

От автора

Уважаемые коллеги!

Стремительные социальные и политические преобразования в нашем обществе предъявляют все новые требования к изучению обществознания в школе. Знания, полученные учениками в ходе изучения этого предмета, должны помочь ответить на наиболее значимые вопросы миропонимания: «Кто я?», «Кто мы?», «Кто они?», «Что значит жить вместе в одном мире?» и т. д.

Курс «Обществознание» в 6 классе призван расширить знания обучающегося о месте человека в обществе, дать научное представление о социальном окружении. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Глава «Человек и его деятельность» дает относительно развернутое представление о личности, ее социальных качествах, непростом периоде отрочества, потребностях, способностях и возможностях человека, проблемах познания мира и самого себя, а также разновидностях деятельности. Глава «Человек среди людей» характеризует взаимоотношения с другими индивидами. В ней рассматриваются принципы общения, причины возникновения конфликтов, семейные и групповые взаимоотношения, школьное образование. Глава «Мы живем в обществе» знакомит с основами экономической, политической, социальной и духовной сфер.

В 6 классе при изучении обществознания рассматриваются наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения

ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщается опыт взаимодействия с социальной и природной средой; школьники получают знания о правах человека и способах их защиты, об этических нормах поведения, о государстве и законах, о социальных институтах и процессах.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т. д. Он строится с учетом особенностей подросткового возраста, когда общение, сознательное экспериментирование в отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в этом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков. Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, понять свои социальные роли и собственное место в окружающем мире. Таким образом, материал направлен на содействие первичной социализации обучающихся.

Данный курс представляет собой единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Он дает необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, помогает разобраться в определенных жизненных ситуациях. С помощью методического аппарата (задания и вопросы) можно закрепить пройденный материал, усвоить понятия и научиться находить решения в конкретных жизненных ситуациях.

Особое внимание уделено нравственным основам межличностных отношений.

Цели обучения:

- развитие личности, ее познавательных интересов, восприятие социальной информации и определение собственной позиции;
- формирование нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, умения отождествлять себя с российским обществом во всех его типических социокультурных проявлениях (общероссийская идентичность), уважения к социальным нормам;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обще-

стве, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, различных сферах человеческой деятельности;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных, межличностных и семейно-бытовых отношений, а также отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности.

Надеемся, что данное пособие окажется полезным и поможет вам в проведении уроков по курсу «Обществознание» в 6 классе.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема	Количество часов	Параграф учебника
1	Введение в изучение курса	1	–
Глава I. Человек и его деятельность (13 ч)			
2	Биологическое и социальное в человеке	1	1
3, 4	Человек – личность	2	2
5, 6	Отрочество – особая пора жизни	2	3
7, 8	Потребности и способности человека	2	4
9	Если возможности ограничены	1	5
10, 11	Деятельность и многообразие ее видов	2	6
12, 13	Познание человеком мира и самого себя	2	7
14	Практикум по теме «Человек и его деятельность»	1	–
Глава II. Человек среди людей (9 ч)			
15, 16	Общение	2	8
17	Конфликты: почему они возникают и как их избежать	1	9
18, 19	Человек в малой группе	2	10
20, 21	Семья и семейные отношения	2	11
22	Школьное образование	1	12
23	Практикум по теме «Человек среди людей»	1	–

№ урока	Тема	Количество часов	Параграф учебника
Глава III. Мы живем в обществе (11 ч)			
24, 25	Как устроено общество	2	13
26	Наша страна в XXI в.	1	14
27, 28	Экономика – основа жизни общества	2	15
29	Социальная сфера жизни общества	1	16
30	Мир политики	1	17
31	Культура и ее достижения	1	18
32, 33	Развитие общества	2	19
34	Практикум по теме «Мы живем в обществе»	1	–

Урок 1. Введение в изучение курса

Цели: познакомить учащихся с задачами и структурой курса обществознания; обсудить ключевые понятия и термины: *человек, деятельность, познание, потребности, общение; социальная сфера, экономическая сфера, политика*; сформировать положительную установку на изучение нового предмета.

Планируемые результаты: иметь представление о ключевых темах курса, выделять их существенные признаки; научиться работе с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы, а также ведению дискуссии и эвристической беседы, работе с документами, выполнению проблемных заданий, работе в группе; выявлять характерные черты нового предмета, его роль в развитии общества, объяснять значение ключевых понятий курса обществознания; организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; понимать важность изучения обществознания.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

– Послушайте рассказ и ответьте на вопросы.

Когда все учиться перестанут

Пришел Леня из школы расстроенный, сел на диван и загрустил.

