

ВВЕДЕНИЕ

Главная задача данного сборника — помочь в изучении курса «Обществознание» и подготовиться к итоговой аттестации по курсу основной школы. Задания охватывают весь курс «Обществознание» основной школы и разработаны в соответствии с нормативными документами, определяющими предметное содержание.

Варианты работы с материалами курса могут быть различны. Вы можете как на уроке с учителем, так и дома, в ходе самостоятельной работы разбирать и решать приведенные в сборнике задания. Количество заданий по каждой теме позволяет использовать различные способы их применения.

Сборник включает в себя типы заданий, как уже использовавшихся в едином государственном экзамене по обществознанию, так и те, которые проходили экспериментальную проверку в отдельных школах, применялись для проведения текущего и итогового контроля в курсе основной школы в школьной практике, включались в комплекты заданий предметных школьных олимпиад.

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Данные комментарии имеют целью более основательно познакомить вас с отдельными типами и видами заданий, включенными в настоящий сборник. Все представленные задания образуют три большие группы:

- с выбором ответа;
- с кратким ответом;
- с развернутым ответом.

В данном сборнике в часть 1 входят вопросы базового и повышенного уровней сложности с выбором одного правильного ответа из четырех. Они могут быть сформулированы как в виде части предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде вопроса, на который следует найти ответ. В этой части теста вам предстоит продемонстрировать следующие логические приемы и умения:

- найти и выявить различные смысловые аспекты ведущих понятий обществоведения;
- определить сходные и различные позиции между близкими понятиями;
- выявить ведущие признаки обществоведческих понятий и явлений;
- обобщить приведенный ряд социальных объектов;
- конкретизировать отдельными примерами более общие социальные явления.

Хотя эти задания и входят в категорию базовых, они далеко не просты. Вам предстоит не столько воспроизвести знания, почерпнутые из учебника, сколько преобразовать их, применить к данной ситуации.

Пример:

Социальным качеством человека является

- 1) забота о потомстве
- 2) стремление к познанию мира
- 3) умение обустривать жилье
- 4) защита от холода

Ответ: 4.

Также часть 1 включает в себя вопросы повышенного уровня на осмысление двух суждений. Эти задания, так же как и задания предыдущего типа, предполагают выбор одного правильного ответа. Но вам предстоит проделать сложную аналитическую работу, «взвесить» оба приводимых суждения на логических весах и выяснить, какое суждение верно. При этом сложность задания коренится в том, что как верными, так и неверными могут оказаться оба высказывания.

Пример:

Верны ли следующие суждения?

А. В человеке самой природой заложено умение взаимодействовать с другими людьми.

Б. Природа человека двойственна, помимо природных качеств, в ней присутствуют качества, сформированные в процессе взаимодействия с обществом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1.

Кроме этого, к части 1 относятся задания с кратким ответом, которые представлены в сборнике в различных формах:

- сравнение социальных объектов, выявление общих и различных признаков;
- исключение лишнего термина из логического ряда терминов, имеющих отношение к определенному обществоведческому явлению, процессу;
- установление соответствия между позициями, расположенными в двух столбцах;
- выбор нескольких правильных ответов из списка;
- распознавание фактов и оценочных суждений, фактов и мнений, суждений и аргументов;
- работа с информацией, представленной в виде статистической таблицы или диаграммы с выбором нескольких правильных ответов из списка.

Обратим внимание на задания, представляющиеся наиболее сложными.

1. Установление соответствия между позициями, расположенными в двух столбцах.

К каждой из позиций первого столбца необходимо подобрать соответствующую ей позицию второго. Это может быть как определенный признак, так и отдельный пример, раскрывающий особенности позиции первого столбца, как правило, включающего в себя более общие понятия, явления. Конечно, эти задания рассчитаны на повышенный уровень подготовки. Неоценимую помощь в подготовке к их решению вам окажут рабочие тетради к учебникам обществоведения, сборники справочных материалов и таблиц по общественным дисциплинам. Помогите себе — попробуйте сами составить подобные таблицы на основании параграфов вашего базового учебника.

Ответ к данным заданиям следует записать в табличке в виде последовательности цифр.

Пример:

Установите соответствие между типами семьи и иллюстрирующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ СЕМЬИ
<p>А) главенство в решении семейных вопросов принадлежит мужчине</p> <p>Б) существует четкое распределение домашнего труда: домашнее хозяйство в основном ведет жена, муж зарабатывает</p> <p>В) дети наравне со взрослыми участвуют в семейных советах</p> <p>Г) мужчина и женщина не имеют четко закрепленных ролей в семье, равноправно участвуя в ее делах</p>	<p>1) патриархальная</p> <p>2) партнерская</p>

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ:

А	Б	В	Г

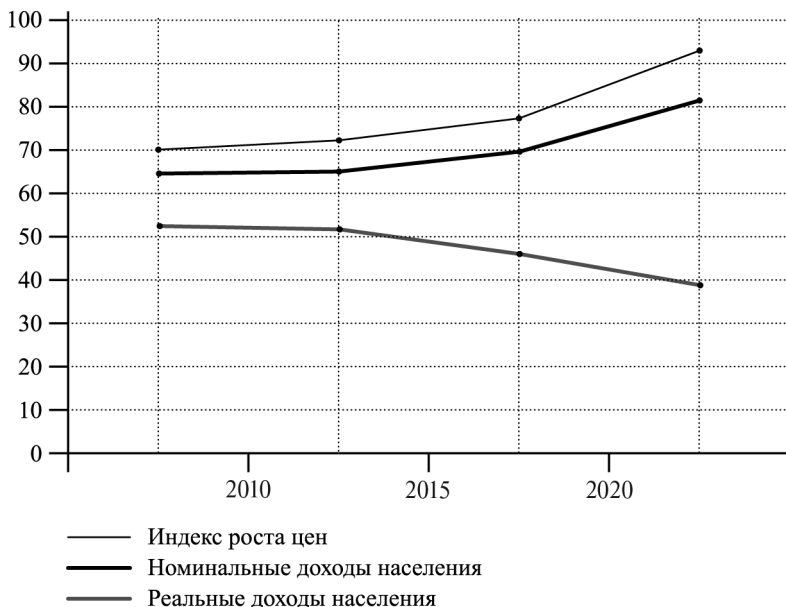
Ответ: 1122.

