

УДК 372.8:811.161.1+372.8:51
ББК 74.268.1Рус+74.262.21
И93

Итоговые проверочные работы : Русский язык : Математика :
И93 Итоговая комплексная работа : 4 класс / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина, М. Г. Нефёдова, О. Н. Журавлёва. — 3-е изд., перераб. — М. : Дрофа ; Астрель, 2019. — 63, [1] с. : ил. — (Российский учебник : Планета знаний).

ISBN 978-5-358-21448-4 (ООО «Дрофа»)

ISBN 978-5-271-51407-4 (ООО «Издательство Астрель»)

Пособие предназначено для проведения итоговой проверки достижения планируемых результатов обучения по учебно-методическому комплексу «Планета знаний» в 4 классе. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для начальной школы пособие включает не только материалы итоговых проверочных работ, но и характеристику проверяемых предметных и метапредметных умений, критерии оценивания выполнения каждого задания в баллах и в процентах.

УДК 372.8:811.161.1+372.8:51

ББК 74.268.1Рус+74.262.21

ISBN 978-5-358-21448-4 (ООО «Дрофа»)

ISBN 978-5-271-51407-4 (ООО «Издательство Астрель»)

© Желтовская Л. Я., Калинина О. Б., Нефёдова М. Г., Журавлёва О. Н., 2015

© ООО «Издательство Астрель», 2015

© Желтовская Л. Я., Калинина О. Б., Нефёдова М. Г., Журавлёва О. Н., 2019,
с изменениями

© ООО «Издательство Астрель», 2019, с изменениями

© ООО «ДРОФА», 2019, с изменениями

О пособиях

Пособие предназначено для проведения внутренней проверки или для подготовки к внешней проверке достижения планируемых результатов обучения по учебно-методической системе учебников «Планета знаний» в 4 классе. В соответствии с требованиями стандарта для начальной школы пособие включает не только материалы проверочных работ, но и характеристику проверяемых предметных и метапредметных умений, критерии оценивания выполнения каждого задания в баллах и в процентах.

Пособие содержит материалы для проведения итоговой проверочной работы по русскому языку и диктанта (учебник «Русский язык. 4 класс», авторы Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина), итоговой проверочной работы по математике (учебник «Математика. 4 класс», авторы М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова) и комплексной работы.

Задания проверочных работ нацелены на проверку не только предметных, но и метапредметных умений. Каждая проверочная работа содержит задания базового уровня (основная часть) и задания повышенного уровня (дополнительная часть). Все работы представлены в двух вариантах.

Как пользоваться пособием

Проверочные работы расположены на двух двойных листах. Чтобы выдать ученику вариант проверочной работы, нужно разогнуть скрепки и вынуть нужные развороты.

На первой странице двойного листа ученик может записать свою фамилию, имя, класс и дату проведения работы. На внутренних страницах даны тексты заданий. Страницы с пустыми строчками (или клетками) предназначены для записи диктанта, для работы над ошибками, в комплексной работе — для выполнения задания творческого характера, можно использовать в качестве черновика и для заданий, которые учитель считает необходимым включить в проверочную работу, или заменить какие-либо из предлагаемых заданий.

Как оценивать результаты проверочных работ

Учитель оценивает выполнение каждого задания проверочной работы в баллах, ориентируясь на критерии оценивания, приведённые в методической части пособия. Отмечает количество баллов в табличках, расположенных после заданий основной и дополнительной частей проверочной работы, и получает результат выполнения каждой части в процентах.

Как интерпретировать полученные результаты

В стандартах описывается уровневый подход в оценивании достижений планируемых результатов. Согласно этому подходу за точку отсчёта «принимается *базовый уровень*, необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся». Оценку индивидуальных достижений учащихся предлагается вести «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Рекомендуются следующие критерии оценивания:

достижение базового уровня (зачёт) — правильное выполнение 50—65% заданий базового уровня (основная часть проверочной работы);

достижение повышенного уровня («хорошо» и «отлично») — правильное выполнение не менее 65% заданий основной части проверочной работы, выполнение заданий дополнительной части на 50% и более.

