

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

Ф73

**Флоренская Э.А.**

**Ф73** Русский язык. Правописание. Культура речи : 7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Э.А. Флоренская. — 3-е изд., стереотип. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 96 с. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-360-09104-2

Тетрадь предназначена для использования в комплекте с входящим в систему «Алгоритм успеха» учебником «Русский язык. 7 класс» под редакцией А.Д. Шмелёва.

Материал структурирован по главам учебника и подобран в соответствии с темами разделов «Правописание» и «Культура речи».

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.).

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

---

**РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК**

*Учебное издание*

**Флоренская Эльза Александровна**

**Русский язык**

**Правописание. Культура речи**

**7 класс**

Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций

Редактор *И.С. Давиденко*

Разработка серии *В.А. Андрианова*

Художественный редактор *В.В. Дубовая*

Компьютерная вёрстка *Н.И. Беляевой*

Технический редактор *Е.А. Урвачёва*

Корректоры *Н.А. Торгашова, Ю.С. Борисенко*

Подписано в печать 14.03.18. Формат 84 × 108/16. Гарнитура SchoolBook

Печать офсетная. Печ. л. 6,0. Тираж 2000 экз. Заказ №

ООО Издательский центр «Вентана-Граф». 123308, г. Москва, ул. Зорге, д. 1, эт. 5



[rosuchebnik.rf/метод](http://rosuchebnik.rf/метод)

**Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги**

можно отправлять по электронному адресу: [expert@rosuchebnik.ru](mailto:expert@rosuchebnik.ru)

**По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:**

тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: [sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

**Электронные формы учебников**, другие электронные материалы и сервисы:

ЛЕСТА.ру, тел.: 8-800-555-46-68

**В помощь учителю и ученику:** регулярно пополняемая библиотека дополнительных материалов к урокам, конкурсы и акции с поощрением победителей, рабочие программы, вебинары и видеозаписи открытых уроков [rosuchebnik.rf/метод](http://rosuchebnik.rf/метод)

© Флоренская Э.А., 2015

© Издательский центр «Вентана-Граф», 2015

© Флоренская Э.А., 2016, с изменениями

© Издательский центр «Вентана-Граф», 2016, с изменениями

ISBN 978-5-360-09104-2

## Глава 1

# Что такое языковые семьи

## Правописание окончаний прилагательных и причастий

**1.** Выпишите сначала словосочетания *прич.* + *сущ.*, а затем с новой строки словосочетания *прилаг.* + *сущ.* Обозначьте в словосочетаниях главное слово.

Надежда Петровна подошла к раскрытому окну и посмотрела на освещённый солнцем сад. Сына там не было. Лишь к вечеру, когда уже потускневшее небо полностью скрыло в себе лёгкие облака, Серёжа вернулся домой. Сели ужинать. Допить до конца стакан горячего чая Серёже помешал праздничный салют. Раздавшийся залп заставил его вскочить из-за стола и выбежать на улицу.

Подсыхал апрель. Чернели острые кусты голой акации, врезаясь в ещё холодный по утрам воздух. Набухшие на деревьях почки, казалось, только и выжидали момента, чтобы распуститься. Высокое, подсвеченное невидимым солнцем, небо купало в себе тонкие, белёдые облака.

(Л. Николаев)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2.** Впишите причастия, заключённые в скобки, поставив их в нужном роде, числе и падеже. Выделите окончания причастий.

(Разбушевавшийся) \_\_\_\_\_ стихия, (спящий)  
\_\_\_\_\_ озеро, над (зеленеющий) \_\_\_\_\_ садом,  
с (распустившийся) \_\_\_\_\_ цветами, в (растущий)  
\_\_\_\_\_ организме, к (строящийся) \_\_\_\_\_ зда-  
нию, на (темнеющий) \_\_\_\_\_ небе, у (приземлившийся)  
\_\_\_\_\_ самолёта, (спешащий) \_\_\_\_\_ куда-то

люди, перед (сверкающий) \_\_\_\_\_ огнями витриной, в (растревоженный) \_\_\_\_\_ ульях, к (остановившийся) \_\_\_\_\_ автобусу.

