

УДК 373:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922  
С79

**Степанова, Людмила Сергеевна**  
С79 Русский язык : 5-й кл. : Диагностические и контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников / Л.С. Степанова. — Москва: АСТ: Астрель, 2016. — 95, [1] с. — (Государственная итоговая аттестация — ОГЭ).

ISBN 978-5-17-091146-2 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-47073-8 (ООО «Издательство Астрель»)

Пособие адресовано учителям, работающим в пятых классах общеобразовательной школы, пятиклассникам и их родителям и включает все основные темы этого этапа изучения курса русского языка.

Каждый раздел пособия содержит несколько проверочных и одну контрольную работу. Проверочные работы представлены двумя вариантами равной сложности. Форма проверки материала тестовая, в формате будущей государственной итоговой аттестации в 9 классе — основного государственного экзамена (ОГЭ). Контрольные работы состоят из текстового диктанта и грамматической работы по небольшому тексту.

Ко всем проверочным и контрольным заданиям в конце книги даны ответы.

УДК 373:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-17-091146-2 (ООО «Издательство АСТ»)  
ISBN 978-5-271-47073-8 (ООО «Издательство Астрель»)

© Степанова Л.С.  
© ООО «Издательство АСТ»

# Содержание

<i>Предисловие</i> .....	5
<b>ЯЗЫК, РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ.</b> .....	6
Проверочная работа .....	6
<b>ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 4-М КЛАССЕ.</b> .....	9
Проверочные работы .....	9
Состав слова .....	9
Правописание безударных гласных в корне слова .....	12
Правописание согласных .....	14
Правописание мягкого и твёрдого знаков .....	17
Части речи .....	19
<b>Контрольная работа</b> .....	22
Контрольный диктант .....	22
Текст с грамматическими заданиями .....	22
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</b> .....	24
Проверочные работы .....	24
Словосочетание и предложение. ....	24
Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым ...	26
Второстепенные члены предложения.	
Однородные члены предложения и знаки препинания при них .....	29
Однородные члены с обобщающим словом.	
Обращения и знаки препинания при них. ....	32
Простые и сложные предложения. Предложения с прямой речью .....	35
<b>Контрольная работа</b> .....	39
Контрольный диктант .....	39
Текст с грамматическими заданиями .....	40
<b>ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> .....	41
Проверочные работы .....	41
Звуки и буквы. ....	41
Фонетический разбор слова. ....	44
<b>Контрольная работа</b> .....	45
Контрольный диктант .....	45
Текст с грамматическими заданиями .....	46
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b> .....	48
Проверочные работы .....	48
Лексическое значение слова. Многозначные слова .....	48
Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы .....	51
<b>Контрольная работа</b> .....	53
Контрольный диктант .....	53
Текст с грамматическими заданиями .....	53

<b>МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> . . . . .	<b>55</b>
<b>Проверочные работы</b> . . . . .	<b>55</b>
Морфемный состав слов. Словообразование и словоизменение . . . . .	55
Суффиксы. Правописание суффиксов . . . . .	57
Приставки. Правописание приставок . . . . .	59
Правописание корней. Чередования гласных в корнях слов. Буквы О и Ё после шипящих в корнях. Буквы И и Ы после Ц . . . . .	61
<b>Контрольная работа</b> . . . . .	<b>64</b>
Контрольный диктант . . . . .	64
Текст с грамматическими заданиями . . . . .	65
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b> . . . . .	<b>66</b>
<b>Проверочные работы</b> . . . . .	<b>66</b>
Имя существительное как часть речи . . . . .	66
Правописание гласных в падежных окончаниях существительных . . . . .	68
<b>Контрольная работа</b> . . . . .	<b>71</b>
Контрольный диктант . . . . .	71
Текст с грамматическими заданиями . . . . .	71
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b> . . . . .	<b>73</b>
<b>Проверочные работы</b> . . . . .	<b>73</b>
Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний прилагательных . . . . .	73
<b>Контрольная работа</b> . . . . .	<b>75</b>
Контрольный диктант с грамматическими заданиями . . . . .	75
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. ГЛАГОЛ</b> . . . . .	<b>77</b>
<b>Проверочные работы</b> . . . . .	<b>77</b>
Глагол как часть речи. НЕ с глаголами. Ъ в формах глагола. Виды глагола Глагол. Буквы Е и И в корнях с чередованием. Времена глаголов. Спряжение глаголов . . . . .	77
<b>Контрольная работа</b> . . . . .	<b>80</b>
Контрольный диктант с грамматическими заданиями . . . . .	82
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО</b> . . . . .	<b>84</b>
<b>Проверочные работы</b> . . . . .	<b>84</b>
<b>КОНТРОЛЬНАЯ ИТоговая РАБОТА</b> . . . . .	<b>87</b>
Контрольный диктант с грамматическими заданиями . . . . .	87
<b>ОТВЕТЫ</b> . . . . .	<b>88</b>
<b>Проверочные работы</b> . . . . .	<b>88</b>
<b>Контрольные работы</b> . . . . .	<b>94</b>

