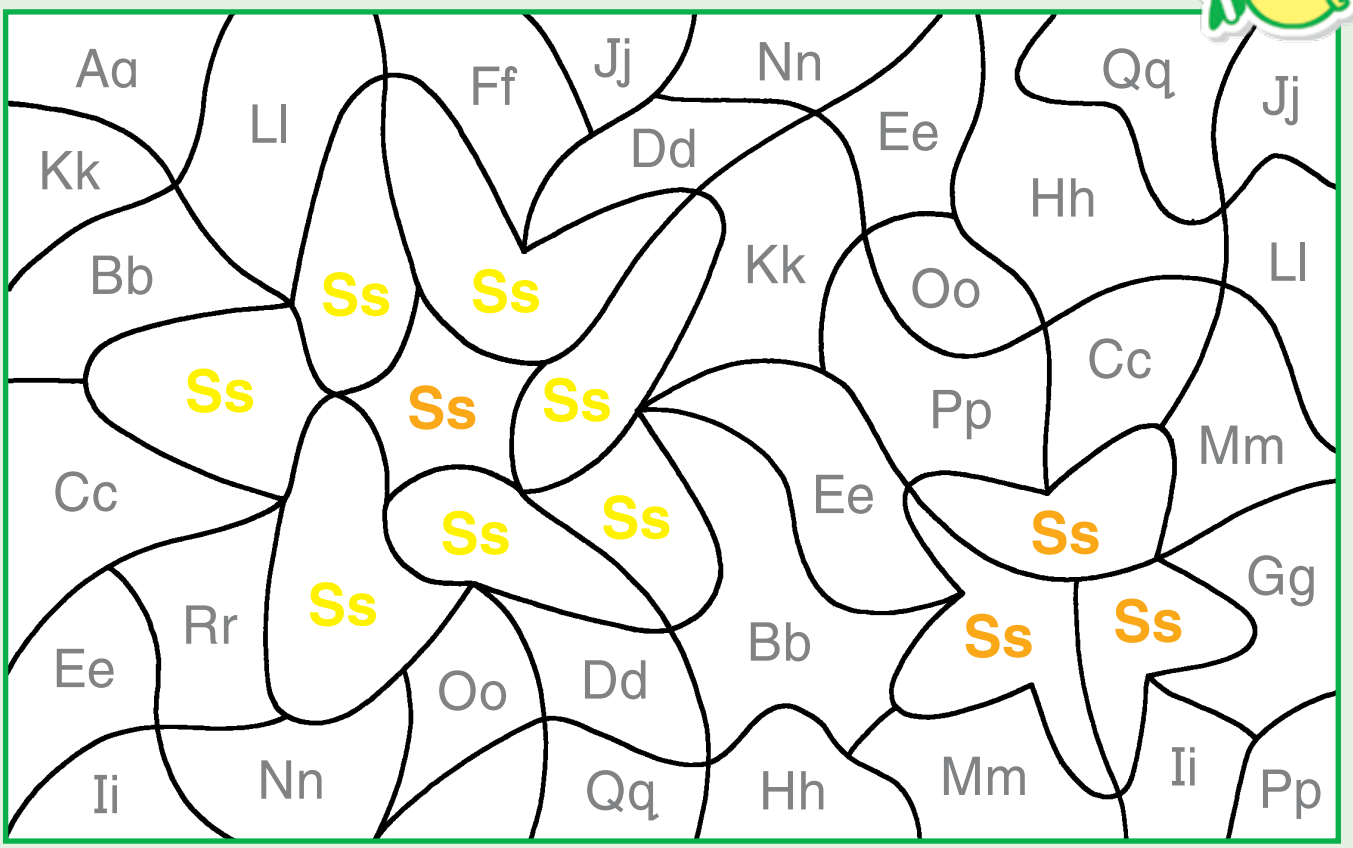
1. **Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.**
2. **Послушай и расскажи. Listen and tell.**



3 Повтори. Repeat.

I like to draw, I like to draw,
I like to draw on paper
The trees, the flowers, the grass
And many little mice.

