

Как работать с пособием

ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ, ВОСПИТАТЕЛИ И УЧИТЕЛЯ!

Данное пособие предназначено для детей, знающих буквы, но плохо читающих. Пособие состоит из 25 занятий.

В начале и в конце пособия даны таблицы слогов. Повесьте их на стену, чтобы ребёнок мог видеть их как можно чаще. Показывая ребёнку буквы, чётко произносите соответствующие звуки, а не названия букв. Научите ребёнка связывать две буквы в один слог. Чтобы ребёнку было легче запомнить слоги, пойте их как песенку (подойдёт любой мотив). Слоги в таблице расположены по принципу деления звуков на твёрдые и мягкие. Например: Б-БО-БА-БУ-БЫ-БЭ произносятся твёрдо; а БЬ-БЁ-БЯ-БЮ-БИ-БЕ произносятся мягко. Попросите ребёнка сравнить эти две песенки. Можно сказать, что первая песенка большого бегемота, а вторая — маленького. И вы увидите, как легко ваш ребёнок начнет отличать слоги с твёрдыми согласными от мягких.

Петь слоги таблицы можно как по вертикали, так и по горизонтали, сверху вниз и снизу вверх. Делать это нужно в быстром темпе. Объясните ребёнку, что в случаях вида ЖО-ЖЁ, ШО-ШЁ слоги произносятся одинаково, а пишутся по-разному. Также ребёнку нужно рассказать, что в русском языке есть буквы, которые всегда звучат твёрдо: Ж, Ш, Ц, и буквы, звучащие всегда мягко: Й, Ч, Щ.

С помощью этой таблицы можно печатать слова, показывая на нужные слоги. Например, можно написать имя ребёнка МА-ША, показав на слог МА и слог ША; можно написать слово МА-МА, показав на этот слог дважды. Каждое занятие начинайте с пропевания слогов таблицы.

Задания пособия направлены на решение следующих задач.

Первая задача — совершенствование навыков и техники чтения.

Вторая задача — формирование грамматических навыков речи и обогащение словаря. Большая часть упражнений направлена на закрепление знаний детей о гласных и согласных буквах и звуках; на ознакомление детей со слогами; на совершенствование умения преобразовывать слова; на ознакомление детей с предложением как синтаксической единицей русского языка.

Третья задача — развитие связной речи.

Четвёртая задача — обучение печатанию (написанию печатными буквами).

Пятая задача — совершенствование навыков произношения звуков.

Каждое задание сопровождается методическими рекомендациями, данными в конце пособия. Взрослым следует изучить их перед началом занятий. В тексте пособия задания обозначены условными значками:



— раскрашивай карандашом;



— будь внимательным;



— пиши карандашом;



— догадайся.



— читай;

Для выполнения заданий понадобятся простой карандаш, ластик, цветные карандаши. Для работы с пособием нужно отвести определённое время и место. Занятия будут более эффективными, если проводить их в утренние часы. Время занятий не должно превышать 25—30 минут. Не стоит заниматься, если ребёнок чем-то расстроен или плохо себя чувствует. Писать в дошкольном возрасте нужно только карандашом.

К заданиям, вызвавшим затруднения, следует возвращаться спустя некоторое время. Не огорчайтесь сами и не расстраивайте ребёнка, если он неправильно выполнит упражнение.

Верьте в успех вашего ребёнка. Вера в ребёнка творит чудеса!

Желаем успехов!