2. Выбор нескольких правильных ответов из списка для задания со статистической или графической информацией.

Пример:

В течение 2010–2020 гг. служба экономического анализа и прогнозирования страны Z проводила исследование уровня доходов населения в сопоставлении с уровнем роста цен.

В результате проведенного исследования был составлен **график** (результаты в %).



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании материалов диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) опережающими темпами возрастает показатель индекса роста цен по сравнению с другими индикаторами
- 2) реальные доходы населения опережают по темпам роста номинальные доходы
- 3) наиболее тревожна динамика снижения реальных доходов в период с 2015 по 2020 г.
- 4) показатели индекса роста цен и номинальных доходов населения возрастают на фоне снижения реальных доходов
- 5) индекс роста цен отстает по своим показателям от роста номинальных доходов

Ответ: 134.

Результаты социологического опроса, представленные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) Серьезной проблемой для экономики страны стала высокая инфляция, обесценивающая реальные доходы населения.
- 2) В стране снижается стимул к труду, так как номинальные доходы не успевают за ростом цен, а реальные доходы падают.
- 3) Правительству страны необходимо в кратчайшие сроки разработать действенные антиинфляционные меры.
- 4) Страну отличает финансовая стабильность и позитивная инвестиционная ситуация.
- 5) Очевидно, что за последние пять лет правительству удалось принять ряд мер, приведших к обузданию инфляции.

Ответ: 123.

Характеристика заданий с развернутым ответом

В экзаменационную работу входят задания с развернутым ответом, который формулирует сам экзаменуемый. Эти задания относятся к повышенному и высокому уровням сложности. В данном сборнике они входят в часть 2.

Именно эти задания позволяют вам продемонстрировать особые знания по предмету, выходящие за рамки базовой подготовки. Для того чтобы получить высший балл за экзамен, необходимо обязательно выполнить задания с развернутым ответом.

Задания проверяют умение работать с фрагментом обществоведческого текста, иллюстрировать примерами обществоведческие явления, тенденции, решать познавательные задачи, анализировать конкретные социальные ситуации, формулировать свои собственные оценочные суждения по заявленной проблеме.

Вопросы различаются своим уровнем сложности. Первый главным образом ориентирован на умение выделять логические части текста, составлять план. Задания со второго по четвертое нацеливают на интерпретацию материала текста, его дополнение знаниями обществоведческой теории и социальной практики.

Пример:

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Опасность бюрократизации государства для демократии

Одной из опасностей для развития общества является рост бюрократического аппарата, чиновничества. Чем больше разрастается бюрократия и чем сильнее становится ее власть, тем скорее она из слуги общества делается его господином; тем скорее начинает свои собственные профессиональные интересы ставить выше интересов общества; тем более становится тяже-

ловесной и формалистичной, более неповоротливой; тем больше в ней увеличивается коррупция, волокита, узость интересов.

Как может общество противостоять подобной опасности обююкрачивания? За века истории удалось выработать механизмы контроля со стороны общества за властью. Подчинение бююкратии обществу; критика должностных тайн свободной печатью; противопоставление бююкратическим органам свободно образуемых партийно-политических организаций, представляющих гражданское общество; существование рядом с централизованной верхушкой государственной бююкратии — правительством — централизованного организма, существующего милостью народа и действующего силой народа, т.е. парламента, — все это становится потребностью не только для народных масс, но и для самого государства, все силы которого начинают вырождаться, если народу не удастся добиться введения этих политических установлений.

Так возникает современная демократия, которая является уже не первобытной демократией рода, общины, но демократией государства, которое лишь благодаря ей превращается в современное государство.

*(Адаптировано по ст. «От демократии
к государственному рабству»
К. Каутского)*

- 21.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 22.** Ученые-политологи убеждены, что только зрелое, осознающее свои интересы, отличные от интересов бююкратии, гражданское общество способно обеспечить развитие демократических порядков и учреждений. Выскажите свое отношение к приведенному мнению. Приведите два любых признака

организаций, представляющих современное гражданское общество.

23. Какие признаки бюрократизации общества приведены в тексте? Назовите четыре признака.
24. В тексте приводится понимание автором природы современной демократии, отличной от демократии прошлых эпох (демократии общины). Используя текст и обществоведческие знания, приведите два аргумента в обоснование мысли автора, что современное государство основано на демократии.

**Критерии оценивания выполнения заданий
с развернутым ответом¹**

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа

(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысл)

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым частям текста и отражать основную идею каждой части

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) опасность бюрократизации для общества;
- 2) условия, необходимые для преодоления бюрократизации и установления контроля общества за государством;
- 3) значение демократии в жизни современного государства.

¹ Критерии оценивания заданий с развернутым ответом уточняйте на сайте www.fipi.ru

Окончание таблицы

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Указания к оцениванию	Баллы
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Ученые-политологи убеждены, что только зрелое, осознающее свои интересы, отличные от интересов бюрократии, гражданское общество способно обеспечить развитие демократических порядков и учреждений. Выскажите свое отношение к приведенному мнению. Приведите два любых признака организаций, представляющих современное гражданское общество.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>собственное отношение</u>, например: согласие с позицией автора, мнение, что только гражданские организации, непосредственно выражающие интересы народа, могут эффективно контролировать власть и корректировать ее действия.</p> <p>Может быть приведено иное отношение;</p> <p>2) <u>признаки гражданских организаций</u>, например: — самодеятельность; — инициативность; — активная позиция и т.д.</p> <p>Могут быть приведены иные верные признаки</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Высказано отношение, приведены два признака	2
Высказано отношение, приведен признак. ИЛИ Отношение высказано неявно, приведены два признака. ИЛИ Высказано отношение без приведения признаков	1
Приведен любой один признак. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Какие признаки бюрократизации общества приведены в тексте? Назовите четыре признака.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>В ответе должны быть названы <u>признаки</u>:</p> <p>1) с ростом бюрократии сильнее становится ее власть, и из слуги общества она делается его господином;</p>

Окончание таблицы

<p>2) бюрократия свои собственные профессиональные интересы ставит выше интересов общества;</p> <p>3) бюрократия становится более тяжеловесной и формалистичной, неповоротливой;</p> <p>4) в бюрократическом аппарате увеличивается коррупция, волокита, узость интересов.</p> <p>Данные признаки могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы четыре признака	2
Названы два-три признака	1
Назван один признак. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

24. В тексте приводится понимание автором природы современной демократии, отличной от демократии прошлых эпох (демократии общины). С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента в обоснование мысли автора, что современное государство основано на демократии.