4 Выполни задание и скажи. Do and say.



5 Посмотри и послушай. Look and listen.

6 Поиграй в игру. Play the game.

Методические рекомендации по проведению занятий

Структура занятий

Все занятия имеют идентичную структуру. Языковой материал записан в аудиоприложении для удобства воспитателей и родителей и может использоваться как речевой образец. Каждое занятие состоит из следующих упражнений:

1. **Посмотри, послушай и повтори.** Воспитатель (родитель) знакомит детей с речевой ситуацией, лексикой занятия. Дети повторяют данный языковой материал за воспитателем.
2. **Послушай и расскажи.** Дети слушают рассказ (в аудиозаписи либо в исполнении воспитателя) и рассматривают картинку. После прослушивания дети отвечают на вопросы по содержанию рассказа, используя изучаемую лексику.
3. **Повтори.** Дети слушают рифмовку (в аудиозаписи либо в исполнении воспитателя) и повторяют ее вместе с воспитателем. Затем дети используют фразы в игре.
4. **Выполни задание и скажи.** В ходе выполнения игрового задания дети используют изучаемую лексику.
5. **Посмотри и послушай.** Дети знакомятся с приключениями героев и используют изучаемый языковой материал в ролевой мини-игре.
6. **Поиграй в игру.** Используя разрезные карточки с картинками, дети в игре повторяют изученный языковой материал. Дополнительные игры с карточками вы найдете на стр. 45–46.

1 Я учусь. • I am a learner.

Занятие 1

Мне нравится рисовать. • I like to draw.

Цели:

1. Формирование иноязычных лексико-грамматических навыков по теме „Мир моих увлечений“.
2. Развитие умения различать букву и звук.
3. Развитие умения выделять первый звук в слове и соотносить его с первой буквой слова.
4. Развитие умения строить новые высказывания по образцу, употребляя ранее изученные слова и выражения.
5. Развитие умения различать гласные и согласные.

Задачи:

1. Учить детей понимать на слух и употреблять в речи лексическиие единицы (sea, sand), показать возможности использования изученных ранее лексических единиц при обсуждении темы (draw, star, school, sky, snail, rat, lion, monkey, orange, pencil).
2. Учить детей использовать в речи речевые образцы: I can see..., I like..., I’ve got..., Let’s... .
3. Формировать навыки чтения — учить детей устанавливать звуко-буквенные соответствия между буквой **S** и звуком [s].
4. Учить детей выделять первый звук [s] в слове и соотносить его с первой буквой **S** слова.
5. Учить детей строить новые высказывания по образцу, употребляя ранее изученные слова и выражения.
6. Учить детей различать гласные и согласные.

Языковой материал для активного употребления в речи:

draw	рисовать
I like to draw.	Мне нравится рисовать.

Языковой материал для узнавания и использования в комиксах и игровых заданиях:

а) слова:

a star	звезда
sand	песок
a school	школа
a sea	море
a sky	небо
a snail	улитка
a lion	лев
a monkey	обезьяна
an orange	апельсин
a pencil	карандаш
a rat	крыса

б) фразы:

I can see...	Я могу видеть...
This is...	Это...
I like...	Мне нравится...
I’ve got...	У меня есть...
Let’s...	Давайте...

Ожидаемые результаты:

1. Дети научатся использовать в речи новые и ранее изученные лексические единицы в контексте ситуации общения.
2. Дети научатся устанавливать звуко-буквенные соответствия между буквой **S** и звуком [s].
3. Дети научатся выделять первый звук [s] в слове и соотносить его с первой буквой **S** слова.
4. Дети научатся строить новые высказывания по образцу, употребляя ранее изученные слова и выражения.
5. Дети научатся различать гласные и согласные.

Методические рекомендации по этапам занятия:

1. **Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.**

   Введение в тему. Обратите внимание детей на изображения детских рисунков и скажите, что такие же рисунки может нарисовать каждый ребенок. Несколько раз четко повторите детям фразу: *Let's draw!* Попросите повторить ее за вами. Также попросите детей сказать *I like to draw*, если они любят рисовать.

