





## Содержание

Раздел 1. Прогулка по городу • Walking around the city .....	4
Занятие 1. В булочной • At the baker's .....	4
Занятие 2. Наш друг полицейский • Our friend policeman .....	8
Занятие 3. Покупки в магазине • Shopping .....	12
Занятие 4. Поездка на автобусе • A bus ride .....	16
Занятие 5. Поездка на метро • Going by the underground .....	20
Раздел 2. Что мы видим вокруг • The world we see around .....	24
Занятие 6. Люди вокруг • People around .....	24
Занятие 7. Разноцветная радуга • Colourful rainbow .....	28
Занятие 8. Наблюдаем за луной и звёздами • Watching the moon and the stars .....	32
Занятие 9. Живая природа • The nature .....	36
Занятие 10. Времена года • Seasons of the year .....	40
Занятие 11. Наступает вечер • Evening is coming .....	44
Сказка „Приключения Сандры и Александра в волшебном саду“ ..	48
Тематические карточки для активной игры .....	53
Книга для воспитателей и родителей .....	73

### Условные обозначения:



– номер задания



– нарисуй



– поиграй с карточками



– послушай в записи



– раскрась



– вырежи

# 1

## Прогулка по городу • Walking around the city

### Занятие 1

#### В булочной • At the baker's

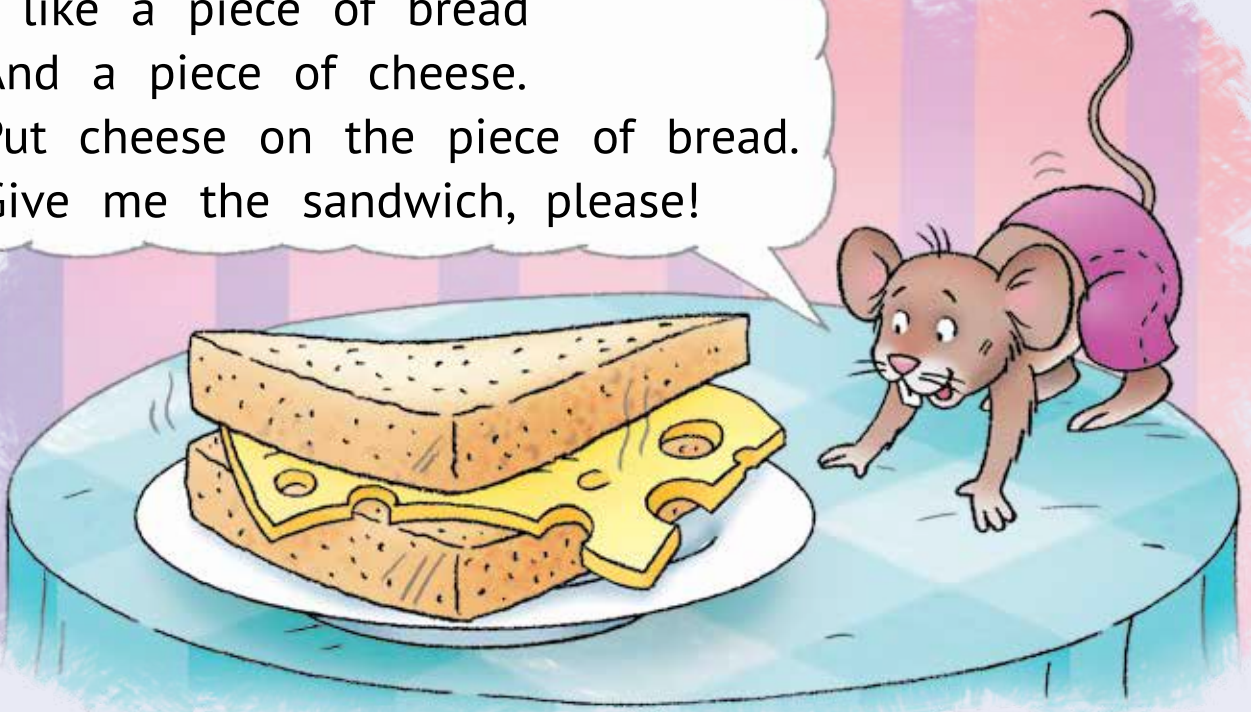
- 1 Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.
- 2 Послушай и расскажи. Listen and tell.