<p>Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>
<p>Могут быть приведены следующие <u>аргументы (объяснения)</u>:</p> <p>1) в большинстве ведущих государств современного мира самыми влиятельными органами являются законодательные представительные органы власти — парламенты, а парламентаризм — это важнейшая основа демократии;</p>

Окончание таблицы

<p>2) в большинстве ведущих государств печать, пресса выполняет роль четвертой власти, ей законами гарантированы права, независимость от давления властей, деятельность властей обязательно подлежит гласности, а свобода прессы, как известно, — неприменимый атрибут демократии;</p> <p>3) в большинстве ведущих государств действуют крупные влиятельные партии, профсоюзы, общественные движения, инициативные организации граждан, а это и есть показатели зрелости гражданского общества, обеспечивающего контроль за властью и выполнение ею своих обязательств перед народом.</p> <p>Могут быть приведены другие верные аргументы (объяснения)</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два аргумента	2
Приведен один аргумент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Часть 1

При выполнении заданий 1–29 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

1. Что отличает человека от любого другого живого существа?
 - 1) наличие эмоций
 - 2) инстинктивные действия
 - 3) условные рефлексy
 - 4) обладание сознанием
2. Марина увлекается биологией, летом проводит наблюдения за гнездованием птиц, поведением животных в естественной среде, готовит доклады на уроках. Приведенные факты характеризуют Марину как
 - 1) личность
 - 2) генотип
 - 3) индивид
 - 4) гражданку
3. Известная оперная певица снялась в фотосессии для журнала, рассказывающего о жизни звезд. Также она дала согласие баллотироваться в парламент страны по спискам одной из политических партий. Какие потребности проявились в данных поступках певицы?
 - 1) природные
 - 2) естественные
 - 3) идеальные
 - 4) престижные

4. Ученик проводит по заданию учителя обществознания опрос жителей близлежащих к школе домов, выясняя волнующие их проблемы. Кто (что) является субъектом данной деятельности?

- 1) опросные листы
- 2) ученик, проводящий опрос
- 3) проблемы местного сообщества
- 4) методы исследования

5. Верны ли следующие суждения?

А. Социализация осуществляется на протяжении всей жизни человека, сопровождаясь формированием все новых и новых личностных качеств.

Б. Социализация связана с освоением правил и норм взаимодействия с другими людьми.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Ученица выполняет задание, полученное от учителя математики. Какая информация о ее деятельности позволит сделать вывод, что она носила творческий характер?

- 1) ученица изучила доказательство теоремы
- 2) ученица решила несколько задач из учебника
- 3) ученица составила собственную новую задачу по изученному материалу
- 4) ученица выступила с сообщением на коллоквиуме

7. Какой признак отличает игровую деятельность от иных видов деятельности человека?

- 1) преобразование природных веществ
- 2) наличие воображаемой обстановки
- 3) восприятие новой информации о мире
- 4) удовлетворение материальных потребностей

8. В общественной науке для обозначения совокупности социально значимых качеств человека используется термин
- 1) деятель
 - 2) индивид
 - 3) личность
 - 4) субъект
9. Французский просветитель Вольтер определял значение деятельности в жизни человека: «Человек создан для действия. Не действовать и не существовать для человека — одно и то же». В основе деятельности человека, в отличие от поведения животных, лежат
- 1) врожденные инстинкты
 - 2) условные рефлексы
 - 3) осознанные мотивы
 - 4) безусловные рефлексы
10. Верны ли следующие суждения?
- А. Познавательная деятельность нацелена на постижение истины, приобретение новых знаний о мире.
- Б. Материально-производственная всегда связана с удовлетворением духовных потребностей людей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
11. Найдите пример, характеризующий коммуникативную функцию общения.
- 1) Преподаватель изложил ученикам точку зрения официальной исторической науки на проблему происхождения славян.

- 2) Общаясь, мы принимаем точку зрения другого человека, стараемся ее понять, одновременно принимая нашего собеседника.
- 3) Ученики осуществили по заданию учителя совместный проект, опросив жителей микрорайона об интересующих их проблемах.
- 4) Студентка зарегистрировалась в новой социальной сети, объединяющей поклонников известной рок-группы.

12. Александр Сергеевич Грибоедов был не только блестящим дипломатом. Он писал музыку для вальсов, занимался драматургией, составил проект реформ, необходимых на Кавказе. Приведенные примеры — непосредственные проявления

- 1) задатков
- 2) способностей
- 3) потребностей
- 4) наследственности

13. В жизни человека возникает множество поведенческих ситуаций. В каждой из них мы выбираем определенный способ поведения. Какой способ был избран в данной ситуации?

Семья из четырех человек имеет всего один телевизор. Представители семьи хотят в одно и то же время смотреть разные программы, но после разбора ситуации принимают решение предоставить возможность просмотра его любимой программы деду, старшему члену семьи. Со стороны членов семьи — это

- 1) соперничество
- 2) уступка
- 3) спор
- 4) подхалимство

14. Среди межличностных отношений можно выделить неформальные (личные) и формальные (деловые). Деловые отношения, в отличие от личных, обязательно предполагают
- 1) наличие общих целей и интересов
 - 2) соблюдение официальных правил
 - 3) совместное проведение досуга
 - 4) взаимные уступки и компромиссы
15. Верны ли следующие суждения?
- А. Свободный человек, действуя в обществе, несет моральную ответственность за свой выбор в условиях альтернативы.
- Б. Чем больше прав и свобод у личности в обществе, тем шире и ее поле ответственности за содеянное.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
16. Общество в наиболее широком смысле слова означает
- 1) людей, проживающих на определенной территории
 - 2) объединение людей на основе общности интересов
 - 3) способы и формы взаимосвязи и взаимодействия людей
 - 4) исторический этап в развитии человечества
17. В отличие от природы, естественной среды обитания человека, общество
- 1) включает в себя различные элементы
 - 2) развивается, изменяясь, порождая новое
 - 3) существует, подчиняясь стихийным законам
 - 4) обусловлено деятельностью человека, его волей

18. Каким примером может быть проиллюстрировано влияние природных факторов на развитие общества?