«Опять уроки делать надо. Полдня в школе учат, а потом еще и дома взрослые поиграть спокойно не дают. И кто вообще эти школы придум-

мал! Лучше бы их на свете не было. Если бы родители сами не учились в школе, то они, наверное, и детей своих учиться не заставляли бы. Они и не знали бы, что такое школа», — думал Леня.

Он стал представлять, как хорошо и весело жилось бы людям без школ и уроков.

«Вот жизнь настала бы тогда! Целый день играй, веселись, отдыхай, и никакой учебы».

Вдруг все вокруг потемнело, голова у Лени закружилась, а через полминуты все прошло и опять светло стало. Посмотрел Леня вокруг себя и чуть не ахнул от удивления. Учебник по математике, ранец с тетрадками, ручки, книги — все это куда-то исчезло, а в комнате остались одни только игрушки. Взглянул в окно и от радости запрыгал. Там, где сегодня с утра стояла школа, теперь только деревья росли.

«Неужели моя мечта сбылась?!» — подумал Леня.

Выглянул Леня из-за двери, а там папа, мама, бабушка и дедушка побросали все свои дела и собираются играть. Папа набрал целые карманы Лениных машинок, а дедушка нашел рогатку, мама с бабушкой взяли мячик и детское ведерко с лопаткой, и через минуту все убежали играть во двор.

— Ура! Это все по-настоящему, — закричал Леня. — Вот жизнь-то теперь настанет!

Выбежал Леня вслед за родителями во двор и не поверил своим глазам. Двор было не узнать. Целая толпа взрослых играет, катается, носится. Мама в догонялки играет, дедушки по деревьям и по гаражам лазают. Бабушки через скакалки прыгают и на качелях катаются, а папы все в песочницу залезли и там машинки катают.

«Вот это да! — подумал Леня. — Вот здорово, неужели теперь всю жизнь с утра до вечера можно будет во дворе играть и уроки никто не заставит делать?!»

Побежал Леня со своими приятелями-одноклассниками в песочницу играть. Да какое там! Папы толкаются, песком кидаются, машинок не дают и говорят, что им и так места слишком мало. Решил Леня с мамами в догонялки поиграть, а они, оказывается, малышей в свою игру не принимают. Что делать, чем заняться? На деревья не залезешь — там кругом дедушки все места заняли. В мяч не поиграешь — все мячи бабушки себе забрали. Весь двор эти взрослые заняли, места так мало стало, что сплошная толкотня получается.

До самого вечера никто домой не собирался со двора уходить. Наконец, проголодавшись, Леня отыскал во дворе бабушку и попросил его накормить. Бабушка обрадовалась, три пирожка слепила из травы и мокрого песка и говорит:

— На, Ленечка, покушай.

«Ну, вообще уже эта бабушка заигралась, — подумал Леня. — Неужели она все забыла и не знает, чем надо детей кормить?»

Побежал Леня к маме и стал ее просить дать ему деньги на булочку и мороженое. Но у мамы денег не оказалось, а все карманы конфетами доверху набиты.

«Вот тебе и на, — подумал Ленья. — О чем думают эти взрослые? Неужели конфетами наесться можно?»

Пошел Ленья голодный домой. Открыл холодильник, налил себе молока, отрезал хлеба. Только успел он поесть, как в квартиру наперегонки взрослые ворвались. По комнатам с криками носятся, какую-то старую игру вспомнили, а Ленью в игру не принимают, он правил не знает.

«Когда же они наиграются? Скоро всю квартиру вдребезги разнесут! Хоть бы кто-нибудь из них о голодном ребенке подумал», — грустит Ленья, сидя на кухне.

Когда стало совсем поздно, Ленья захотел спать и лег в кровать. Но разве тут заснешь! Соседи сверху топочут, за стеной шумят. А дедушка с папой в индейцев играют.

Ленья уже мечтает о том, чтобы все стало как прежде. Незаметно он заснул и упал с кровати, а когда открыл глаза и поднялся с пола, то увидел, что рядом на диване учебник по математике и ранец с тетрадками валяются, а за окном на прежнем месте школа стоит.

«Так это был всего лишь сон! — обрадовался Ленья. — Да, все-таки хорошо, что люди школы придумали и что все учиться должны, чтобы стать умными папами и мамами. Тогда и одетым, и накормленным будешь, а то с глупыми людьми долго не проживешь».

(По книге М.А. Андрианова «Философия для детей»)

Вопросы к классу

1. Как вы поняли смысл этого рассказа?
2. Какое отношение он имеет к теме нашего урока?
(Версии учеников.)