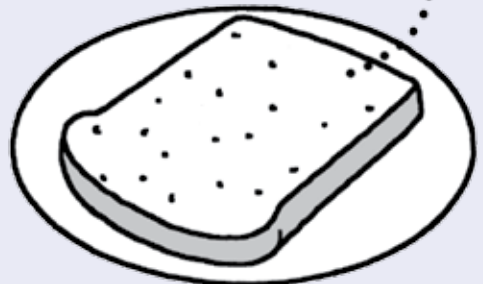
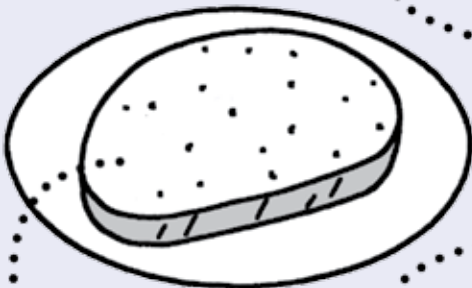
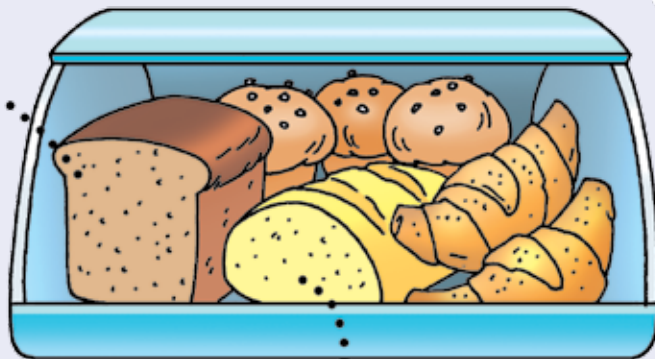


**3** Повтори. Repeat.

I like a piece of bread  
 And a piece of cheese.  
 Put cheese on the piece of bread.  
 Give me the sandwich, please!



**4** Выполни задание и скажи. Do and say.



5 Посмотри и послушай. Look and listen.



1 Much grain!



2



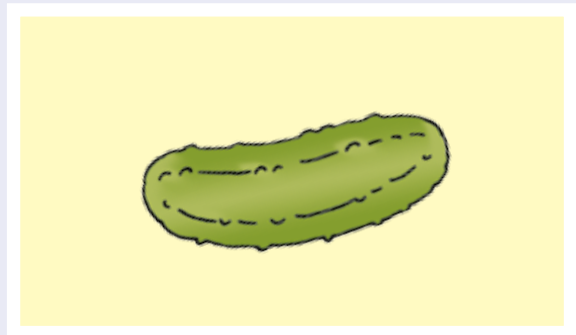
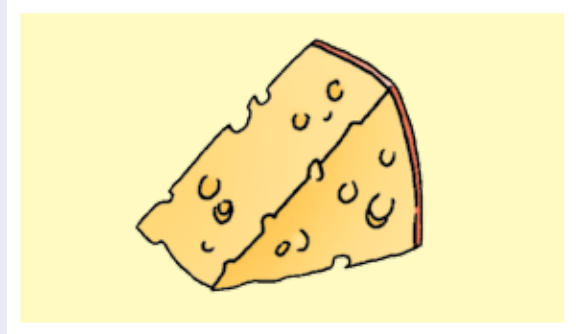
3



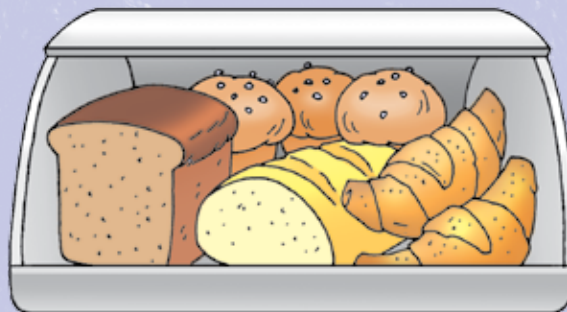
4



6 Обведи и назови. Circle and name. Circle and name.



