

ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ!

Ваш малыш растёт и каждый день радует вас новыми успехами. К годовалому возрасту он, наверное, уже научился произносить несколько простых слов, но вы с нетерпением ждете, когда же он будет всю болтать с вами!

Взрослым кажется, что речь ребенка развивается спонтанно, хаотично, но это далеко не так. Родители начинают общаться с ребенком задолго до того, как он сможет произнести свое первое слово. Общение строится главным образом на жестах и объяснениях родителей, так что годовалый малыш начинает сознательно использовать жесты для общения. Постепенно речь становится основным способом общения ребенка и вытесняет жесты и лепет.

Ребенок усваивает новые слова с помощью своеобразного **ритуала называния**: родители показывают предмет, называют его и поправляют малыша, если он неправильно повторил слово. Некоторым детям достаточно несколько раз повторить слово, чтобы они начали его понимать, а чуть позже употреблять в своей активной речи.

Пассивная (понимание значения слова) и **активная речь** (произнесение слова) ребенка пока не соответствуют друг другу. Малыш знает и понимает гораздо больше слов, чем умеет произносить. С начала второго года жизни ребенок начинает понимать около 20 новых слов в месяц, тогда как произносит, в среднем, около девяти.

Слова «мама», «папа» и «баба» – самые значимые для малыша и потому появляются одними из первых. Кроме того, они состоят из наиболее простых для произнесения ребенком звуков. Какие слова появятся в речи следующими, зависит от потребностей малыша, интересов его семьи. Первые слова малыша — это названия:

- людей, окружающих ребенка (мама, папа, баба, деда, дядя, тетя);
- действий, производимых малышом или другими людьми (*тук-тук, топ-топ, ам-ам*);
- животных и птиц (*мяу, ки, киса; ав-ав, ава; му; иго-го, ко-ко; кар-кар*);
- еды (*ако-молоко, ана-банан, адя-вода, тйй-чай*);
- частей лица и тела (нос, рот, глаза);
- игрушек малыша и вещей в доме (мишка, мяч, соска, *але-телефон*);
- одежды и обуви (носок, штаны, шапка);
- транспорт (*би-би – машина, у-у-самолет*);
- слова, отражающие состояния человека и некоторые качества (*хочу, ой, ай, бо-бо*).

Первые слова ребенка еще далеки от «взрослых» слов: они не являются словами в привычном смысле. Чаще всего они представляют собой **звуковые комплексы** из 1–2 слогов, нередко одинаковых («ав-ав», «пи-пи», «да-да»). Часто первые слова малышей трудно узнаваемы, поэтому многие родители, рассказывая о ребенке, говорят, что тот разговаривает на «своем языке».

Первые слова искажаются ребенком еще и по причине того, что активно лепечет на первом году жизни, малыш научился произносить различные звуки. Но при переходе от лепета к словам многие звуки становятся для детей временно недоступными. Последовательность освоения ребенком звуков зависит от сложности их произнесения:

- губные согласные (м, п, б) появляются раньше язычных (т, д, н),

- мягкие согласные звуки появляются раньше твердых. Именно поэтому речь ребенка приобретает характер «общего смягчения», которое большинство взрослых называют сюсюканьем (ребенок говорит «папитька» вместо «папочка», «атебюсь» вместо «автобус»);

- глухие согласные раньше звонких.

Ребенок должен научиться слышать и правильно воспроизводить сочетания звуков, так как это делают взрослые. В словах, трудных по звуковому составу, малыш переставляет согласные, пропускает слоги и конечные согласные, заменяет несколько идущих друг за другом согласных одним звуком. Такие звуковые искажения в речи детей могут наблюдаться до пяти–шести лет. Это связано не со сложностью произнесения отдельных звуков, а с тем, что ребенок еще не умеет различать звуки, похожие по звучанию, не запоминает последовательность звуков в слове, поэтому нарушает ее.

Примерно **с полутора лет** ребенок начинает активно расширять свой словарный запас. В возрасте от 18 до 24 месяцев он увеличивается от 25 до 90 слов. Ребенок учится словесно передавать просьбы и утверждения, которые актуальны для него в настоящий момент, называть предметы, которые показывает или просит. С этой целью малыш начинает использовать слова-предложения, которые имеют определенный смысл, но пока грамматически не оформлены. Ребенок может сказать: «мяч» вместо «дай мяч!»; «бах!» в значении «мяч упал»; «ав-ав» вместо «собака идет».