- 1) строительство в долине Нила пирамид Хуфу, Хафра и Менкаура
- 2) защита имущественных прав знати в древнеримских законах
- 3) использование в армиях Карфагена и Индии боевых слонов
- 4) разрушение войском Тита Флавия храма в Иерусалиме

19. В каком из приведенных предложений понятие «общество» употреблено в значении «группы людей, объединенных общими интересами и увлечениями»?

- 1) С древнейших времен человеческое общество научилось отображать окружающий мир в произведениях искусства.
- 2) Общество любителей миниатюрной книги заказало подарочные издания для своих постоянных членов.
- 3) Древнеримское общество отличалось зрелыми гражданскими традициями, участием граждан в системе выборов.
- 4) В исламском обществе сильны традиции коллективизма и взаимопомощи.

20. Верны ли следующие суждения?

А. Ученые выделяют в структуре общества несколько взаимосвязанных сфер: экономическая, социальная, политическая, духовная.

Б. Все сферы общества сложно устроены и оказывают существенное влияние друг на друга.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

- 21.** Внутреннее устройство общества, совокупность составляющих его элементов принято называть в науке
- 1) социальным фактом
 - 2) социальным процессом
 - 3) социальным институтом
 - 4) структурой общества
- 22.** Любое осуществляющееся в обществе изменение связано с
- 1) усложнением общественной структуры, возникновением новых, более совершенных, элементов
 - 2) деградацией общества, разложением общественных связей и институтов
 - 3) новым, по отношению к предыдущему, состоянием общественной системы или ее отдельных элементов
 - 4) преобразованием отдельных сторон жизни общества по инициативе властных элит
- 23.** Противоположным прогрессу по направленности общественных трансформаций общественным процессом является
- 1) стагнация
 - 2) регресс
 - 3) усложнение
 - 4) модернизация
- 24.** К числу критериев общественного прогресса можно отнести
- 1) разложение общественных структур, распад связей между элементами общества
 - 2) усиление зависимости человека от природной среды и общественных структур, рост несвободы

- 3) возрастание агрессии в обществе, отчуждения людей от власти, друг от друга
- 4) усложнение средств и способов воздействия человека на природные силы и вещества

25. Верны ли следующие суждения о формах социальных изменений?

А. Социальные изменения затрагивают интересы, чувства и эмоции людей, вынуждают их жить в новых условиях.

Б. Любое изменение в обществе — прогрессивно, так как связано с усложнением общественных структур.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задания повышенного уровня сложности

Прочитайте текст и выполните задания 26–29.

(А)Выйдя из пустыни, странник подошел к берегу небольшой речушки. (Б)Решив было перепрыгнуть на другой берег, он отступил назад для разбега. (В)Отсюда река показалась ему довольно-таки широкой, и он для верности отошел еще на несколько шагов. (Г)Отойдя, он обернулся и увидел, что перед ним — самая настоящая большая река, одолеть которую можно, только если разбег будет длинным и очень энергичным. (Д)Так он отходил и отходил от реки, намереваясь прыгнуть через нее, до тех пор, пока не увидел перед собой самое настоящее море, прыгать через которое уже не имело ни малейшего смысла. (Е)Путник огорченно повернулся спиной к миражу и зашагал прочь, углубляясь в пустыню.

26. Какая фраза выражает основную мысль текста?
- 1) Человеку не стоит приступать к решению сложных проблем.
 - 2) Любая сложная проблема кажется непреодолимой только на расстоянии.
 - 3) Человеку не стоит занимать активную позицию в жизни, ему все равно не преодолеть трудности.
 - 4) Все, с чем человек сталкивается в жизни, преодолимо для него.
27. В каком предложении текста отражена проблема, вставшая перед человеком, и первый подход к ее решению?
- 1) А
 - 2) Б
 - 3) В
 - 4) Г
28. Какой пример иллюстрирует ситуацию, сходную с приведенной в притче?
- 1) Ученик отказался от решения задачи, даже не изучив ее условия, сказав, что не разбирается в математике.
 - 2) Изучив условие задачи, ученик попытался разложить ее на составные элементы, начав решение с наиболее простого из них.
 - 3) Ученик получил от учителя задания по математике, посмотрел, что они сложные, и решил сначала посмотреть подобные в учебнике, еще больше поразившись их сложности.
 - 4) Начав решение задачи, несмотря на ее сложность, ученик не испугался и благополучно преодолел все трудности.

29. Столкнувшись с первой же трудностью в жизненной ситуации, человек, вместо того чтобы разобраться в ней, изучить ее поближе, приглядеться к деталям, стал еще более усложнять ее, придумывая все новые и новые обстоятельства и препятствия. Так он дошел до момента, в котором принял решение об отказе от преодоления проблемной ситуации. Какое предложение текста отражает подобную позицию человека?

- 1) В 3) Д
2) Г 4) Е

Ответом к заданиям 30–41 является слово или последовательность цифр, букв.

30. Человек выделился из мира животных, пройдя долгий путь в своем развитии. Помимо качеств, свойственных только человеку, у него сохранился ряд качеств, роднящих его с высшими животными. В приведенном списке указаны черты сходства человека и животного, а также черты отличия человека от животного.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) деятельность носит целенаправленный характер
2) подчиняется действию условных рефлексов
3) создает идеальный результат деятельности
4) ощущает опасность и стремится укрыться от нее

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

31. Установите соответствие между типами межличностных отношений и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
А) выезд дружеской компании на загородный отдых Б) супружеский спор об организации совместного летнего отдыха В) переговоры с руководством фирмы о новом должностном назначении Г) беседа классного руководителя с родителями ученика Д) обсуждение между коллегами организуемой корпоративной вечеринки	1) формальные 2) неформальные

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

32. Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к свойствам и качествам человека, имеющим социальную природу.

Коммуникабельность, трудолюбие, профессионализм, успешность, авторитет, выносливость, эрудированность, начитанность.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: _____.

33. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А)Деятельность человека, полагаем, имеет преимущественно творческий характер. (Б)Творчество заключается в продуцировании нового, не имеющего аналогов. (В)Очевидно, что любой человек, действуя, способен творить, то есть создавать новое. (Г)Ученые выделяют и особый ряд профессий — творческие, относя к ним музыкантов, художников, писателей, актеров, кинематографистов, дизайнеров и т.д.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) содержат мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

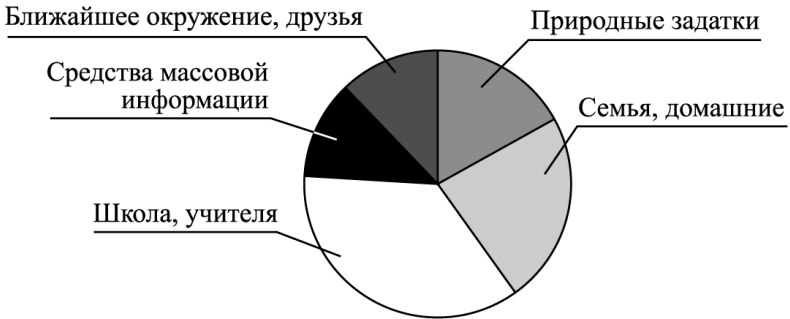
А	Б	В	Г

Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 34–35.

В стране Z социологической службой среди граждан разных возрастных групп был проведен опрос. Респондентам (участвующим в опросе гражданам) было предложено ответить на вопрос: «Какой фактор вы считаете главным, определяющим в формировании человеческой личности?»

Полученные результаты представлены в виде диаграммы (результаты в %).

Факторы, влияющие на формирование личности человека



34. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании материалов диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Средства массовой информации и ближайший социум оказывают, по мнению респондентов, равное воздействие на человека.
- 2) Наибольшее число опрошенных высказалось за решающую роль и значение школы в становлении личности человека.
- 3) Семья и природные задатки в равной мере оказывают влияние на формирование личности.
- 4) Наибольшее влияние в формировании личности имеют средства массовой информации.
- 5) Природные задатки менее значимы, по мнению опрошенных, чем семья и семейное воспитание.

Ответ: _____.

35. Результаты социологического опроса, представленные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) Исследование выявило, что родители в большей степени уповают на школу и учителей в воспитании своих детей.
- 2) Вне всякого сомнения, следует задуматься об укреплении значимости семьи, превращении ее в ведущий фактор формирования личности.
- 3) Опрошенные явно переоценивают значение средств массовой информации, противопоставляя их влиянию семьи и школы.
- 4) Социально приобретенные качества являются более значимыми, чем природные задатки.
- 5) Очевидно, что ближайшее окружение для современного человека более значимо, чем собственная семья.

Ответ: _____.

- 36.** Природа и общество — две части единого материального мира, обладающие как общими, так и различными признаками. Укажите общие признаки природы и общества, и признаки, отличающие их друг от друга.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера общих позиций, а во вторую колонку — порядковые номера позиций отличия.

- 1) творит культуру, создает духовные ценности
- 2) включает в себя различные элементы и их связи между собой
- 3) изменяется, порождает новые элементы
- 4) подчиняется действию исключительно стихийных законов

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

37. Установите соответствие между формами общественных изменений и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФОРМЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ
<p>А) В результате прихода к власти в стране Z новых властей была национализирована собственность иностранных компаний, все земли помещиков переданы народу.</p> <p>Б) Правительство изменило порядок финансирования организаций бюджетной сферы.</p> <p>В) Парламент принял закон об изменении порядка налогообложения физических лиц.</p> <p>Г) Свергнутые в результате политического переворота классы начали гражданскую войну.</p> <p>Д) Пришедшее к власти новое правительство провозгласило свержение монархии и установление республики, также были упразднены сословия, старые чины и звания</p>	<p>1) реформа</p> <p>2) революция</p>

Впишите свой ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

38. Ниже приведен ряд терминов (словосочетаний). Все из них, за исключением одного, относятся к элементам общества.

Социальные группы, этносы, государственный аппарат, популяции хищников, коммерческие фирмы.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: _____.

39. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Экономика и политика представляют собой сферы общественной жизни. (Б) В экономической сфере создаются и распределяются материальные блага. (В) Полагаем, что экономика — важнейшая из общественных сфер, так как материальные потребности важнее духовных. (Г) Прежде чем человек займется сочинением стихов или музыки, его следует накормить, обути и одеть.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) содержат мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

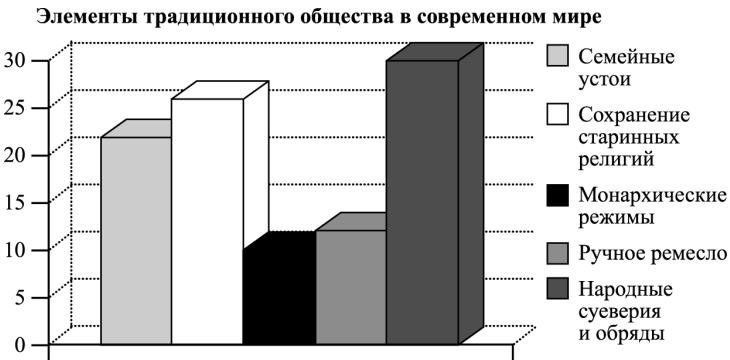
А	Б	В	Г

Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 40–41.

Ученые-обществоведы страны Z провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «В чем, на ваш взгляд, в наибольшей степени проявляются в современном мире эле-

менты традиционного общества?» Ученые предложили респондентам свои варианты ответа.

Полученные результаты представлены в виде диаграммы (результаты в %).



40. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Семейные устои — ведущий элемент традиционного общества, по мнению большинства опрошенных.
- 2) В наименьшей степени опрошенные видят элементы архаического общества в ручном производстве.
- 3) Народные суеверия — важнейший пережиток прошлого в сознании современного человека.
- 4) Сохранение семьи и ее устоев важнее для граждан, чем сохранение монархии.
- 5) Традиционные религии как элемент прошлого уступают по значимости народным суевериям.

Ответ: _____.