2. **Послушай и расскажи. Listen and tell.**

   Слушание рассказа „Сандра и Александр любят рисовать". Перед прослушиванием рассказа предложите детям рассмотреть иллюстрацию с изображением рисующих Сандры и Александра и скажите, что теперь они смогут рассказать по-английски о любых собственных рисунках. Во время чтения рассказа обратите особое внимание на описание рисунков детей: *I've got pencils! Let's draw! I like to draw the sea (the sky, the stars).* Слова следует произносить четко, внятно, указывая на соответствующие изображения на иллюстрации. После прослушивания попросите детей рассказать о том, что они любят рисовать: *I like to draw...* .

   Сандра и Александр очень любят рисовать, и как раз кстати у них нашлась большая коробка с новыми карандашами. *"I've got pencils!"* — говорит Александр. *"Let's draw!"* — предлагает Сандра, держа в руках большой лист чистой бумаги. С чего бы начать? Что бы им нарисовать? Брат берет в руки синий карандаш и рисует волны: *"I like to draw the sea!"* — и появляется на бумаге море. *"I like to draw the sky!"* — нарисовала Сандра ночное небо черным карандашом. Тогда Александр взял желтый карандаш и поставил много точек: *"I like to draw the stars!"* — на небе появилось много звезд.

   А что ты любишь рисовать? Ответь: *"I like to draw..."*.

3. **Повтори. Repeat.**

   Рифмовка-считалка для повторения „Люблю рисовать на бумаге". Произнесите вместе с детьми рифмовку, имитируя действия в соответствии с текстом.

   I like to draw, I like to draw,
   I like to draw on paper
   The trees, the flowers, the grass
   And many little mice.

   Мне нравится рисовать, мне нравится рисовать,
   Мне нравится рисовать на бумаге
   Деревья, цветы, траву
   И много маленьких мышат.

   Подготовьте фигурки героев книги, вырезанные с третьей страницы обложки. Предложите детям разыграть сценку с героями, используя рифмовку или фразы из предыдущих заданий.

4. **Выполни задание и скажи. Do and say.**

   Игровое задание „Звезды". Покажите детям букву **S** на вырезной карточке. Обратите внимание на строчную и прописную буквы. Покажите детям рисунок, где есть фрагменты с буквой **S** [es]. Сообщите детям, что необходимо закрасить эти фрагменты желтым и красным цветом. Предложите детям закончить рисунок, то есть нарисовать вокруг звезды все, что им хочется. Назовите детям по-английски изображение, которое у них получилось,— *star*. Помогите детям запомнить, что слово *star* начинается со звука [s] и буквы **S** [es]. Предложите детям пропеть этот звук и доказать, что он согласный. Предложите детям описать свой рисунок по-английски. Напомните детям фразы: *This is... I like... I've got... I like to draw...* .

5. **Посмотри и послушай. Look and listen.**

   Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок „Китти, Чарли и Филли рисуют". Спросите детей, рисовали ли они когда-либо автопортреты. Скажите, что автопортрет — изображение самого себя — рисовать достаточно сложно, но интересно. Прочитайте детям фразы на рисунках, указывая на соответствующие картинки: *I like to draw. This is the sea and the sand! I can see a snail! Let's draw!*

6. **Поиграй в игру. Play the game.**

   Поиграйте в игру „Поезд". Смотри описание на стр. 45.

   Дополнительно можно прочитать детям стихотворение "A snow flake...". Попросите нарисовать рисунок по содержанию стихотворения и назвать по-английски снег и снежинки.

   A snow flake
   Is like a star.
   It's falling down
   From afar.
   It's falling down from the sky.
   It's on my hand.
   Now it's mine.

   Снежинка,
   Как звездочка.
   Она падает
   Издалека (с далекой высоты).
   Она падает с неба.
   Она на моей ладошке.
   Теперь она моя.

   Ребенок показывает самодельный рисунок снежинки.