

Как работать с пособием

УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

Проблема навыков чтения очень актуальна при подготовке ребёнка к школе и во время его обучения в начальных классах. Эта проблема решается специалистами, и на сегодняшний день имеются различные тесты по оценке навыков чтения.

Как правило, все пытаются оценивать навык по результатам времени, затраченного на чтение. Это, к сожалению, является ошибочным представлением. Ведь понятно, что ребёнок может бегло прочесть текст, но плохо понять его содержание. На темпе чтения это не отразится, и потому результаты могут быть завышенными.

Единственным способом оценки темпа чтения является оценка, соответствующая международным стандартам. Этих международных стандартов придерживаются все члены Международной ассоциации чтения (свыше 300 тыс. педагогов из различных стран мира).

Вторым недостатком тестов по чтению, как правило, является отсутствие учёта интереса ребёнка к содержанию прочитываемого текста. В итоге ребёнку может не понравиться содержание, и он может показать низкий результат. И наоборот, если ребёнку содержание текста понравилось, он может показать высокий темп чтения.

Третьим недостатком обычных тестов, которые используются при подготовке, при поступлении в школу и в процессе обучения, является то, что тесты не отнормированы. Если предлагать тесты разные по стилю изложения или по направленности, то один и тот же ребёнок может, развивая навык чтения, в последнем тесте показать такой же результат, что и в начальном тесте, или даже хуже. И наоборот, практически не развив навык чтения, в конце показать слишком высокий результат. На самом деле это будет не объективно, потому что тест оказался слишком лёгким или интересным. Поэтому тексты в тестах должны быть отнормированы.

В книге, которую вы держите в руках, впервые в России даются тесты в отнормированном виде. Здесь подобраны тексты и тесты по уровням А, В и С.

При подборе текстов были учтены все нюансы начального чтения.

- На уровне А слова должны быть в основном из 1—2 слогов, слоги должны быть открытыми (ма, ру, ли, бы...). На следующих уровнях слова усложняются, пополняется словарный запас ребёнка.

- Слова должны быть знакомы ребёнку.

- В словах не должны встречаться сочетания звуков, которые могут вызвать трудности у ребёнка, имеющего логопедические проблемы, что может сказаться и на показателях темпа чтения. Для того чтобы сгладить эти погрешности, связанные с произношением, в книге даются скороговорки, с помощью которых можно отработать некоторые звуки.

Если предлагать ребёнку относительно интересные тексты и со словом «надо» давать их регулярно, а после этого опрашивать по содержанию прочитанного (и ребёнок будет знать, что его спросят), то можно сформировать навык чтения. Этот навык будет лучше развиваться, если время от времени будет проводиться тестирование. Это идеальный способ развития навыков чтения.

Во время выполнения заданий (чтение, пересказ текста, ответы на вопросы и т.д.) родители, воспитатели или педагоги увидят, какие проблемы проявляются у ребёнка. Для решения этих проблем в конце каждого уровня даны упражнения для развития навыков чтения, памяти и внимания.

Упражнения для развития навыков чтения направлены на отработку техники узнавания слов, извлечения слов всё в больших и больших объёмах, на развитие речевых навыков, которые проявляются во время чтения, на активизацию понятийного аппарата, а также на некоторые аспекты, связанные с техникой чтения.

Упражнения для развития памяти позволят ребёнку больше читать, потому что они направлены на тренировку кратковременной памяти, на развитие образности мышления и способности припоминать информацию.

Упражнения для развития внимания будут способствовать развитию навыков чтения, потому что аспекты, затронутые в этих упражнениях, проявляются наибольшим образом в процессе чтения дошкольников или учащихся 1-х классов.

Все упражнения, предложенные в книге, оптимизированы в своём объёме с той целью, чтобы ежедневная программа была как можно меньше, не требовала большого количества времени.

Упражнения, предложенные в пособии, являются наиболее эффективными среди подобных. Их эффективность была доказана опытом работы Ломоносовской школы и научной лабораторией Ломоносовской школы.

Тексты упражнений в книге набраны разным шрифтом (от большего размера к меньшему). Это сделано для того, чтобы ребёнок привыкал к более мелкому шрифту постепенно. Каждый ударный слог выделен жирным шрифтом для облегчения чтения.

Авторами предложено три уровня заданий — А, В и С. Попробуйте сначала дать ребёнку тест 1 на уровне А. Если ребёнок прочитает этот текст за 10 секунд или менее и легко ответит на вопросы, то, скорее всего, вам не нужно заниматься и тестироваться на данном уровне. Сразу переходите к уровню В. Если ребёнок выполнит тест 1 на уровне В, прочитав текст за 10—15 секунд, то переходите на уровень С.

Если ребёнок прочитает текст из теста 1 на уровне А за 15—20 секунд или более — занимайтесь на уровне А. Постарайтесь как можно быстрее выполнить упражнения этого уровня, проходите за день объём не одного дня, а нескольких дней и переходите на уровень В.

Если в процессе занятий на уровне А вы поймёте, что ребёнок не испытывает интереса к этим текстам, то можете пропустить данный уровень и перейти к уровню В, но упражнения, которые находятся в конце уровня А, выполняйте на протяжении всего периода занятий. Аналогично можно поступить с уровнем В — переходить на уровень С, но обязательно выполнять упражнения в конце уровня В.

Когда ребёнок будет выполнять задания после прочтения текста, обратите внимание на то, чтобы он давал полные, развёрнутые ответы на вопросы. Например: «Кто живёт в дупле?»

