

От автора

Цель пособия — помочь учителю в организации уроков русского языка в выпускном классе основной школы.

В конце учебного года учащимся 9 классов предстоит сложный экзамен, и помощь в подготовке к нему — одна из задач данной книги.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по русскому языку в 9 классе проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). В его структуру входит сжатое изложение. Кроме того, на основе прочитанного текста, который даётся в контрольно-измерительных материалах (КИМ), выпускники должны выполнить задания с выбором ответа и с кратким ответом, а также написать небольшое сочинение-рассуждение.

Структура КИМов во многом определила структуру данных поурочных разработок. Значительное внимание уделяется работе по написанию изложений и сочинений-рассуждений, а также повторению и систематизации знаний за курс русского языка с 5 по 9 класс.

Поурочное планирование составлено в соответствии с учебником по русскому языку для общеобразовательных учреждений авторов С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко и др.

Пособие включает подробное описание хода уроков с указанием их целей, планируемых результатов, методических приёмов с разбором наиболее сложных вопросов. Даны разные типы заданий: словарные, творческие, объяснительные и другие диктанты, сочинения, все виды лингвистического разбора, вопросы по теории языка, практические работы, тесты, в том числе по типу заданий ЕГЭ*, лингвистические задачи различной сложности, ра-

* Рекомендуется проводить по изданию «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс» / Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО (далее — КИМы).

бота со словарями и т. д. Даются рекомендации по подготовке к изложениям и сочинениям, ответы к заданиям, ключи к тестам. Примеры по стилистике и другим разделам языкознания выбраны с учётом их актуальности.

В приложениях приведены варианты индивидуальных заданий, контрольных диктантов, тестов, тексты тренировочных изложений, материалы для предэкзаменационных консультаций. Помимо этого в пособие включены материалы по занимательной лингвистике, истории языка, лингвистические игры.

В качестве итоговой работы предлагается тест, аналогичный демонстрационному варианту КИМов для проведения ОГЭ.

При работе с пособием учитель может воспользоваться как полным планом проведения уроков, так и отдельными материалами и заданиями. Пособие пригодится и учителям, работающим в старших классах, для подготовки учеников к школьным выпускным экзаменам.

Желаю коллегам успешной работы!

Тематическое планирование учебного материала (102 ч)

№ урока	Тема
1	Международное значение русского языка
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–8 КЛАССАХ (11 ч)	
2	Фонетика
3	Лексикология и фразеология
4	Развитие речи. Изложение
5	Морфемика. Словообразование
6	Морфология
7	Развитие речи. Изложение. Тест
8, 9	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст
10	Развитие речи. Изложение
11, 12	Контрольная работа и анализ ошибок
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (62 ч)	
Сложное предложение (3 ч)	
13	Сложное предложение
14	Основные виды сложных предложений
15	Развитие речи. Способы сжатого изложения содержания текста

№ урока	Тема
Союзные сложные предложения (42 ч)	
<i>Сложносочинённые предложения (6 ч)</i>	
16–18	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении
19	Развитие речи. Рецензия
20	Закрепление темы «Сложносочинённые предложения»
21	Контрольный урок по теме «Сложносочинённые предложения»
<i>Сложноподчинённые предложения (5 ч)</i>	
22	Строение сложноподчинённого предложения. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении
23	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении
24, 25	Схемы сложноподчинённых предложений. Место придаточного в сложноподчинённом предложении
26	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
<i>Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению (23 ч)</i>	
27, 28	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными
29	Развитие речи. Изложение
30	Развитие речи. Работа с текстами
31–33	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными
34, 35	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени
36, 37	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени
38	Развитие речи. Работа с текстами
39, 40	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными, причины, цели
41, 42	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными
44, 45	Придаточные предложения следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными

№ урока	Тема
46, 47	Обобщение темы «Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению»
48	Развитие речи. Работа с текстами
49	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (8 ч)	
50–52	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них
53	Проверочная работа «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»
54	Развитие речи. Деловые бумаги
55	Закрепление темы «Союзные сложные предложения»
56, 57	Контрольные уроки по теме «Союзные сложные предложения»
Бессоюзные сложные предложения (10 ч)	
58	Понятие о бессоюзном сложном предложении
59	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
60, 61	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
62, 63	Тире в бессоюзном сложном предложении
64	Развитие речи. Работа с текстами
65	Развитие речи. Реферат
66	Закрепление темы «Бессоюзные сложные предложения»
67	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»
Сложные предложения с различными видами связи (7 ч)	
68–70	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них
71	Развитие речи. Сжатое изложение
72	Авторские знаки препинания
73	Закрепление темы «Сложное предложение»
74	Итоговый контрольный диктант по теме «Сложное предложение»
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (7 ч)	
75–77	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление
78, 79	Русский литературный язык и его стили
80	Развитие речи. Сжатое изложение
81	Контрольный тест по программе 9 класса