Таблица слогов

	О	А	У	Ы	Э	
Б	БО	БА	БУ	БЫ	БЭ	
П	ПО	ПА	ПУ	ПЫ	ПЭ	
В	ВО	ВА	ВУ	ВЫ	ВЭ	
Ф	ФО	ФА	ФУ	ФЫ	ФЭ	
Г	ГО	ГА	ГУ	ГЫ	ГЭ	
К	КО	КА	КУ	КЫ	КЭ	
Д	ДО	ДА	ДУ	ДЫ	ДЭ	
Т	ТО	ТА	ТУ	ТЫ	ТЭ	
Ж	ЖО	ЖА	ЖУ	ЖИ	ЖЕ	ЖЁ
Ш	ШО	ША	ШУ	ШИ	ШЕ	ШЁ
З	ЗО	ЗА	ЗУ	ЗЫ	ЗЭ	
С	СО	СА	СУ	СЫ	СЭ	
Л	ЛО	ЛА	ЛУ	ЛЫ	ЛЭ	
М	МО	МА	МУ	МЫ	МЭ	
Н	НО	НА	НУ	НЫ	НЭ	
Р	РО	РА	РУ	РЫ	РЭ	
Х	ХО	ХА	ХУ	ХЫ	ХЭ	
Ц	ЦО	ЦА	ЦУ	ЦИ/ЦЫ	ЦЕ	
Ч						
Щ						

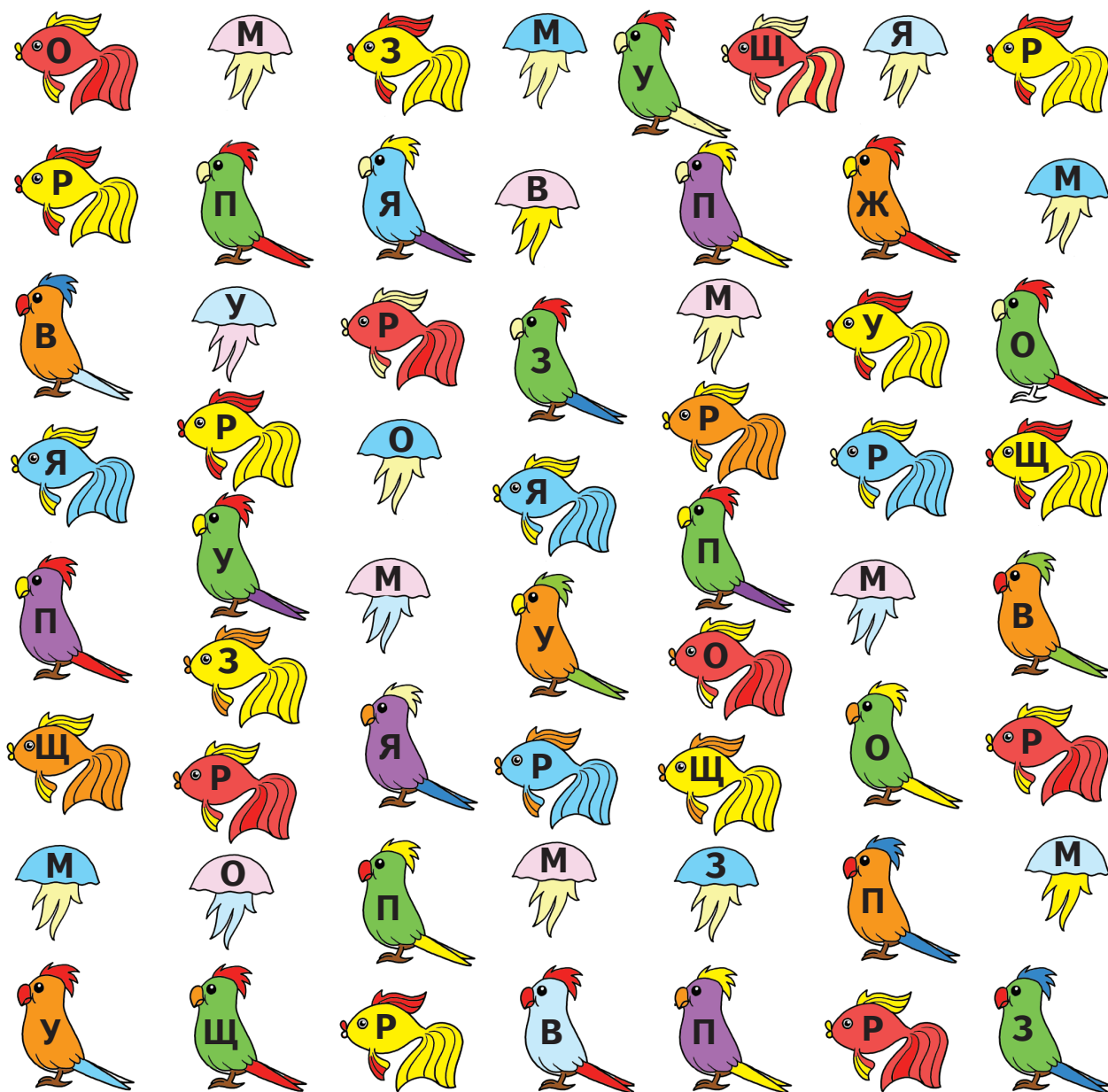
	Ё	Я	Ю	И	Е
БЬ	БЁ	БЯ	БЮ	БИ	БЕ
ПЬ	ПЁ	ПЯ	ПЮ	ПИ	ПЕ
ВЬ	ВЁ	ВЯ	ВЮ	ВИ	ВЕ
ФЬ	ФЁ	ФЯ	ФЮ	ФИ	ФЕ
ГЬ	ГЁ	ГЯ	ГЮ	ГИ	ГЕ
КЬ	КЁ	КЯ	КЮ	КИ	КЕ
ДЬ	ДЁ	ДЯ	ДЮ	ДИ	ДЕ
ТЬ	ТЁ	ТЯ	ТЮ	ТИ	ТЕ
ЗЬ	ЗЁ	ЗЯ	ЗЮ	ЗИ	ЗЕ
СЬ	СЁ	СЯ	СЮ	СИ	СЕ
ЛЬ	ЛЁ	ЛЯ	ЛЮ	ЛИ	ЛЕ
МЬ	МЁ	МЯ	МЮ	МИ	МЕ
НЬ	НЁ	НЯ	НЮ	НИ	НЕ
РЬ	РЁ	РЯ	РЮ	РИ	РЕ
ХЬ	ХЁ	ХЯ	ХЮ	ХИ	ХЕ
ЦЕ					
	ЧО/ЧЁ	ЧА	ЧУ	ЧИ	ЧЕ
	ЩО/ЩЁ	ЩА	ЩУ	ЩИ	ЩЕ