**3.** Впишите пропущенные буквы. Выделите окончания причастий и прилагательных.

— Лисичка-матушка... легла на спину и играет, словно собачка, — заговорил вдруг Вася ласков\_\_\_\_, плачущ\_\_\_\_ голосом. Все стали смотреть вдаль и искать глазами лисицу, но ничего не нашли. Один только Вася видел что-то своими мутн\_\_\_\_ сер\_\_\_\_ глазками и восхищался. Зрение у него было поразительно остр\_\_\_\_. Он видел так хорошо, что бур\_\_\_\_ пустыни\_\_\_\_ степь была для него всегда полна жизни и содержания. Стоило ему только взглянуться в даль, чтобы увидеть лисицу, зайца, дрохву или другое какое-нибудь животное, держащ\_\_\_\_ себя подальше от людей. Немудрено увидеть убегающ\_\_\_\_ зайца или летящ\_\_\_\_ дрохву — это видел всякий, проезжающий степью... А Вася видел играющ\_\_\_\_ лисиц, зайцев, умывающ\_\_\_\_ся лапками, дрохв, расправляющ\_\_\_\_ крылья. Благодаря такой редк\_\_\_\_ остроте зрения, кроме мира, который видели все, у Васи был ещё друг\_\_\_\_ мир, свой, собственн\_\_\_\_, никому не доступн\_\_\_\_ и, вероятно, очень хорош\_\_\_\_, потому что, когда он глядел и восхищался, трудно было не завидовать ему.

*(По А. Чехову)*

## Правописание суффиксов существительных

**1.** Впишите пропущенные буквы и распределите слова по столбикам: с суффиксом **-ик-** или с суффиксом **-ек-**. Объясните правописание слов графически по образцу.

**Образец:** уголоч<sup>е</sup>к — уголоч<sup>к</sup>а, дом<sup>и</sup>к — дом<sup>и</sup>к<sup>а</sup>.

Гвозд\_\_\_\_к, мешоч\_\_\_\_к, носоч\_\_\_\_к, пальч\_\_\_\_к, самолёт\_\_\_\_к, ножич\_\_\_\_к, бараш\_\_\_\_к, кирпич\_\_\_\_к, кружоч\_\_\_\_к, комоч\_\_\_\_к, двор\_\_\_\_к, топор\_\_\_\_к.


2. 1) От данных слов образуйте существительные с суффиксами **-чик-** или **-щик-**. Запишите их. Обозначьте суффиксы, обоснуйте свой выбор суффикса графически по образцу.

**Образец:** уголь — угольщик, обидеть — обидчик.

Гонки — \_\_\_\_\_, лететь — \_\_\_\_\_, стекло — \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ , груз — \_\_\_\_\_, спор — \_\_\_\_\_,  
водопровод — \_\_\_\_\_, сварка — \_\_\_\_\_, ме-  
бель — \_\_\_\_\_, перевод — \_\_\_\_\_, рассказ — \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ , экскаватор — \_\_\_\_\_, камень — \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ , атом — \_\_\_\_\_, разведка — \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ , компьютер — \_\_\_\_\_, перевозить — \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ , барабан — \_\_\_\_\_, кровля — \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ , ракета — \_\_\_\_\_, настроить — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

2) Закончите формулировку правила.

Суффикс **-чик-** пишется после букв \_\_\_\_\_.

3. 1) Впишите пропущенные буквы. Объясните графически выбор гласной после шипящих.

**Образец:** лужок, мышонок, ёжичек.

Червячьк, бычьк, крошчка, чашчка, медвежьнок, волчьк,  
жучьк, человекчк, новиччк, книжчка, печчка, зайчьнок,  
камешчк, свеччка, крюччк, пауччк, значчк, значчек, ши-  
шшчка, крышшчка, огончк, платоччк.

2) Сформулируйте и запишите правило написания гласных **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. 1) Прочитайте текст. Впишите пропущенные буквы.

Жил старичк со старушчкой. Была у них дочка и сыночк ма-  
ленький.

Собрались старички в город и приказывают дочке беречь братика.

Девочка же заигралась и не уберегла мальчнку: унесли его на кры-  
льях дикие гуси.

Девочка разыскала братика у Бабы Яги, схватила его с окош\_\_\_\_\_чка и поб\_\_\_\_\_жала д\_\_\_\_\_мой. А Баба Яга послала гусей за ней в погоню.

Б\_\_\_\_\_жит девочка, а гуси её нагоняют. Доб\_\_\_\_\_жала она до м\_\_\_\_\_лочной речки с кисельными берегами:

— Реч\_\_\_\_\_нька, укрой меня!