В этом возрасте словарный запас каждого ребенка очень индивидуален. Некоторые дети активно осваивают новые слова, другие весьма неохотно отказываются от лепета и жестов, и потому их речь развивается гораздо медленнее. Количество произносимых ребенком слов — индивидуальный показатель, который зависит от разных причин — «речевой» активности родителей и окружающих, здоровья и познавательного развития самого ребенка.

В конце второго — в начале третьего года жизни в речи ребенка появляются **двухсловные предложения**, которые постепенно удлиняются. У некоторых детей в возрасте двух с половиной лет встречаются высказывания, состоящие из пяти слов. Первые двухсловные предложения состоят в основном из существительных, глаголов и прилагательных. Подобно телеграммам, они содержат только самые важные слова. Если малыш хочет пить, вместо длинного обращения: «Мама, дай мне попить», он употребит более емкое: «Дать пить!». Некоторые слова ребенок пропускает, но самые главные и их правильный порядок сохраняет.

Помните, что ребенок осваивает язык не только, увеличивая свой словарь и произнося слова в нужный момент, но и расширяя опыт использования слов и активно общаясь с окружающими людьми.

Что можно сделать для развития речи ребенка?

1. С малышом нужно говорить и обязательно слушать его ответы. Ребенок нуждается в собеседнике, который не только говорит с ним, но и реагирует на то, что он хочет сказать.
2. Побуждайте ребенка рассказывать вам о том, что он хочет или делает. Помогайте крохе употреблять хорошо известные ему слова.
3. На прогулке показывайте малышу новые для него предметы и рассказывайте о них.
4. Ваша речь, обращенная к ребенку, должна быть правильной. Четко произносите слова и фразы. Новое для малыша слово проговаривайте и отдельно, и в структуре предложения. Не сюсюкайте, не заигрывайте с ребенком, копируя его произношение. Ваша речь должна служить образцом для малыша!

5. Читайте с ребенком книги, в которых есть иллюстрации. Учите кроху показывать вам те картинки, которые вы называете.
6. Составьте для ребенка альбом из фотографий предметов домашнего обихода, игрушек и одежды, хорошо ему знакомых. Перелистывать такой альбом и называть фотографии можно в транспорте, в парке, на пляже.
7. Сделайте фотоальбом, иллюстрирующий различные действия вашего малыша. Это поможет крохе запомнить основные глаголы: «спит», «ест», «сидит», «идет», «бежит», «смотрит», «качается на качелях» и т. д.
8. Пойте вместе с ребенком простые песенки, отстукивая их ритм.
9. Учите малыша играть в простые сюжетные игры: кормление куклы, постройка гаража, ферма для животных. Не забывайте комментировать игру. Если у ребенка маленький словарный запас, заменяйте слова звуковыми сочетаниями: «бах» вместо «упал», «ту-ту» вместо «едет», «кап-кап» вместо «дождик идет» и т. д.
10. Поощряйте стремление малыша говорить и не слишком назидательно поправляйте его ошибки.
11. Читайте ребенку стишки и сказки, в которых одинаковые слова и фразы повторяются несколько раз. Ярким примером являются любимые детские сказки «Курочка Ряба», «Репка».

Как показывать малышу картинки в книге

Эта книга поможет Вам стимулировать речевое развитие малыша. В нашей книге нет заданий, которые были бы слишком сложны и непонятны для ребёнка. Рассматривая яркие рисунки, малыш быстро начнёт говорить свои первые слова – названия членов семьи, животных, предметов окружающего мира. Малыш научится понимать речь взрослых и самостоятельно произносить предложения, состоящие, по крайней мере, из двух слов. И ваше общение с малышом к концу второго года жизни станет полноценным и очень интересным!

Мы хотим подробно остановиться на том, как нужно знакомить малышей с картинками в книге. Многие родители совершают одинаковую ошибку — купив книгу, они начинают листать страницу за страницей, показывая ребенку иллюстрации. Зачастую, родители недоумевают, почему малыш довольно быстро теряет к ней всякий интерес. Объясняется это просто — ребенок не научился пока узнавать в плоскостном рисованном изображении реальные предметы.

Не торопитесь показать малышу картинку, не убедившись в том, что он способен ее узнать и соотнести с реальным предметом. Используйте в работе с книгой такой прием: закройте «лишние» изображения, расположенные на странице, и покажите малышу только одну картинку, сравнив ее с соответствующим предметом, поставленным рядом.