ОПИСАНИЕ ИТОГОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Диктант

Планируемые результаты	Критерии оценки
Писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами	Без ошибок, 1—2 ошибки — повышенный уровень. Допущено 3—5 ошибок — базовый уровень. Допущено более 5 ошибок — не достигнут базовый уровень

Проверочная работа

Зада-ние	Планируемые результаты	Проверяемые умения
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться)		
1	Анализировать звуко-буквенное строение слова, характеризовать звуки русского языка	Различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки
2		Различать и группировать гласные и согласные, звонкие и глухие согласные звуки
3	Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов	Проверять и вносить коррективы в последовательность записи слов, ориентируясь на знание алфавита
4	Различать родственные слова (однокоренные) и формы слова	Различать родственные слова (однокоренные) и формы слова. Находить среди предложенных слов падежную форму имени существительного
5	Определять грамматические признаки имён существительных	Определять род, склонение, падежную форму и находить имя существительное с заданными грамматическими признаками
6	Классифицировать предложения по цели высказывания	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить побудительные предложения
7	Определять предложения с однородными членами	Определять предложения с главными однородными членами. Различать главные и второстепенные члены
8	Применять правила правописания	Находить орфограммы в словах. Различать орфограммы. Определять место орфограммы в слове
9		Решать орфографические задачи
10	Оценивать правильность, уместность выбора языковых средств	Оценивать правильность, уместность выбора слова в высказывании, основываясь на его лексическом значении
11	Определять лексическое значение слов	Определять значение слова по тексту
12	Определять недостающую информацию. Задавать вопросы дополнительного характера	Формулировать вопрос, направленный на поиск недостающей информации. Грамотно записывать предложение (с учётом изученных правил)
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ученик может научиться)		
13	Анализировать звуко-буквенное строение слова. Работать с таблицей. Группировать и классифицировать	Анализировать звуковое строение слова. «Читать» таблицу и вносить в неё записи. Группировать звуки по разным основаниям (гласные и согласные звуки, мягкость и твёрдость согласных звуков, звонкость и глухость согласных звуков)
14	Находить в словах однозначно выделяемые морфемы. Осуществлять проверку и корректировку выполнения задания	Различать корень как главную (обязательную) часть слова, приставку, суффикс, окончание. На основании умений морфемного анализа осуществлять проверку правильности высказываний, вносить правку
15	Определять грамматические признаки частей речи. Сравнивать, сопоставлять, делать выводы	По указанным грамматическим признакам определять, о какой части речи говорится в высказывании

Зада-ние	Планируемые результаты	Проверяемые умения
16	Классифицировать. Объяснять своё мнение	Классифицировать орфограммы. Объяснять решение орфографических задач
17	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	Предъявлять знание этикетных норм, соответствующих речевой задаче. Создавать текст-рассуждение, приводить примеры из жизни

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Зада-ние	Критерии выполнения	Максимальный балл
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ		
1	Выбран ответ 3 — первый звук мягкий согласный — 1 балл	1 балл
2	Звуки верно распределены по группам — 1 балл	1 балл
3	Фамилии расставлены в алфавитном порядке — 1 балл	1 балл
4	Верно указана форма слова (в. 1 — <i>печкой</i> ; в. 2 — <i>ночкой</i>) — 1 балл	1 балл
5	Выбран верный ответ (в. 1 — <i>подарил детворе</i> ; в. 2 — <i>едет в автомобиле</i>) — 1 балл	1 балл
6	Верно выбрано побудительное предложение (ответ 2) — 1 балл	1 балл
7	Оценка складывается из двух: 1) верно выбрано предложение (в. 1 — 2; в. 2 — 4) — 1 балл; 2) верно указана связь между словами в предложении — 1 балл	2 балла
8	Верно записаны слова во всех столбиках — 2 балла. Верно записаны слова в двух столбиках — 1 балл	2 балла
9	Верно выбран ответ (в. 1 — <i>играешь на площадке</i> ; в. 2 — <i>мечтаешь о победе</i>) — 1 балл	1 балл
10	Указано слово, которое используется ошибочно, и дано объяснение, каким словом его нужно заменить (в. 1 — <i>лесистые</i> — <i>лесные</i> ; в. 2 — <i>песчаные</i> — <i>песочные</i>) — 2 балла. Только указано слово, которое используется ошибочно, — 1 балл	2 балла
11	Верно выписаны значения трёх слов — 2 балла. Верно выписаны значения двух слов — 1 балл	2 балла
12	Записано 3—4 дополнительных вопроса — 1 балл. Грамотность записи (с учётом изученных правил) — 1 балл	2 балла
<i>Максимальное количество баллов</i>		<i>17 баллов</i>
<i>Достигнут повышенный уровень</i>		<i>12—17 баллов</i>
<i>Достигнут базовый уровень</i>		<i>9—10 баллов</i>
<i>Не достигнут базовый уровень</i>		<i>0—8 баллов</i>
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
13	За каждую верно заполненную таблицу — 1 балл	2 балла
14	Оценка складывается из двух: 1) зачёркнуты слова в примерах 2-го утверждения (в. 1 — <i>домик, окно</i> ; в. 2 — <i>садик, лицо</i>) — 1 балл; 2) зачёркнута 3-е утверждение — 1 балл	2 балла
15	Верно определены две части речи (1 — имя прилагательное, глаголы наст. и буд. вр.; 2 — имя существительное, глаголы пр. вр.) — 2 балла. Верно определена одна часть речи — 1 балл	2 балла