Занятие 1



Возьми карандаш и обведи в кружок всех рыб с буквой «Р», в треугольник всех медуз с буквой «М», зачеркни всех попугаев с буквой «П».





Напиши, сколько ты нашёл:

рыб с буквой «Р» ,

медуз с буквой «М» ,

попугаев с буквой «П» .



Прочитай слоги.

КО – РО – ВО – НО – ПО – ГО – СО



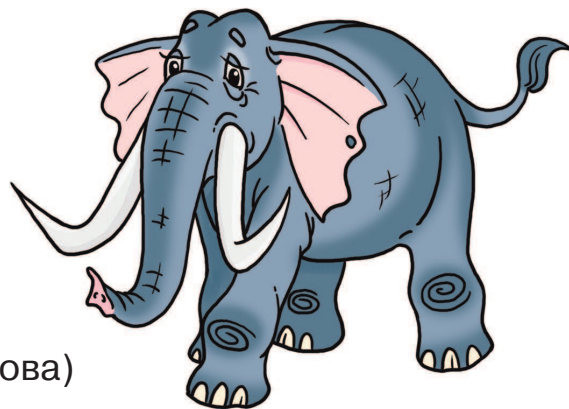
«Напиши», используя таблицу слогов, своё имя, имена своих родных и друзей, название любимой игрушки.



Повтори за взрослым, как эхо, слова, в которых есть звук [О], потом также повтори слова, в которых есть звук [У].

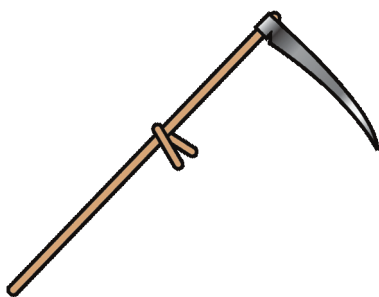
Осип **о**хрип, Архип **о**сип.