Действительно, с глупыми людьми рядом долго не проживешь. Современному человеку необходимо не только уметь читать и вычислять, он должен хорошо разбираться в экономике, иметь представление о том, как устроено общество и из каких институтов оно состоит. Сегодня мы начинаем путешествие в мир знаний об обществе и человеке. Оно обещает быть интересным. Путеводителем в этой экскурсии станет учебник обществознания. Что это за предмет — обществознание? Чему он учит? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем первом уроке.

Тема урока: «Введение в изучение курса „Обществознание“ в 6 классе».

План урока

1. Задачи и содержание курса «Обществознание» в 6 классе.
2. Знакомство со структурой учебника.

Проблемные вопросы. Почему важно изучать обществознание? Чему вы можете научиться на уроках обществознания?

III. Работа по теме урока

1. Задачи и содержание курса «Обществознание» в 6 классе

Задание для работы в группах. Откройте оглавление учебника «Обществознание» для 6 класса на с. 3. Прочитайте названия глав. Разделитесь на три группы, разработайте и представьте графически содержание главы, обращая внимание на ключевые понятия.

Первая группа – глава I «Человек и его деятельность».

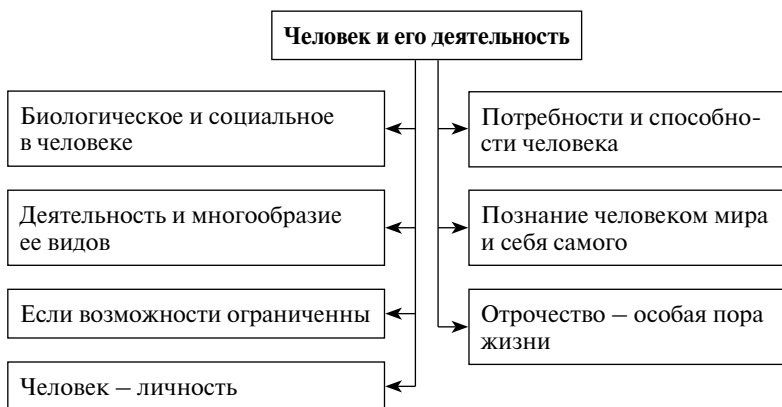
Вторая группа – глава II «Человек среди людей».

Третья группа – глава III «Мы живем в обществе».

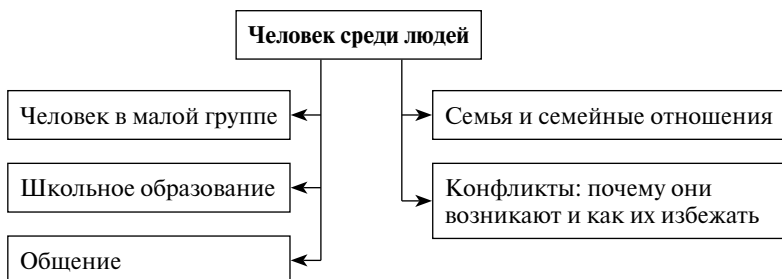
Если при знакомстве с названиями параграфов встречаются слова и термины, не совсем вам понятные, то это необходимо отразить в своих схемах с помощью вопросительных знаков и подчеркивания.

(Во время выполнения задания составляются следующие схемы.)

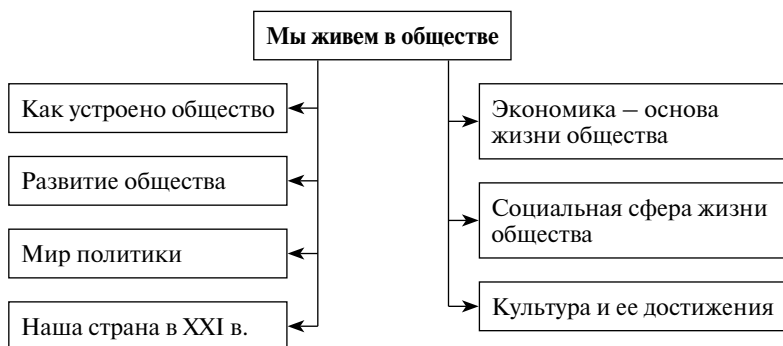
Презентация работы первой группы



Презентация работы второй группы



Презентация работы третьей группы



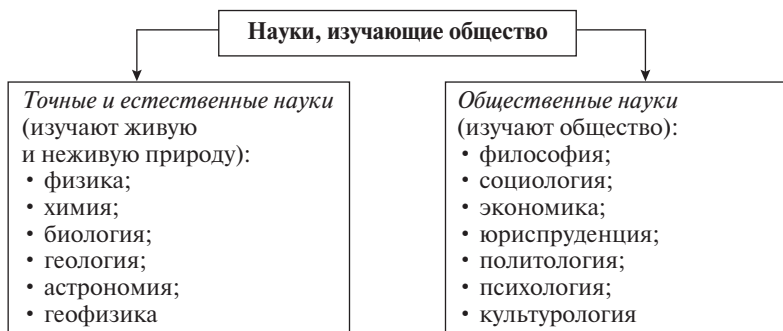
Вопросы к классу

1. Почему вы поставили рядом с некоторыми словами вопросительные знаки и подчеркнули их?
2. Интересны ли вам выделенные темы? Почему?
3. Чему этот материал может научить?