№ урока	Тема
ПОВТОРЕНИЕ (21 ч)	
82–84	Фонетика. Графика. Орфография
85–87	Лексикология. Фразеология. Орфография
88, 89	Морфемика. Словообразование. Орфография
90–92	Морфология. Орфография. Именные части речи
93	Морфология. Орфография. Глагол. Причастие. Деепричастие
94	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения
95	Морфология. Орфография. Наречие. Категория состояния
96	Морфология. Орфография. Служебные части речи
97–99	Синтаксис. Пунктуация
100, 101	Употребление знаков препинания
102	Итоги учебного года

Урок 1. Международное значение русского языка

Цели: показать роль русского языка в современном мире и объяснить причины его авторитета; убедить в необходимости постоянного изучения родного языка; сформировать стартовую мотивацию к изучению предмета.

Планируемые результаты: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; понимать международное значение русского языка; сознавать, что владение русским языком — важнейший показатель культуры человека; развивать навыки работы в парах.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель поздравляет учащихся с началом учебного года, делает переключку и знакомит с общей структурой курса 9 класса: три урока в неделю.)

II. Работа по теме урока

1. Введение в тему

В 9 классе мы завершаем общий курс русского языка, однако вы понимаете, что это лишь начало. Опираясь на полученную в школе основу, каждый будет строить свои отношения с родным языком всю жизнь. Это необходимое условие вашего успеха в обществе, семье, работе и других областях жизни.

После школы можно продолжить образование, выбрав отправной точкой любой школьный предмет. Особая роль русского языка в том, что без постоянного совершенствования в нём невозможно глубоко изучить ни одну из научных дисциплин — и гуманитарных, и естественных, и технических.

Курс 9 класса завершается обязательным выпускным экзаменом – государственной итоговой аттестацией (ГИА), которая проводится в форме основного государственного экзамена – ОГЭ (ГИА-9). В структуру контрольно-измерительных материалов ОГЭ входит сжатое изложение. Кроме того, на основе прочитанного текста, который даётся в КИМах, выпускники должны выполнить задания с выбором ответа и с кратким ответом, а также написать небольшое сочинение-рассуждение.

Одна из основных наших задач на этот год – серьёзная подготовка к ОГЭ. Кстати, на экзамене можно пользоваться орфографическими словарями, но для эффективной работы с ними необходим хороший навык. Поэтому на уроках и дома мы будем в этом году часто обращаться к помощи словарей. Для постоянной работы каждому ученику необходимо завести небольшой рабочий блокнот-словарик, в который следует заносить незнакомые слова и термины, слова с орфограммами.

Помимо традиционного изучения программы 9 класса, мы будем работать с тестами, аналогичными контрольно-измерительным материалам ОГЭ. Это поможет не только успешно сдать выпускной экзамен в 9 классе, но и основательно подготовиться к ЕГЭ. Экзамен по русскому языку обязателен для всех выпускников 9 и 11 классов.

Результаты ЕГЭ принимаются во всех вузах, средних специальных учебных заведениях. Таким образом, какую бы специальность вы ни выбрали, экзамен по русскому языку сдавать придётся.

Всё это касается прикладного значения русского языка как необходимого инструмента общения, образования, карьеры. В современном мире возрастает необходимость знать, кроме родного, хотя бы ещё один язык. Особенно распространён в мире, как язык международного общения, английский. Но важно понимать, что овладение иностранным языком невозможно без хорошего знания языка родного.

2. Знакомство с учебником*

Программа по русскому языку в 8 и 9 классах включает одну большую тему – «Синтаксис и пунктуация». В этом году, выпускном в общеобразовательной школе, мы будем заниматься синтаксисом сложных предложений и, конечно, повторением изученного. Так мы подходим от изучения наименьшей единицы

* Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др. М.: Просвещение, 2020.

языка — фонемы — к изучению самой крупной единицы языка — текста.