41. Результаты социологического опроса, представленные на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие

из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) В политике и экономике элементы традиционного общества менее значимы, чем в сфере семейно-бытовых отношений.
- 2) Народные суеверия, обряды, передающиеся из поколения в поколение, по-прежнему значимы для людей.
- 3) И в современном мире человек не свободен от влияния традиционных религий и народных обрядов, веры в духов.
- 4) Современный человек — рационален, и элементы традиционного общества он видит только в политике.
- 5) Много в политической и экономической жизни современного общества — элементы прошлого, традиции.

Ответ: _____.

Часть 2

Для ответов на задания 42–48 используйте отдельный лист.

Прочитайте текст и выполните задания 42–47.

Общение как обмен информацией

Общение нельзя рассматривать как отправление информации какой-то передающей системой или как прием ее другой системой потому, что в отличие от простого «движения информации» между двумя устройствами здесь мы имеем дело с *отношением* двух индивидов, каждый из которых является *активным субъектом*: взаимное информирование их предполагает налаживание совместной деятельности.

Это значит, что каждый участник коммуникативного процесса предполагает активность также и в своем партнере, он не может рассматривать его как некий объект. Другой участник предстает тоже как субъект, и отсюда следует, что, направляя ему информацию, на него необходимо *ориентироваться*, т.е. анализировать его мотивы, цели, установки (кроме, разумеется, анализа и своих собственных целей, мотивов, установок), «обращаться» к нему.

В общении как коммуникативном процессе происходит не простое движение информации, но как минимум активный обмен ею. Главная «прибавка» в специфически человеческом обмене информацией заключается в том, что здесь особую роль играет для каждого участника общения *значимость информации*. Эту значимость информация приобретает потому, что люди не просто «обмениваются» значениями, но стремятся выработать общий *смысл*. Это возможно лишь при условии, что информация не просто принята, но и понята, осмыслена. Суть общения как коммуникативного процесса — не просто взаимное информирование, но совместное постижение предмета. Поэтому здесь даны в единстве деятельность, информационный обмен и познание.

Характер обмена информацией между людьми, в отличие от кибернетических устройств, определяется тем, что партнеры могут *повлиять* друг на друга. Иными словами, обмен такой информацией обязательно предполагает *воздействие* на поведение партнера. Коммуникативное влияние, которое здесь возникает, есть не что иное, как психологическое воздействие одного участника диалога на другого с целью изменения его поведения. Эффективность коммуникации измеряется именно тем, насколько удалось это воздействие. Это означает изменение самого *типа отношений*, который сложился между участниками коммуникации. Ничего похожего не происходит в «чисто» информационных процессах.

(Адаптировано по С.А. Андреевой)

42. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
43. В чем автор усматривает специфику передачи информации в процессе общения? Используя текст, приведите две позиции, отражающие эту специфику.
44. Почему каждый участник (субъект) общения не может рассматривать другого участника как объект? Используя текст автора, приведите условие, которое необходимо соблюдать при передаче информации.
45. Автор пишет, что в процессе общения люди не просто обмениваются информацией, но и взаимно обогащаются, совместно познают новое. Проиллюстрируйте тремя конкретными примерами данное утверждение.
46. Как автор определяет суть общения как коммуникационного процесса? Приведите авторское определение. Поясните проявление в общении трех элементов, указанных автором.
47. Автор полагает, что «характер обмена информацией между людьми, в отличие от кибернетических устройств, определяется тем, что партнеры могут повлиять друг на друга». Приведите два аргумента в подтверждение данной позиции.
48. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Мыслители и афоризмы

Сократ (469–399 до н.э.) — древнегреческий философ, учение которого знаменует поворот в философии от рассмотрения природы и мира к рассмотрению человека.

Афоризмы:

- 1) Здоровье — не все, но все без здоровья ничто.
- 2) Хорошо было бы, чтобы человек осмотрел себя, сколько он стоит для друзей, и чтобы старался быть как можно дороже.
- 3) Без дружбы никакое общение между людьми не имеет ценности.

Раздел 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

Часть 1

При выполнении заданий 1–29 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

1. Культура в наиболее широком смысле слова означает
 - 1) уровень воспитанности отдельной личности
 - 2) образ жизни и стандарты поведения группы людей
 - 3) созданные человечеством материальные и духовные блага
 - 4) совокупность произведений изобразительного искусства

2. Понятие «духовная культура личности» включает в себя
 - 1) сложившиеся в обществе стандарты поведения в политической жизни
 - 2) уровень воспитанности личности, освоенные ею знания о себе и о мире
 - 3) религиозные верования и ритуалы, отличающие одну конфессию от другой
 - 4) научные знания, накопленные человечеством за весь период его существования

3. В каком из предложений понятие «культура» употреблено в наиболее широком смысле этого слова?
 - 1) Поведение человека за столом, умение одеваться и принимать гостей составляет часть его личной культуры.
 - 2) Политическая деятельность связана с проявлением особой, политической, культуры, включающей в себя знания о политике и способы поведения.

- 3) Все созданное человечеством может быть названо словом «культура».
- 4) Культура русского народа связана с традицией нестяжательства, духовности, гостеприимства.
4. Михаил по характеру своей профессиональной деятельности часто работает с архивными документами, текстами старинных летописей. На основании изученного он реконструирует обстоятельства исторических событий. К какой области культуры относится деятельность Михаила?
- 1) наука
2) образование
3) религия
4) искусство
5. Верны ли следующие суждения?
- А. Сфера духовной культуры формирует ценностные установки общества, мотивы поведения людей, нравственные основы их деятельности.
- Б. Сфера духовной культуры не способна оказывать существенного воздействия на экономические и социальные процессы ввиду оторванности от проблем повседневности.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
6. Известная писательница, автор бестселлеров, представила на суд публики свой новый роман. Он стал восьмым в создаваемой ею саге о жизни старинного рода. Начало продаж книги ознаменовалось активной рекламной кампанией. Права на экранизацию книги уже приобрела студия «Парамаунт». О продукте какой культуры идет речь?
- 1) массовой
2) народной
3) элитарной
4) традиционной

7. Какой ряд терминов и понятий связан с элитарной культурой?

- 1) камерная музыка, сложность эстетических средств, инсталляция
- 2) блокбастер, хит, поп-идол, мировая премьера, коммерческий успех
- 3) виртуальные игры, спецэффекты, медиaprостранство, сетевое сообщество
- 4) предания, обряды, былины, эпические сказания, орнаменты

8. Три из приведенных ниже утверждений представляют собой объективные факты, а одно — субъективное мнение. Какое из утверждений является мнением?