(Ответы учеников.)

– Как вы думаете, какие науки помогут нам разобраться в этих сложных вопросах? Вспомните их.

(Версии учеников, затем учитель демонстрирует следующую схему.)



2. Знакомство со структурой учебника

Когда вы путешествуете, то вам помогает ориентироваться в незнакомом пространстве путеводитель. А нам поможет в путешествии в мир знаний учебник обществознания.

Текст учебника разбит на главы (темы), а они, в свою очередь, – на параграфы. Откройте с. 6 учебника.

Вопросы к классу

1. Как называется первая глава?
2. С каких трех сообщений она начинается? («Задумаемся», «Вспомним», «Изучив параграф, вы узнаете».)
3. Как вы думаете, почему авторы учебника начинают главу с этих установок?

(Ответы учеников.)

Текст параграфа необходимо читать, обращая внимание на выделенные жирным шрифтом слова. Эти слова объяснены в словаре, который расположен в конце учебника.

– Проверим, насколько хорошо вы поняли замысел авторов.

Найдите на с. 7 выделенное жирным шрифтом слово «инстинкт». Затем откройте словарь на с. 173 и найдите объяснение этого понятия.

Вам необходимо внимательно работать и с вопросами, заданиями, дополнительными рубриками.

(Учащиеся знакомятся с рубриками, представленными в § 1.)

(Проверка выполнения задания.)

Задание для работы в парах. Разделитесь на группы, каждая из которых будет работать с отдельной рубрикой учебника. Выполните задания и ответьте на вопрос.

1. Для чего применяется данная рубрика?
2. Объясните алгоритм работы с рубрикой.

Первая пара – рубрика «Рассмотрим схему» на с. 7.

Вторая пара – рубрика «Рассмотрим ситуацию» на с. 8.

Третья пара – рубрика «Рассмотрим изображения» на с. 15.

Четвертая пара – рубрика «Рассмотрим диаграмму» на с. 27.

Пятая пара – рубрика «Наши выдающиеся соотечественники» на с. 9, 10.

Шестая пара – рубрика «Выполняем задания» на с. 13.

Седьмая пара – рубрика «Участвуем в проектной деятельности» на с. 13.

Восьмая пара – рубрика «Обратимся к фактам» на с. 38.

Девятая пара – рубрика «Проверяем наши знания и умения» на с. 50.

(Проверка выполнения задания.)

IV. Рефлексия

– Составьте синквейн со словом *обществознание*.

Синквейн – это стихотворение из пяти строк, в котором автор выражает свое отношение к проблеме.

Правила написания синквейна

На первой строчке записывается одно слово – существительное, это и есть тема синквейна.

На второй строчке — два прилагательных, раскрывающих данную тему.

На третьей — три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме.

На четвертой строчке — короткое предложение, в котором отражено авторское отношение к данной теме.

Пятая строчка — это слово-резюме (обычно существительное), которым автор выражает свои чувства и ассоциации, связанные с данной темой.

(Учитель может привести следующий пример.)

Общество.

Современное, динамичное.

Учиться, работать, развиваться.

Я живу в современном обществе.

Социум.

V. Подведение итогов урока

Общение с друзьями, ситуации, возникающие вокруг нас и в мире, анализ литературных произведений наталкивают нас на размышления, на выбор того или иного решения. Предмет «Обществознание» поможет приумножить личный опыт и научиться лучше ориентироваться в сложном мире людей. Его главная задача — научить вас размышлять, задавать вопросы и искать ответы на них. Хотите попробовать свои силы? Тогда в путь!

Игра «Свободный микрофон». Представьте, что вам дали возможность выразить свое мнение о знакомстве с новым предметом. Ваши высказывания должны начинаться с фраз:

- Я узнал(а)...
- Я понял(а)...
- Я хочу...
- Мне кажется...

Домашнее задание

1. Прочитать на с. 4 и 5 инструкцию «Как работать с учебником».
2. Написать эссе на тему «Мое знакомство с новым предметом».

Глава I. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Урок 2. Биологическое и социальное в человеке

Цели: дать представление о сущности природы человека, об отличиях человека от животных, о биологических признаках наследственности и факторах, влияющих на нее.