7 Поиграй в игру. Play the game. Play the game.



## Методические рекомендации по проведению занятий

### Структура занятий

Все занятия имеют идентичную структуру. Языковой материал записан в аудиоприложении для удобства воспитателей и родителей и может использоваться как речевой образец. Каждое занятие состоит из следующих упражнений:

1. **Посмотри, послушай и повтори.** Воспитатель (родитель) знакомит детей с речевой ситуацией, лексикой занятия. Дети повторяют данный языковой материал за воспитателем.
2. **Послушай и расскажи.** Дети слушают рассказ (в аудиозаписи либо в исполнении воспитателя) и рассматривают картинку. После прослушивания дети отвечают на вопросы по содержанию рассказа, используя изучаемую лексику.
3. **Повтори.** Дети слушают рифмовку (в аудиозаписи либо в исполнении воспитателя) и повторяют ее вместе с воспитателем. Затем дети используют фразы в игре.
4. **Выполни задание и скажи.** В ходе выполнения игрового задания дети используют изучаемую лексику.
5. **Посмотри и послушай.** Дети знакомятся с приключениями героев и используют изучаемый языковой материал в ролевой мини-игре.
6. **Обведи и назови.** Дети обводят те картинки, названия которых они знают по-английски.
7. **Поиграй в игру.** Используя разрезные карточки с картинками, дети повторяют изученный языковой материал.

### 1 Прогулка по городу • Walking around the city

#### Занятие 1

#### В булочной • At the baker's

##### Цели:

1. Формировать умения использовать в речи лексические единицы по теме „Еда. Хлеб“.
2. Формировать умение сопоставлять часть и целое.
3. Формировать умение различать разновидности хлеба и уметь описывать его в рамках изучаемой темы.

##### Задачи:

1. Познакомить детей с лексическими единицами по теме „Еда. Хлеб“ (grain, sweet, salty, white bread, brown bread), показать возможности использования изученных ранее лексических единиц при обсуждении темы (bread, good, bed, small).
2. Научить детей употреблять новые лексические единицы по теме в типичных речевых ситуациях.
3. Научить детей сопоставлять часть и целое в рамках изучаемой темы.
4. Научить детей различать разновидности хлеба и уметь описывать его в рамках изучаемой темы.

##### Языковой материал для активного употребления в речи:

grain	зерно
bread	хлеб
The bread is...	Хлеб... (какой?)
sweet.	сладкий.
salty.	соленый.

##### Языковой материал для узнавания и использования в комиксах и игровых заданиях:

а) слова:	
white bread	пшеничный хлеб
brown bread	ржаной хлеб
good	хорошо
big	большой
small	маленький
б) фразы:	
I like...	Мне нравится...
Help yourself!	Угощайтесь!
Thank you!	Спасибо!
White bread is good!	Пшеничный хлеб хороший!
Beautiful flowers!	Красивые цветы!
Where is grain?	Где зерно?
A-sh-sh-o!	Апчхи!
Ha-ha!	Ха-ха!

##### Ожидаемые результаты:

1. Дети будут знать новые лексические единицы по теме и научатся использовать изученные ранее в новом контексте в типичных речевых ситуациях.
2. Дети научатся сопоставлять часть и целое в рамках изучаемой темы.
3. Дети научатся употреблять новые лексические единицы по теме в типичных речевых ситуациях.