Дин-дон, дин-дон,
В переулке ходит слон...



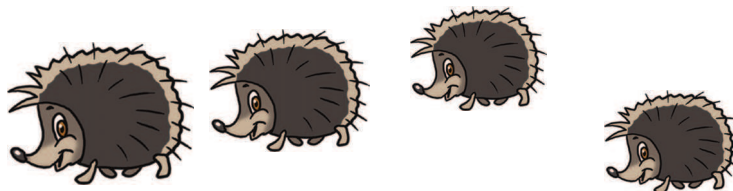
(И. Токмакова)

Бык **тупо**губ,
тупогубенький бычок,
у быка бела **губ**а была **туп**а.



Коси, коса, пока роса.
Роса долой — и мы домой!

У ежа ежата, **у** ужа ужата.





Занятие 2



Прочитай первую строчку в таблице слогов.

О – А – У – Ы – Э Ё – Я – Ю – И – Е



Подчеркни красным карандашом все гласные. Напиши в скобках число гласных в каждом слове.

КОТ () ВОДА () ТРАВА ()

СОК () НОТЫ () ГОРОД ()

ЛЕВ () ОЧКИ () СУМКА ()

ШАР () ПОЛЕ () НОСКИ ()

РАК () УТЮГ () ВЕСНА ()



Сколько слов ты можешь составить только из гласных? Запиши.



Прочитай в таблице слогов столбик с буквой «О», а потом столбик с буквой «Ё».

БО – ПО – ВО – ... – ХО – ЦО

БЁ – ПЁ – ВЁ – ... – ЩЁ – ЩО



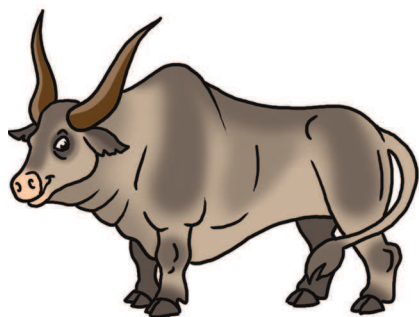
Найди в таблице букву, которая повторяется чаще других.

В	П	Р	К	Б
О	Е	Б	О	Л
Б	Ц	Д	А	Н
С	З	Т	Ф	Ю
И	Х	З	Б	Ш

Напиши её:



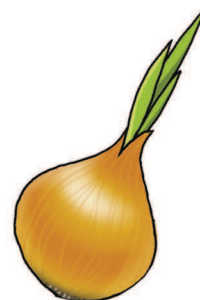
Догадайся, в какие слова надо вставить букву «О», а в какие букву «У». Рисунки тебе помогут.



В...Л



С...П



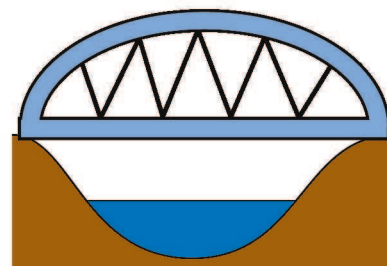
Л...К



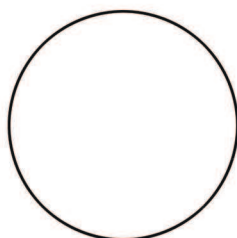
Д...Б



Д...М



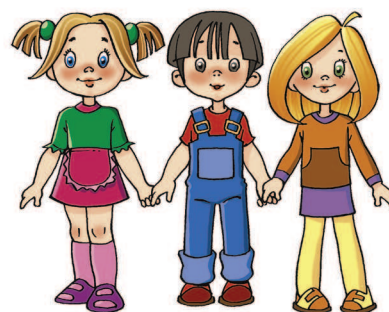
М...СТ



КР...Г



В...ЛК



ДР...Г