Ребёнок должен ответить: «В дупле живёт белка», а не просто «Белка». При пересказе текста ребёнок может дополнить свой ответ, используя собственные наблюдения, жизненный опыт. Создавайте такие условия, чтобы ребёнок говорил как можно больше, поскольку развитие устно-речевых навыков воздействует на развитие навыков чтения. Если ребёнок будет составлять большие связные рассказы длительностью хотя бы в 30—40 секунд — это хорошо.

Как проводить тестирование?

Тестирование по каждому уровню проводится перед 1-м днём занятий, после 12-го и после 24-го дня занятий.

В процессе чтения следует оценивать затраченное время. Зафиксируйте время, которое ребёнок затратил на чтение, по секундомеру или по часам с секундной стрелкой. Запишите это время в строку под текстом. Переведите секунды в минуты по таблице и добавьте полученные доли минут к целым минутам.

Сек.	0–5	5–10	10–15	15–20	20–25	25–30	30–35	35–40	40–45	45–50	50–55	55–60
Мин.	0,05	0,12	0,20	0,28	0,37	0,45	0,53	0,62	0,70	0,78	0,87	0,95

Например: ребёнок прочитал текст за 1 мин. 27 сек. Смотрите по таблице: 27 сек. равно 0,45 мин., затем к 1 мин. прибавляете 0,45 мин., получается 1,45 мин.

Для оценки навыка чтения нужно определять качество усвоения. После прочтения текста предложите ребёнку ответить на вопросы (не заглядывая в текст). Он либо выбирает из предложенных вариантов ответов, либо даёт ответы самостоятельно. Вы в таблице с ответами ставите «галочки», а потом проверяете правильность ответов по ключу к тесту в Приложении. Если ребёнок ответил на вопрос правильно, вы ставите то количество процентов, которое указано в ключе. Если ребёнок ошибся, ставите 0%. Затем подсчитываете всё количество набранных процентов, это получится процент качества усвоения прочитанного.

Мы считаем прочитанный текст не в словах, а в знаках (буквах).

В текстах уровня А — 50 знаков (букв), в текстах уровня В — 95 знаков, в текстах уровня С — 150 знаков. Чтобы

получить результат скорости чтения с учётом качества усвоения прочитанного, надо количество знаков разделить на время (в минутах), умножить на качество усвоения прочитанного (в процентах) и разделить полученное на 100%.

Например: ребёнок прочитал текст уровня А за 1,45 мин. В тексте 50 знаков. Ребёнок усвоил его на 75%. Вы производите расчет следующим образом:

$$50 \text{ зн.} : 1,45 \text{ мин.} \times 75\% : 100\% = 26 \text{ зн./мин.}$$

Получился результат скорости чтения с учётом качества усвоения прочитанного. А если считать без качества усвоения прочитанного, то получилось бы:

$$50 \text{ зн.} : 1,45 \text{ мин.} = 35 \text{ зн./мин.}$$

Этот результат показывает скорость перемещения взгляда по тексту, что обычно и считают в школе, но только в словах. Однако для нас важно, как ребёнок усвоил прочитанное, а не как быстро он читает.

Пример расчёта с теми же данными по уровню В:

$$95 \text{ зн.} : 1,45 \text{ мин.} \times 75\% : 100\% = 51 \text{ зн./мин.}$$

Пример расчёта с теми же данными по уровню С:

$$150 \text{ зн.} : 1,45 \text{ мин.} \times 75\% : 100\% = 78 \text{ зн./мин.}$$

Если ребёнок выполнил последний тест на уровне А с результатом 50—70 зн./мин. — это хорошо. Можно переходить на уровень В.

Если ребёнок выполнил последний тест на уровне В с результатом 95—130 зн./мин. — это хорошо. Можно переходить на уровень С.

Если ребёнок выполнил последний тест на уровне С с результатом 150—220 зн./мин. — ваш ребёнок хорошо подготовлен к школе.

Результаты тестирования могут быть и выше. Мы даём средние пределы скорости чтения.

Желаем успехов!



Уровень А

ТЕСТ 1 (уровень А)

Проверка скорости чтения с учётом
качества усвоения

Задание 1. Внимательно, но как можно быстрее прочитай текст, начиная по команде проверяющего. После прочтения текста запиши карандашом затраченное время.

Вася был мал. Он **кушал кашу**. **Каша** вкусная. У **Васи** нос и **щёки** в каше.



Время: _____ мин. _____ сек.

Задание 2. Ответить на вопросы, отметить правильные ответы, сверить с ключом.

Вопросы	✓	%
1. Кто был мал?		
А. Витя		
Б. Вася		
В. Вова		
2. Что кушал мальчик?		
А. Кисель		
Б. Суп		
В. Кашу		
3. Каша вкусная?		
А. Да		
Б. Нет		
В. Не знаю		
4. Что у Васи в каше?		
А. Рот		
Б. Нос		
В. Уши		
Г. Щёки		
5. Почему Вася испачкался?		

Качество усвоения: _____%.

Скорость чтения с учётом качества усвоения: _____зн./мин.

1 день

1. Прочитай.

Вот **нор**-ка. Там **мыш**-ка.

У **нор**-ки **кош**-ка. **Кош**-ка **ло**-вит **мыш**-ку. Она **хит**-ра.

2. Ответь на вопросы.

Где си-**дит кош**-ка? (Кошка сидит у норки.)

По-че-**му**? (Она сторожит мышку.)

3. Научись быстро произносить скороговорку.

Шесть **мыш**-шат в **ка**-мыш-**шах** си-**дят**.

2 день

1. Прочитай.

У нас **была** коза **Мил**-ка.

Коза да-**ва**-ла нам мо-ло-**ко**.

На-**та**-ша пас-**ла** козу.

2. Ответь на вопросы.

Как **зва**-ли **козу**? (Козу звали Милка.)

Кто пас **козу**? (Наташа пасла козу.)