- 1) В приморском городке прошел традиционный фестиваль молодежного кино.
- 2) В текущем году к нему практически не проявили интереса мэтры кинематографа.
- 3) Вероятно, причиной этого стал кризис в кинопроизводстве и существенное снижение доходов от проката.
- 4) Журналисты отметили, что на суд жюри были представлены работы только самых крупных киностудий.

9. В обществознании под наукой понимается

- 1) образное отображение в сознании человека предметов и явлений окружающего нас объективного мира
- 2) совокупность всех результатов и продуктов познавательной деятельности человека
- 3) система теоретических знаний о природе, обществе и мышлении, характеризующаяся стремлением к объективному объяснению сущности явлений и процессов
- 4) процесс проникновения человека в суть вещей, поиск ответов на вечные вопросы бытия и смысла человеческой жизни

10. Верны ли следующие суждения?

А. Универсальные формы культуры включают в себя науку, религию, искусство, философию и мораль.

Б. Универсальные формы культуры связаны с формированием духовных потребностей личности, утверждением в жизни людей гуманистических принципов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Еще в начале XX века русский ученый К. Э. Циолковский предвидел полеты человека в космос, освоение людьми космического пространства. Какую функцию науки можно проиллюстрировать подобным примером?

- 1) производственную
- 2) социальную
- 3) прогностическую
- 4) мировоззренческую

12. Какая из мировых религий зародилась у племен Аравийского полуострова и связана с деятельностью пророка Мухаммеда?

- | | |
|-----------------|------------|
| 1) христианство | 3) ислам |
| 2) буддизм | 4) иудаизм |

13. Во время пасхальной службы верующие совершают крестный ход и поют псалмы. Какой элемент религии представлен приведенным примером?

- | | |
|----------|---------------|
| 1) догма | 3) вероучение |
| 2) обряд | 4) заповеди |

14. В современной школе значительное внимание уделяется всестороннему учету индивидуальных особенностей и способностей учащегося. Это явление

оценивается учеными-обществоведами как ведущая тенденция в развитии современного образования, называемая

- 1) профилизацией
- 2) интернационализацией
- 3) гуманитаризацией
- 4) гуманизацией

15. Верны ли следующие суждения?

А. Образование входит в число базовых ценностей общества, обеспечивая обществу подготовку новых поколений к жизни, творчеству, созиданию.

Б. Образование в равной мере транслирует национальные духовные традиции и обеспечивает развитие диалога культур в современном мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Способность человеческого мозга отображать объективный материальный мир в субъективных идеальных образах составляет сущность

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) знания | 3) познания |
| 2) сознания | 4) признания |

17. Древние мудрецы сравнивали познание мира до конца с чудом сосчитанной бесконечности. Смысл высказывания заключается в том, что

- 1) сознание человека не способно отображать объективный мир
- 2) человек способен полностью, исчерпывающе познать и осмыслить окружающий его мир
- 3) человек и мир автономны, человек может познавать не мир, а собственные ощущения
- 4) познание человека имеет определенные границы, за ними — безграничный и неизведанный мир

18. Истинное знание — конечная цель человеческого познания, отличается тем, что оно

- 1) разделяется большинством людей, живущих на земле
- 2) не противоречит предыдущим знаниям о познаваемом объекте
- 3) соответствует познаваемым предметам и явлениям, то есть объективно
- 4) совпадает с моральными нормами и принципами, устоявшимися в обществе

19. Для человека свойственно познавать не только окружающий его мир, но и самого себя. Для процесса самопознания характерно

- 1) формирование взглядов на место человека в мире, в обществе
- 2) осмысление собственного «я», своих потребностей и интересов
- 3) оценивание окружающих людей и оценка их действий
- 4) формулирование суждений об уровне культурного развития общества

20. Верны ли следующие суждения?

А. Истина признается относительной, так как она ограничена познавательными возможностями человека и общества, уровнем техники и технологии.

Б. Истина признается относительной, так как она связана с бесконечностью и безграничностью познаваемого мира.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Познание человека предполагает смену двух этапов: чувственного и рационального. И чувственное, и рациональное познание

- 1) формируют в итоге наглядный образ познаваемого явления
- 2) направлены на получение знаний о предметах и явлениях мира
- 3) соединяют понятия в суждения, а затем в умозаключения
- 4) начинаются с непосредственного соприкосновения с познаваемым объектом

22. Человеку свойственны различные пути и способы познания. Что из перечисленного характерно для обыденного (житейского) познания?

- 1) выдвижение и обоснование гипотез, подбор теоретических доводов и обоснований
- 2) проведение серии экспериментов, призванных доказать выдвинутые предположения
- 3) опора на жизненный опыт, наблюдения за явлениями природы, обобщение пережитого и прожитого
- 4) принятие на веру, без доказательств, отдельных суждений и предположений

23. Научные знания, являющиеся результатом познавательной деятельности ученых, отличаются целым рядом специфических признаков. В том числе

- 1) экспериментально обоснованные выводы
- 2) субъективные художественные образы
- 3) представления о сверхъестественных силах
- 4) сформулированные оценочные суждения

24. Примером какого знания служит следующее утверждение: «Задача жизни не в том, чтобы быть на стороне большинства, а в том, чтобы жить согласно с внутренним, создаваемым тобой законом»?

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) теоретического | 3) житейского |
| 2) астрологического | 4) мифологического |

25. Верны ли следующие суждения?

А. Непосредственные чувственные ощущения, в результате которых люди постигают отдельные внешние стороны и качества предметов и явлений, представляют собой единственный источник достоверной информации об объекте.

Б. Одним из критериев истинности знания выступает его логическая обоснованность и доказательность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задания повышенного уровня сложности

Прочитайте текст и выполните задания 26–29.