## Методические рекомендации по этапам занятия:

### 1. Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.

**Введение в тему.** Познакомьте детей с английским названием хлеба — *It's bread*. Попросите детей описать изображения на картинке: *The bread is white. The bread is brown. The bread is sweet. The bread is salty*. Поясните детям, что мы называем ржаной хлеб „черным“, а англичане его называют „коричневым“ (*brown*).

### 2. Послушай и расскажи. Listen and tell.

**Слушание рассказа „В булочной“.** Во время чтения рассказа обратите особое внимание на предложение угоститься и слова благодарности: *The bread is brown / white. A white bread, please! Help yourself! Thank you!* После прослушивания попросите детей рассказать, какой вид хлеба им нравится больше всего, напомним детям ранее изученную фразу *I like ...*

Во время прогулки дети немного проголодались и решили перекусить. Мама отвела детей в булочную. На больших полках был аккуратно разложен горячий и душистый хлеб. Мама объяснила детям, что хлеб бывает разный. *The bread is white* — хлеб пшеничный, белый. *The bread is brown* — хлеб ржаной, черный. Сандра увидела причудливой формы рогалики и пышные пирожки. Дети взяли у мамы по монетке и отдали продавцу: *“White bread, please!”* Женщина в белом переднике сказала: *“Here you are!”* — „Пожалуйста!“ Дети вежливо ответили: *“Thank you!”*

А какой хлеб больше нравится тебе?

### 3. Повтори. Repeat.

**Рифмовка-считалка для повторения „Кусочек хлеба“.** Произнесите вместе с детьми рифмовку, имитируя действия в соответствии с текстом.

I like a piece of bread  
And a piece of cheese.  
Put cheese on the piece of bread.  
Give me the sandwich, please!

Мне нравится кусочек хлеба  
И ломтик сыра.

Положи сыр на кусочек хлеба.  
Дай мне, пожалуйста, бутерброд!

Подготовьте фигурки героев, вырезанные с третьей страницы обложки. Предложите детям разыграть сценку с героями, используя фразы из предыдущих занятий.

### 4. Выполни задание и скажи. Do and say.

**Игровое задание „Разные кусочки“.** Скажите, что детям предстоит раскрасить кусочки хлеба и определить, от какого хлеба они были отрезаны. По окончании выполнения задания попросите детей рассказать о результате: *The bread is brown / white*.

### 5. Посмотри и послушай. Look and listen.

**Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок „Ведро зерна“.** Скажите детям, что хлеб невозможно приготовить без муки, которую получают из зерна. Прочитайте детям фразы на рисунках, указывая на соответствующие картинки: *Grain! Good grain! Much grain! Flowers! Beautiful flowers! Where is grain? A-sh-sh-o! Ha-ha!*

### 6. Обведи и назови. Circle and name.

**Повторение активного языкового материала „Какой на вкус?“.** Скажите детям, что изображено на картинках. Попросите детей обвести и назвать только те картинки, посмотрев на которые можно сказать: *It's sweet*.

### 7. Поиграй в игру. Play the game.

Заранее подготовьте карточки с картинками к занятию 1. Покажите картинки детям, называя их по-английски. Затем разложите карточки в разные места в комнате. По очереди просите детей принести определенную карточку, например: *“Bring me...”*. После того как дети помогут вам собрать все карточки, поиграйте с детьми в „прятки“. Переверните карточки изображением вниз, каждый раз называя изображение, например: *“It is...”*. По очереди попросите детей вспомнить, где лежит нужная вам карточка, перевернуть ее, показать всем и сказать: *“It's...”*. Подтвердите выбор ребенка (*Yes, well done! It's...*). Если ребенок открыл карточку неправильно, спросите у него: *“Is it...? No, it...”* и снова попросите найти нужную карточку.

Дополнительно можно прочитать детям стихотворение *“Take a piece...”*. Попросите нарисовать рисунок по содержанию стихотворения.

Take a piece of brown bread,  
Take a piece, take a piece.  
Take a piece of brown bread,  
Please.

Take a piece of Christmas pie,  
Take a piece, take a piece.  
Take a piece of Christmas pie,  
Please.