Не стоит знакомить малыша с большим количеством картинок сразу. Достаточно показывать за один прием не более двух-трех картинок. Так, постепенно, вы будете развивать у малыша внимание, необходимое для работы с любой книгой.

Не старайтесь натренировать ребенка только в узнавании и назывании изображений. Цель нашей книги в другом — научить ребенка участвовать в диалоге: отвечать на вопросы взрослого и самостоятельно рассказывать о том, что он знает об этом предмете или объекте. Только тогда занятие с книгой будет полезно и интересно для малыша.

**Пусть эта книга поможет вашим детям стать умными и талантливыми,
учиться весело и с удовольствием!**

A

Комментарий для родителей:

○ Сядьте с ребенком к зеркалу. Посадите малыша спиной к себе на колени, чтобы видеть отражение друг друга. Привлеките внимание малыша к тому, как вы произносите звук [а]. Звук [а] гласный, при произнесении звука рот открывается широко. Разведите ручки малыша в стороны и стимулируйте его повторить звук вслед за вами.

○ Звуки могут становиться самостоятельным предложением: «А!» — кот и малыш радуются встрече, «А-а-а!» — кричит кот, выражая эмоции. Стимулируйте ребёнка повторять такие слова. Делайте это эмоционально, шутливо.



КОТ ОБЖЁГ ЛАПКУ:

«А-А-А!»

**НЕЛЬЗЯ ТРОГАТЬ УТЮГ,
ОПАСНО!**



У КОТА МОЛОКО УБЕЖАЛО:

«А-А-А!»

Обведите
пальчиком малыша
букву **О**.



«**О-О-О!**»



МАЛЫШ ГОВОРИТ КОТУ:
«**О!** — КАКИЕ У НАС
С ТОБОЙ ИГРУШКИ!»



«**О-О-О!**» — КОТ-ПРОКАЗНИК
УВИДЕЛ БОЛЬШУЮ РЫБКУ
В АКВАРИУМЕ,
ХОЧЕТ СЪЕСТЬ ЕЁ.

**Комментарий
для родителей:**

- Сядьте с ребенком к зеркалу. Звук [о] гласный, при произнесении звука рот округляется. Помогите малышу поднять ручки над головой, стимулируйте его повторить звук вслед за вами.
- Звуки могут становиться самостоятельным предложением: Кот удивляется: «**О-о-о!**» — высоко лечу на шариках. Покажите малышу — буква **О** похожа на шарик. Нарисуйте с малышом овал и превратите его в рисунок шарика.

У

Обведите
пальчиком малыша
букву У.

**Комментарий
для родителей:**

○ Сядьте с ребенком к зеркалу. Произносите звук [у], вытяните губы трубочкой. Двигайте ручками малыша вперед: «У-у-у!». Паровозик едет и гудит. Стимулируйте его повторить звук вслед за вами.

○ Возьмите ручку малыша, вложите в неё карандаш и помогите ему нарисовать букву У. А ещё можно показать малышу, что букву У легко сложить из двух палочек.



«у-у-у!»



**«У-У-У!» – КОТ ОГОРЧИЛСЯ.
Я ХОТЕЛ СОСИСКУ,
А МАЛЫШ ПРИНЁС КАШУ.**



**«У-У-У!» – МАЛЫШ РАССТРОИЛСЯ.
КОТ БАЛОВАЛСЯ И РАЗБИЛ
ЧАШКУ МАЛЫША.**

«И-И-И!»

Обведите
пальчиком малыша
букву И.

9

И

**Комментарий
для родителей:**

○ Сядьте с ребенком к зеркалу. Буква **И** — самая дружелюбная буква, всем улыбается. При произнесении звука [и] голос поднимается, губы растягиваются в улыбку. Легонько потяните ручки малыша вверх за указательные пальчики и пропойте: **и-и-и**.

○ Звук [и] трудный для имитации. Многим малышам не сразу удаётся услышать акустические особенности этого звука и потому они не могут повторить его вслед за взрослым. Будьте терпеливы, ободрите малыша в его попытках.



**«И-И-И!» — ВИЗЖИТ МАЛЫШ.
МАЛЫШУ И КОТУ ВЕСЕЛО
КАТАТЬСЯ С ГОРКИ
НА САНКАХ.**



**«И ДО ЧЕГО ЖЕ ХОРОШО
ЛЕТОМ», — ГОВОРИТ
КОТУ МАЛЫШ.**