Для уроков нам прежде всего необходим учебник. Перелистаем его страницы. Обратим внимание на форзацы, условные обозначения (с. 3), оглавление: бегло определим, что нам предстоит изучить за год. Особо остановимся на приложениях, в которых содержатся подсказки: как делать различные виды лингвистического разбора, как правильно писать и произносить слова (словарики).

- Кто авторы учебника? В чём вы видите отличия внешнего вида и оформления учебника по сравнению с учебниками прошлых лет?

3. Беседа

Каково же место русского языка в мировом сообществе? От чего зависит это место? В чём особенности русского языка в сравнении с другими языками мира? Попробуем ответить на эти и другие вопросы вместе.

Комментарии

Эту часть урока можно построить как лекцию. Однако более эмоциональным — для лучшего восприятия материала учащимися — будет разговор, обмен мнениями, который отразит представления учеников о месте родного языка в мире, расширит эти представления, заставит детей задуматься, даст импульс патриотическому чувству. Желательно избегать набора хвалебных высказываний о русском языке, обычно они не затрагивают учеников: вне контекста, вне жизненного опыта детей эти фразы порой звучат слишком претенциозно, напыщенно. Лучше оттолкнуться от какого-то одного высказывания и прокомментировать его, обсудить, устроить небольшую дискуссию.

Например, можно обратиться к лирическому отступлению в конце пятой главы поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души», тем более что это произведение входит в программу 9 класса по литературе. К тому же это лирическое отступление может прояснить авторское определение произведения как поэмы. Хорошо, если на каждой парте будет распечатка с фрагментом из «Мёртвых душ».

Фрагмент поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души»

Как несметное множество церквей, монастырей с куполами, главами, крестами рассыпано на святой благочестивой Руси, так несметное множество племён, поколений, народов толпится, пестреет и мечется по лицу земли. И всякий народ, носящий в себе залог сил, полный творящих способностей души, своей яркой особенностью и других даров

Бога, своеобразно отличился каждый своим собственным словом, которым, выражая какой ни есть предмет, отражает в выражение его часть собственного своего характера. Сердцеведением и мудрым познанием жизни отзовётся слово британца; лёгким шёголем блеснёт и разлетится недолговечное слово француза; затейливо придумает своё, не всякому доступное, умно-художавое слово немец; но нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырвалось бы из-под самого сердца, так бы кипело и животрепело, как метко сказанное русское слово.

(Учитель предлагает ученикам выделить ключевые мысли этого фрагмента.)

Комментарии

Во-первых, Русь – «святая, благочестивая» страна. Это утверждается сопоставлением «несметного множества церквей, монастырей» Руси с «несметным множеством» племён и народов, населяющих землю. Причём в качестве несомненного образца для сравнения берутся именно русские церкви, объединяющие людей, наставляющие их на путь истинный. В то же время Гоголь признаёт за любым народом «творящие способности души», одарённость от Бога. Главные же отличительные черты характера каждого народа проявляются в слове и через слово – это великий божественный дар.

В последнем предложении этого фрагмента тоже содержится сопоставление, через которое утверждается исключительность русского слова среди других великих языков. Исключительность – в необычайной энергии слова, в его непосредственности, искренности, естественности.

Да и слово самого Гоголя несёт эти яркие черты русского языка. Силу и выразительность гоголевской фразе придают меткие, неповторимые эпитеты, олицетворения, метафоры. Чего только стоит определение немецкого слова как «умно-художавого»!

Одним эпитетом обрисованы облик и характер народа, его творческие возможности. Этот эпитет служит в то же время олицетворением, одухотворяющим слово, подчёркивающим его определяющую роль в жизни народов.

4. Слово учителя

В мире насчитывается более двух с половиной тысяч языков. Русский – в числе самых распространённых, это один из шести официальных языков ООН (Организации Объединённых Наций), а значит, он используется для написания различных международных соглашений, договоров, деклараций.

Мировое значение русского языка обусловлено богатством и выразительностью его лексики, звукового строя, словообразования, синтаксиса.

Международный авторитет русского языка во многом определяется политическими причинами. После распада Советского Союза число изучающих русский язык в мире, особенно в бывших республиках СССР, резко снизилось. Однако стабилизация политической ситуации в стране, новой России, вызвала очередной всплеск интереса к русскому языку. Вновь стала очевидной необходимость в нём как в средстве межнационального и межгосударственного общения.