# Предисловие

Учебное пособие предназначено для учителей, работающих в пятых классах общеобразовательной школы, и включает все основные темы этого этапа изучения курса русского языка: «Язык, речь, общение»; «Повторение пройденного в 4-м классе»; «Синтаксис и пунктуация»; «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи»; «Лексика. Культура речи»; «Морфемика. Орфография»; «Морфология. Орфография»: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»; «Повторение и систематизация изученного». Таким образом, пособие полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Каждый раздел пособия содержит несколько проверочных и одну контрольную работу. Контрольная работа, как правило, состоит из текстового диктанта и грамматической работы по небольшому тексту. Перед диктантом перечислены правописные и пунктуационные темы, которые в нём проверяются. Задания грамматической работы непосредственно контролируют языковые темы соответствующего раздела. Такая двучастная структура работы позволяет в полной мере проверить как уровень сформированности практических умений по теме, так и понимание учениками основных терминов и теоретических сведений.

Каждая тематическая проверочная работа представлена двумя вариантами равной сложности, что позволяет охватить разнообразие языковых явлений и избежать проблем со списыванием. Форма проверки преимущественно тестовая, поэтому учитель может использовать материалы пособия как для отдельных самостоятельных работ, так и для текущей работы на уроках. Тестовые задания включают в себя задания с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных, а также задания, требующие поисковой работы и умения самостоятельно опознавать и идентифицировать те или иные языковые явления в тексте. Таким образом, данная форма контроля формирует у учеников определённые общеучебные умения и может использоваться также для постепенной подготовки к государственной итоговой аттестации в 9-м классе — основному государственному экзамену (ОГЭ).

Как контрольные, так и проверочные работы заключают в себе развивающее начало и ориентированы не только на контроль предметных знаний и навыков учеников, но и на расширение их культурного фона. В пособии широко используются пословицы, загадки, небольшие тексты общекультурного познавательного значения.

Ко всем проверочным и контрольным заданиям даны ответы в удобной табличной форме.

Практическое пособие поможет учителю в его работе, а ученикам — в освоении основ русского языка.

*Автор*

# Язык, речь, общение

## Проверочная работа

### Вариант 1

Вариант 1  
Задание 1

1. Спишите пословицу, вставив нужное слово из списка.

**Хлеб питает тело, а ... питает разум.**

1) мысль      2) книга      3) звук      4) язык      5) разговор

Вариант 1  
Задание 2

2. Прочитайте пословицу. Выберите нужный вариант и закончите предложение. Напишите получившееся высказывание.

**«Доброе слово сказать — посошок в руки дать».**

**Пословица говорит...**

- 1) о единице языка.
- 2) о письменном общении.
- 3) об устном общении.
- 4) о причинах доброты.
- 5) о значении слов.

Ответ: \_\_\_\_\_

Вариант 1  
Задание 3

3. В каком варианте ответа перечислены единицы языка? Выпишите номер этого варианта.