Зада- ние	Критерии выполнения	Максимальный балл
16	Оценка складывается из двух: 1) верно названы все орфограммы — 1 балл; 2) верно дано объяснение всех орфограмм — 1 балл	2 балла
17	1) Записан связный текст, в котором верно указаны этикетные формы, — 1 балл. 2) Грамотность записи (неизученные орфограммы за ошибку не считаются) — 1 балл	2 балла
<i>Максимальное количество баллов</i>		10 баллов
<i>Достигнут повышенный уровень</i>		5—10 баллов

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

ВАРИАНТ 1

Весна идёт

Светает. Луч весеннего солнца пробежал по верхушкам деревьев и скрылся в лапах старой ели. Снег потемнел. На лесной опушке показались рыжие проталины. Это апрельские веснушки. С каждым днём их становится всё больше.

Оживает лес. Вылезают из зимней норки зверьки. Лапка за лапкой вьются их следы на снегу. Стали слышны радостные голоса птиц. Вот пролетели клесты, снегири, зяблики. Маленькая птичка скачет от ветки к ветке. Не боится она теперь холодов. На сосне заработал дятел. Он оповещает лесных жителей о приходе весны. (80 слов)

ВАРИАНТ 2

Весна в лесу

Молодые осинки и стройные берёзки спускаются под горку к широкому лугу. Среди деревьев вьётся тропинка. По ней мы идём в лес.

Вот где чувствуешь настоящую весну! Ветви осин стали пушистыми от длинных серёжек. Посмотришь на берёзовую веточку, а она вся в крупных почках.

Лес ещё не зазеленел, стоит прозрачный и свежий. Но птицы уже начали свои весенние переклички. А как чудесно пахнет прелыми листьями, горьковатой свежестью почек! Скоро почки лопнут. Лес покроет нежная зелёная дымка. На душе станет так радостно! (80 слов)

ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Зада-ние	Планируемые результаты	Проверяемые умения
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться)		
1	Понимать смысл десятичного состава числа	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000. Выполнять арифметические действия с величинами на основе знания десятичного состава числа
2	Решать практические задачи на основе знаний о периметре прямоугольника	Решать геометрические задачи на определение периметра прямоугольника. Выполнять арифметические действия
3	Решать задачи в два действия	Решать текстовые задачи на нахождение суммы, увеличение / уменьшение количества. Выбирать числовое выражение, соответствующее решению задачи
4	Устанавливать закономерности	Сравнивать числа, определять закономерность в их последовательности
5	Решать простые задачи	Решать задачи на деление с остатком. Понимать смысл деления с остатком. Выполнять арифметические действия
6		Решать задачи на деление по содержанию. Выполнять арифметические действия
7	Ориентироваться в пространстве	Давать приближённую оценку расстояния по длине
8	Распознавать изображения геометрических фигур	Распознавать прямой угол в геометрических фигурах
9	Решать задачи в два действия	Решать текстовые задачи на нахождение остатка, разностное сравнение. Выполнять арифметические действия
10	Ориентироваться в измерении времени	Решать задачи на нахождение начала событий
11	Решать задачи в два действия	Решать задачи на увеличение / уменьшение количества
12	Различать плоские и пространственные геометрические фигуры	Различать плоские и пространственные геометрические фигуры. Приводить примеры
13	Работать с информацией, данной в разных видах	Решать простые задачи на основе данных таблицы
14		Решать простые задачи на основе данных диаграммы
15	Находить неизвестный компонент	Понимать зависимость между компонентами. Находить неизвестный компонент