Учтём, что русская диаспора за рубежом велика: за пределами России живёт около 30 млн русских и тех, кто говорит или знает русский язык, независимо от этнического происхождения — украинцев, татар, евреев и др. В местах компактного проживания эмигрантов из стран бывшего СССР (Израиль, Германия, Канада, США и др.) выпускаются газеты и журналы на русском языке, работают русскоязычные радиостанции и телевизионные каналы.

Непререкаемый авторитет русского языка прежде всего объясняется выдающимся вкладом классической русской литературы в мировую художественную культуру. Достижения учёных в различных областях науки и техники, опубликованные на русском языке, также получили международное признание.

Информация для учителя

1. Официальными языками ООН являются: английский, французский, испанский, китайский, арабский и русский.

2. Сегодня примерно 300 млн человек по всему миру в той или иной мере владеют русским языком — это ставит его на 5-е место по распространённости. Родным русский язык считают более 160 млн человек (8-е место в мире).

III. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

1. Упр. 2 — чтение, обсуждение вопросов.

Общая мысль: русский язык богат, красив, силён; нужно уметь владеть им.

2. Упр. 4 — чтение, работа в парах, обсуждение заданий.

IV. Подведение итогов урока

- Что вы думаете о роли слова, роли языка в жизни человека?
- Какова, по-вашему, роль русского языка? В чём она заключается?
- Каковы причины распространения русского языка?
- Какие факты подтверждают важное международное значение русского языка?

- В каких сферах жизни и деятельности мирового общества значение русского языка особенно велико?
- Какие примеры, доводы вы можете привести для подтверждения своих мыслей?

Вывод: роль русского языка в мире определяется общечеловеческой значимостью культуры, созданной на этом языке.

Домашнее задание

1. Познакомиться с учебником русского языка для 9 класса: с его условными обозначениями и структурой.
2. Упр. 1, 3.
3. Упр. 5: подготовка проектов, работа в группах.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–8 КЛАССАХ

Урок 2. Фонетика

Цели: актуализировать и систематизировать знания по фонетике; развивать умение соблюдать основные правила литературного произношения; развивать навыки работы в парах.

Планируемые результаты: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; знать основные законы фонетики русского языка; уметь применять знания о законах фонетики на практике; владеть орфоэпическими навыками, навыками устной и письменной речи, навыками работы в парах.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

1. Упр. 1.

Комментарии

Текст написан в публицистическом стиле.

Ключевые слова:

- 1-й абзац – семь тысяч языков, русский язык, к числу наиболее распространённых, владели свыше 250 миллионов человек;
- 2-й абзац – важное международное значение, один из официальных языков более чем двадцати международных организаций;
- 3-й абзац – важнейшие международные договоры и соглашения, научные конференции, четвёртая позиция в списке самых переводимых языков;

4-й абзац — российский домен «.рф», сайты Президента и Правительства РФ, государственные сайты;

5-й абзац — средство межнационального общения, средство международного общения.

Примерный цитатный план

1) «Русский язык относится к числу наиболее распространённых».

2) «Русский язык имеет важное международное значение».

3) «Русский язык занимает четвертую позицию в списке самых переводимых языков мира».

4) «Российский домен “.рф”, в зоне которого работают... государственные сайты».

5) «Русский язык является средством межнационального общения... и средством международного общения».

2. Упр. 3 — чтение высказываний о русском языке; выборочно запись в тетради.

III. Работа по теме урока

1. Вопросы на повторение теории

— Что изучает фонетика? (*Звуки речи.*)

— Назовите самую малую единицу языка. (*Звук.*)

— На какие группы делятся звуки речи?

(Можно вывести на интерактивную доску схему, отражающую особенности гласных и согласных звуков, различия гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, глухих и звонких.)

— В чём различие между звуками и буквами? (*Буквы — это знаки, графически изображающие звуки, подобно тому как цифры — это знаки, с помощью которых изображаются числа.*)

— Сколько звуков в русском языке?

Комментарии

Вопрос некорректный: количество звуков подсчитать невозможно, мы имеем дело с основными звуками, обладающими общими чертами. На самом деле живые звуки имеют множество оттенков, вариантов: неслучайно мы узнаём человека по голосу, по только ему присущим особенностям произношения.

— Сколько букв в русском алфавите? (33.)

— В чём особенность букв *е, ё, ю, я*? Приведите примеры, когда эти буквы обозначают один звук, два звука.

— Каковы функции букв *ь* и *ы*? Приведите примеры.

2. Выполнение практических заданий

(В сильных классах задания готовят ученики заранее.)

1. Сделайте фонетический разбор слов *счастье, дождь, чувство, сберечь*.