- 1) предложение, слово, звук
- 2) произношение, ударение, слово
- 3) предложение, вопрос, ответ
- 4) буква, слог, разговор

Ответ: \_\_\_\_\_

Вариант 1  
Задание 4

4. Какой ряд слов называет научные понятия, которые можно объединить словом «общение»? Выпишите номер этого ряда.

- 1) письмо, обсуждение, столкновение, чтение
- 2) говорение, волнение, изложение, письмо
- 3) говорение, слушание, письмо, чтение
- 4) переписывание, пояснение, слушание, отношение

Ответ: \_\_\_\_\_

Вариант 1  
Задание 5

5. Зачеркните лишнее слово. Выпишите его номер.

Устное общение — это чтение<sup>(1)</sup>, слушание<sup>(2)</sup>, говорение<sup>(3)</sup>.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Закончите предложения, вписав в каждое из них одно слово в нужной форме (в нужном падеже). Слова для вставки: *смысл, приветствие, речь*.

- 1) Важнейшее средство общения людей — это \_\_\_\_\_.
- 2) Читая текст, мы воспринимаем его \_\_\_\_\_ и таким образом общаемся с автором.
- 3) «Доброе утро!», «Добрый день!», «Добрый вечер!» — это принятые выражения \_\_\_\_\_.

7. На Руси XI–XIII веков текст в книгах писали в два столбца, не делали пропусков между словами и не обозначали конец предложения.

Перед вами такой текст из «Повести временных лет» летописца Нестора. Запишите его в соответствии с современными правилами оформления текста.

великапользаотучениякнижногони  
гинаставляютипоучаютнаотсловкн  
ижныхполучаеммудрость

Ответ: \_\_\_\_\_

---



---



---



---

## Вариант 2

1. Какое слово нужно вставить в пословицу?

... **красна слушанием.**

- 1) поговорка
- 2) статья
- 3) жизнь
- 4) речь
- 5) книга

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Прочитайте пословицу. Выберите нужный вариант и закончите предложение. Напишите получившееся высказывание.

**«Книга для ума что тёплый дождь для всходов».**

**Пословица говорит...**

- 1) о литературных произведениях.
- 2) об устном общении.
- 3) о письменном общении.
- 4) о значении дождя.

Ответ: \_\_\_\_\_

Вариант 1  
Задание 6

Вариант 1  
Задание 7

Вариант 2  
Задание 1

Вариант 2  
Задание 2

- Вариант 2  
Задание 3
3. В каком варианте ответа перечислены единицы языка? Выпишите номер этого варианта.
- 1) звук, изложение, речь
  - 2) звук, слово, предложение
  - 3) буква, слог, разговор
  - 4) просьба, сочинение, предложение
- Ответ: \_\_\_\_\_
- Вариант 2  
Задание 4
4. Какой ряд слов называет научные понятия, которые можно объединить словом «общение»? Выпишите номер этого ряда.
- 1) говорение, чтение, выяснение, сочинение
  - 2) слово, говорение, изложение, переписывание
  - 3) внимание, терпение, слушание, говорение
  - 4) говорение, слушание, письмо, чтение
- Вариант 2  
Задание 5
5. Зачеркните лишнее слово. Выпишите его номер.
- Письменное общение — это письмо<sup>(1)</sup>, слушание<sup>(2)</sup>, чтение<sup>(3)</sup>.
- Ответ: \_\_\_\_\_
- Вариант 2  
Задание 6
6. Закончите предложения, вписав в каждое из них одно слово в нужной форме (в нужном падеже). Слова для вставки: *прощание, язык, текст*.
- 1) Никакого народа не может быть без общего для него и понятного ему \_\_\_\_\_.
  - 2) «До встречи!», «Счастливо!», «До свидания!» — это принятые выражения \_\_\_\_\_.
  - 3) Создавая \_\_\_\_\_, автор общается через него с читателем.
- Вариант 2  
Задание 7
7. На Руси XI–XIII веков текст в книгах писали в два столбца, не делали пропусков между словами и не обозначали конец предложения. Перед вами такой текст из «Повести временных лет» летописца Нестора. Запишите его в соответствии с современными правилами оформления текста.
- книгинаставляютьинаучаютнаэтоис  
точникмудростивкнигахведьнеизме  
римаяглубина
- Ответ: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

# Повторение пройденного в 4-м классе

## Проверочные работы

### Состав слова

#### Вариант 1

1. В каком ряду морфемы, входящие в состав слова, перечислены в правильной последовательности? Выпишите номер этого ряда.