— Съешь моего киселька с м\_\_\_\_\_локом, тогда укрою.

Пришлось поесть, и речка спрятала девочку под крутым береж\_\_\_\_\_чком.

Б\_\_\_\_\_жит девочка дальше, а гуси снова её догоняют. Доб\_\_\_\_\_жала она до ябл\_\_\_\_\_ньки.

— Ябл\_\_\_\_\_нька, г\_\_\_\_\_лубушка, спрячь меня!

— Съешь моего л\_\_\_\_\_сного ябл\_\_\_\_\_чка, тогда спрячу.

Нечего делать — съела она л\_\_\_\_\_сного ябл\_\_\_\_\_чка, и ябл\_\_\_\_\_нька укрыла её своими ветками.

Б\_\_\_\_\_жит дальше девочка, а гуси снова увидели её. Совсем нал\_\_\_\_\_тают. Доб\_\_\_\_\_жала девочка до печки:

— Печ\_\_\_\_\_чка, матушка, спрячь меня!

— Съешь моего ржаного пиро\_\_\_\_\_ка, тогда спрячу.

Съела девочка пирож\_\_\_\_\_к и залезла в печ\_\_\_\_\_ — гуси прол\_\_\_\_\_тели мимо.

А дом был уже недалеко. Девочка вбежала в избу и двери захлопнула.

Вернулись старич\_\_\_\_\_к со старушкой, видят — сыноч\_\_\_\_\_к дома, жив и здоров: под\_\_\_\_\_рили девочке булочку и платоч\_\_\_\_\_к.

*(Русская народная сказка)*

2) Это краткий пересказ известной русской сказки «Гуси». Соответствует ли такое заглавие основному содержанию сказки? Придумайте своё заглавие, более адекватно отражающее её смысл.

## Глава 2

# Какие языки-предки были у русского языка?

### Правописание гласных в корнях с чередующимися гласными

**1.** В данных словах обозначьте корни и поставьте ударения. Проанализируйте группы слов и укажите, от каких факторов в них зависит выбор безударной гласной.

заря — зори: от \_\_\_\_\_

излагать — изложить: от \_\_\_\_\_

убирать — уберу: от \_\_\_\_\_

макать — вымокнуть: от \_\_\_\_\_

### *Выбор гласной в корне в зависимости от ударения*

**2.** Заполните пропуски.

В словах с корнем **-зар-/-зор-** под ударением пишется \_\_\_\_, без ударения — \_\_\_\_; в словах с корнем **-гар-/-гор-**, наоборот, под ударением пишется \_\_\_\_, без ударения \_\_\_\_.

**3.** 1) Впишите пропущенные буквы. Обозначьте корни, поставьте ударение.

Уг\_\_реть, заг\_\_р, разг\_\_р, заг\_\_рать, сг\_\_реть, самовозг\_\_рание, обг\_\_реть, заг\_\_реться, г\_\_рючий, г\_\_релка, г\_\_рь, дог\_\_реть, ог\_\_рок, наг\_\_р, приг\_\_реть, уг\_\_рный.

2) Какая гласная пишется в корне этих слов в безударном положении? \_\_\_\_

3) Выберите пять слов, составьте и запишите предложения с ними.

---

---

---

---

---

---

4. 1) К слову *за́ря* подберите и запишите десять родственных слов в составе словосочетаний. Поставьте ударение в родственных словах, обозначьте корни.

Заря — вечерняя заря, \_\_\_\_\_

---

---

---

---

2) Какая гласная пишется в словах с корнем **-зар-/-зор-** в безударном положении? \_\_\_\_\_

3) Вспомните исключения: *зб́рю играть, зоря́нка, зоревáть*. Составьте с ними предложения и запишите их.

---

---

---

5. 1) От данных существительных образуйте и запишите новые существительные, прилагательные (причастия) и глаголы. Поставьте ударение и обозначьте корни.

**Образец:** укло́н — укло́нчивость, укло́нчивый, укло́няться.

поклон — \_\_\_\_\_

склон — \_\_\_\_\_

наклон — \_\_\_\_\_

отклонение — \_\_\_\_\_

2) Когда пишется **а**, а когда **о** в словах с корнем **-клан-/-клон-**?

---

---

6. 1) Вспомните и запишите десять слов с корнем **-плав-/-плов-** в составе словосочетаний. Обозначьте корни, поставьте ударение.