(А)Особенностью человека, отличающей его от иных живых существ, является способность мыслить, создавать идеальные образы окружающего нас мира. (Б)Мы познаем мир, устанавливаем связи между предметами и явлениями и через это познание учимся жить, ориентироваться во времени и пространстве. (В)Некоторые ученые говорят о любознательности, познавательном инстинкте как о врожденной потребности человека. (Г)Именно познание было тем светом, который вывел наших далеких предков из тьмы дикости к современ-

ной цивилизации. (Д)Познание представляет собой процесс творческой деятельности человека, направленный на формирование его знания о мире, на основе которого возникают образы, идеи и мотивы дальнейшего поведения. (Е)В процессе познания действительность воспроизводится в сознании людей.

26. Какая фраза выражает основную мысль текста?

- 1) Истина — знание, соответствующее познаваемому объекту.
- 2) Познание — главное отличие человека от других живых существ, оно является основой его бытия.
- 3) Познание, осуществляемое при помощи органов чувств, именуется чувственным.
- 4) В результате логического познания человек познает сущность предметов и явлений.

27. В каком предложении текста раскрыто определение процесса познания?

- | | |
|------|------|
| 1) А | 3) Д |
| 2) В | 4) Е |

28. Какой пример иллюстрирует любознательность как исходную точку, ведущую к познанию?

- 1) Интерес человека к тайне полета птиц способствовал появлению науки аэродинамики и летательных аппаратов.
- 2) Прежде чем построить здание, необходимо провести геодезические работы, установить характер почв.
- 3) Разрабатывая новую коллекцию модной одежды, дизайнер изучил народный костюм народов Севера.
- 4) Борьба с допингом на спортивных соревнованиях способствует развитию фармацевтики и медицины.

29. Человечество проделало долгий путь к познанию мира. Первоначально познаваемый человеком мир был ограничен природной средой, в которой он жил и с которой взаимодействовал, и границы этого мира были невелики. Зато сегодня познаваемый мир вышел далеко за рамки «ближнего космоса». Какое предложение текста отражает эволюцию человека в процессе познания?

- 1) Б 3) Д
2) Г 4) Е

Ответом к заданиям 30–41 является слово или последовательность цифр, букв.

30. Молодой режиссер поставил спектакль в городском театре, пригласив известных актеров. В основу постановки легла пьеса классика XIX века.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера общих черт, характерных для всех произведений театрального искусства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия данного спектакля, относящегося к элитарной культуре.

- 1) сложность языка, новаторская режиссура
2) отражение эстетических вкусов потребителей
3) воплощение духовных ценностей и идей
4) спектакль не привлек широкой аудитории

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

31. Установите соответствие между формами культуры и иллюстрирующими их признаками: к каждой

позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
<p>А) признание идеи сотворенности мира сверхъестественными силами</p> <p>Б) формирование целостной рационалистической картины мира</p> <p>В) представление объективной действительности в виде художественного образа</p> <p>Г) доказательность и логичность построения выводов и умозаключений</p> <p>Д) знание, принимаемое на веру и не нуждающееся в доказательствах</p>	<p>1) наука</p> <p>2) искусство</p> <p>3) религия</p>

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

32. Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к науке.

Доказательность, обоснованность, логичность, образность, объективность, рационализм.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: _____.

33. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Видимо, важнее всего в искусстве то, что оно формирует у людей тягу и вкус к красоте. (Б) Художник передает нам свое восприятие мира. (В) Именно в искусстве наиболее явно отражается то, что в центре нашего мира находится человек и его сознание. (Г) К примеру, художник К. С. Малевич отразил свое видение мира в знаменитом полотне «Черный квадрат».

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) содержат мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

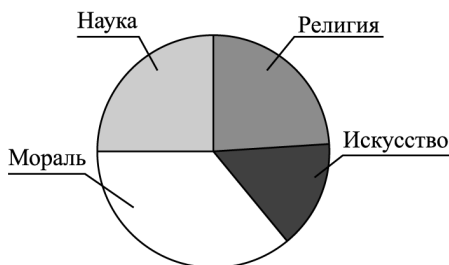
А	Б	В	Г

Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 34–35.

Ученые-социологи в стране Z провели опрос граждан разных возрастов. Респондентам (гражданам, участвующим в опросе) был задан вопрос: «Какая область культуры, на ваш взгляд, в наибольшей степени влияет на формирование духовного мира личности?»

Полученные результаты представлены в виде диаграммы.

Влияние различных областей культуры на духовный мир личности



34. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сторонников влияния морали больше, чем остальных областей культуры
- 2) граждане, участвовавшие в опросе, примерно одинаково оценивают влияние науки и религии
- 3) самый значительный процент опрошенных отдал свои голоса за определяющую роль искусства
- 4) религия, по мнению опрошенных, более значима, чем мораль, в духовной жизни людей
- 5) наука, как полагают граждане, более значима, чем искусство

Ответ: _____.

35. Результаты социологического опроса, представленные на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) Гораздо большее воздействие на нравственное воспитание окажет утверждение норм морали, нежели конфессиональное воспитание.
- 2) Искусство остается малодоступно широкому кругу граждан, поэтому его значение на духовный мир человека недооценено.
- 3) В обществе доминируют традиции рационализма, стремления объяснить все явления жизни с научной точки зрения.
- 4) Моральные нормы наиболее укоренены в обществе, так как они опираются на жизненный опыт людей, представления о добре и зле.
- 5) Оценки событий и явлений повседневности важнее в категориях прекрасного и безобразного, нежели чем в категориях справедливого и несправедливого.

Ответ: _____.

36. Сравните научное и обыденное (житейское) познание. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера общих черт, характерных для процесса познания в целом, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия научного познания от обыденного.

- 1) получение истинных знаний о мире
- 2) приобретение практического опыта
- 3) использование эмпирических и теоретических методов
- 4) доказательность и логичность выводов

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

37. Установите соответствие между видами человеческих знаний и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ЗНАНИЙ
<p>А) Для того чтобы объяснить смену времен года, многие древние народы верили в божеств умирающей и воскресающей природы, например Озириса и Исиду.</p> <p>Б) Найденные археологами останки древних людей позволили ученым-антропологам реконструировать их внешний облик.</p> <p>В) На все тела, находящиеся на Земле, действует сила земного притяжения.</p> <p>Г) Во время прогулки в лесу нельзя громко кричать, эхо искажает звук, можно заблудиться.</p> <p>Д) Перед грозой чайки обычно летают низко над водой</p>	<p>1) обыденное</p> <p>2) научное</p> <p>3) мифологическое</p>