- 1) окончание, корень, суффикс, приставка
- 2) приставка, корень, окончание, суффикс
- 3) приставка, корень, суффикс, окончание
- 4) корень, суффикс, приставка, окончание
- 5) корень, приставка, суффикс, окончание

Ответ: \_\_\_\_\_

Вариант 1  
Задание 1

2. Прочитайте пословицу. Какой вариант нужно выбрать, чтобы закончить предложение? Выпишите номер этого варианта.

«*Книга книгой*, да и своим умом двигай».

В пословице отмечены слова, которые являются...

- 1) одним и тем же словом с разными окончаниями.
- 2) однокоренными словами с разными окончаниями.
- 3) разными (не однокоренными) словами с разными окончаниями.
- 4) одним и тем же словом с разными приставками.

Ответ: \_\_\_\_\_

Вариант 1  
Задание 2

3. Прочитайте пословицу. Выберите правильную характеристику выделенных слов.

«Лучше уж *недоговорить*, чем *переговорить*».

1) Это одно и то же слово в разных формах, потому что у него разные приставки.

2) Это однокоренные слова, различающиеся разными приставками и значением.

3) Это одно и то же слово, отличающееся приставками и смыслом.

4) Это разные слова, потому что у них разные корни.

Ответ: \_\_\_\_\_

Вариант 1  
Задание 3

4. В каком варианте перечислены только однокоренные слова? Выпишите их, отметьте корень.

- |                                 |                          |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1) бережок, бережёшь, береговой | 3) роса, вырос, рослый   |
| 2) горько, горчишь, огорчатся   | 4) коса, косичка, костёр |

Ответ: \_\_\_\_\_

Вариант 1  
Задание 4



Вариант 1  
Задание 5

5. Прочитайте пословицу. В ней пронумерованы все слова. Выпишите по порядку все номера слов с приставками.  
«Книга<sup>(1)</sup> в<sup>(2)</sup> счастье<sup>(3)</sup> украшает<sup>(4)</sup>, а<sup>(5)</sup> в<sup>(6)</sup> несчастье<sup>(7)</sup> утешает<sup>(8)</sup>».

Ответ: \_\_\_\_\_

Вариант 1  
Задание 6

6. Прочитайте загадку:

Говорит она беззвучно,  
Но понятно и не скучно.  
Ты беседуй чаще с ней —  
Станешь лучше и умней.

а) Отгадайте её. Запишите отгадку: \_\_\_\_\_

б) Выпишите слово с приставкой. Отметьте в нём приставку и корень.  
Ответ: \_\_\_\_\_

в) Придумайте и запишите два однокоренных слова к слову «говорит». Отметьте в них корень.  
Ответ: \_\_\_\_\_

## Вариант 2

Вариант 2  
Задание 1

1. В каком ряду морфемы, входящие в состав слова, перечислены в правильной последовательности? Выпишите номер этого ряда.

1) корень, приставка, суффикс, окончание  
2) приставка, корень, суффикс, окончание  
3) окончание, корень, суффикс, приставка  
4) суффикс, окончание, корень, приставка  
5) приставка, окончание, суффикс, корень

Ответ: \_\_\_\_\_

Вариант 2  
Задание 2

2. Прочитайте пословицу. Какой вариант нужно выбрать, чтобы закончить предложение? Выпишите номер этого варианта.  
«*Книга книге* рознь: одна учит, другая мучит».

В пословице отмечены слова, которые являются...

1) однокоренными словами с разными суффиксами.  
2) однокоренными словами с разными окончаниями.  
3) разными (не однокоренными) словами с разными окончаниями.  
4) одним и тем же словом с разными окончаниями.

Ответ: \_\_\_\_\_