Хорошая пл \_\_\_\_\_ вучесть, \_\_\_\_\_

---

---

---

2) Какая гласная пишется в словах с корнем **-плав-/-плов-** в безударном положении? \_\_\_\_\_

Вспомните исключения: *пловец, пловчиха*.

7. Впишите пропущенные буквы.

1. Заг\_\_реть, заг\_\_рать, заг\_\_р; з\_\_ря, з\_\_рька, з\_\_рница.

2. Покл\_\_н, покл\_\_н\_\_ик, прекл\_\_нение; запл\_\_в, пл\_\_вцы, пл\_\_ванье.

*Выбор гласной корня в зависимости от согласной, перед которой она стоит*

8. 1) Впишите пропущенные буквы, обозначьте корни, подберите к глаголам зависимые слова и запишите их.

Предл\_\_жить (кому? что?) соседу билет в кино; прол\_\_жить (что? где?) \_\_\_\_\_; предл\_\_гать (что? когда?) \_\_\_\_\_; возл\_\_гать (что? куда?) \_\_\_\_\_; изл\_\_гать (что? как?) \_\_\_\_\_; изл\_\_жить (что? кому?) \_\_\_\_\_; перел\_\_жить (что? куда?) \_\_\_\_\_; подл\_\_жить (что? куда?) \_\_\_\_\_.

2) Вспомните и запишите по 3–5 существительных и прилагательных с корнем **-лаг-/-лож-**.

Существительные: \_\_\_\_\_

Прилагательные: \_\_\_\_\_

3) Перед какой согласной корня **-лаг-/-лож-** пишется **а**? \_\_\_\_\_

9. 1) Подберите прилагательные к данным существительным. Запишите их, впишите пропущенные буквы, обозначьте корни.

\_\_\_\_\_ к\_\_сание, \_\_\_\_\_ прик\_\_сновение, \_\_\_\_\_ неприк\_\_сновенность, \_\_\_\_\_ к\_\_сательство.

2) В каких случаях в корне **-кас-/-кос (н)-** пишется **а**? \_\_\_\_\_

3) От глагола *касаться* образуйте и запишите форму совершенного вида и видовые формы причастия.

---

---

**10.** 1) В каких случаях в словах с корнем **-раст-/-ращ-/-рос-** пишется **а**?

---

---

2) Вспомните исключения: *отрасль, росток, ростовщик, Ростов, Ростислав* — и производные от них. Впишите пропущенные буквы, обозначьте корень, поставьте ударение.

Р\_\_\_стение, р\_\_\_стительный, выр\_\_\_щивать, р\_\_\_сток, прор\_\_\_щенный, возр\_\_\_ст, возр\_\_\_стной, подр\_\_\_сток, подр\_\_\_стковый, зар\_\_\_сти, выр\_\_\_сти, вр\_\_\_сти, взр\_\_\_стить, выр\_\_\_щенный, зар\_\_\_сли, отр\_\_\_слево́й, отр\_\_\_сль, выр\_\_\_с, дор\_\_\_сти, ср\_\_\_стись.

**11.** Выберите пять слов из упражнения 10, составьте с ними предложения и запишите их.

---

---

---

---

---

**12.** 1) Впишите пропущенные буквы, укажите корни, поставьте ударение. Все ли данные слова имеют корень **-скач-/-скоч-**?

На всём ск\_\_\_ку, раск\_\_\_чать, уск\_\_\_кать, вск\_\_\_чь, выск\_\_\_чить, выск\_\_\_чка, обск\_\_\_кать, ск\_\_\_чки, проск\_\_\_кать, вск\_\_\_чить, вск\_\_\_кивать, ск\_\_\_чок, заск\_\_\_чить, ск\_\_\_чать, подк\_\_\_чать.

2) Вспомните исключения: *скачо́к, скачу́, скачи́*. Составьте с ними предложения и запишите их.

---

---

---

**13.** Впишите пропущенные буквы. Выберите одну из трёх групп слов и составьте текст из 3–5 предложений, используя в нём данные слова. Запишите текст.

1. Изл\_\_\_гать, изл\_\_\_жить, предл\_\_\_жение.
2. Выр\_\_\_стить, р\_\_\_сток, зар\_\_\_сти.
3. Обск\_\_\_кать, ск\_\_\_чки, на ск\_\_\_ку.