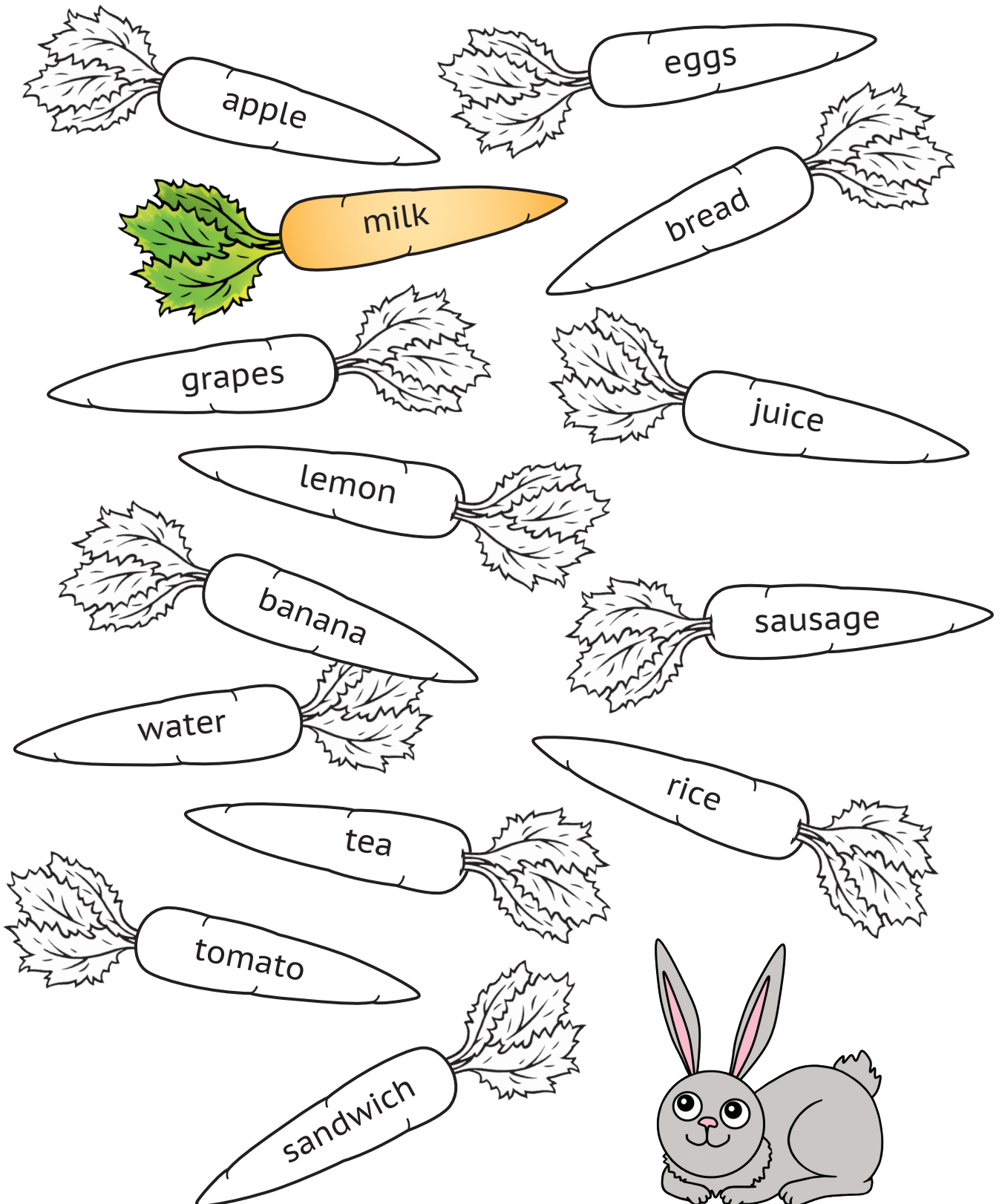
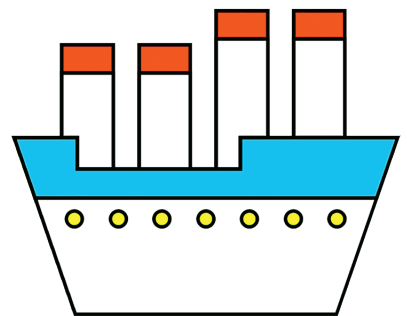
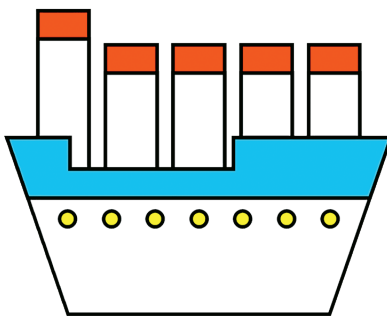
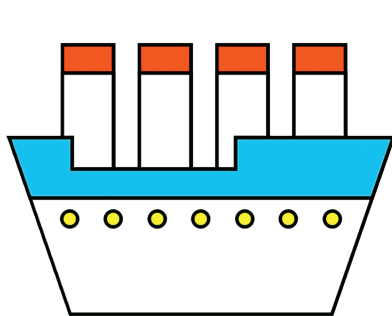
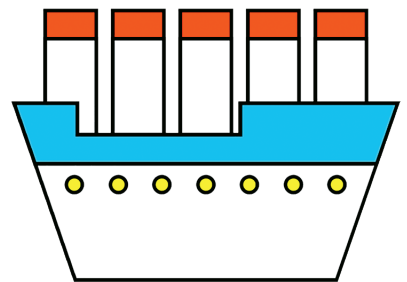
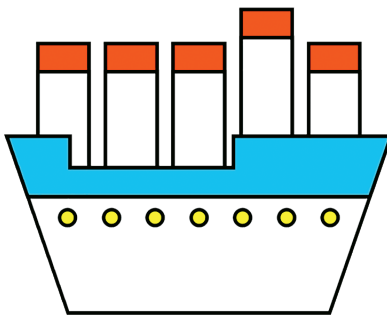
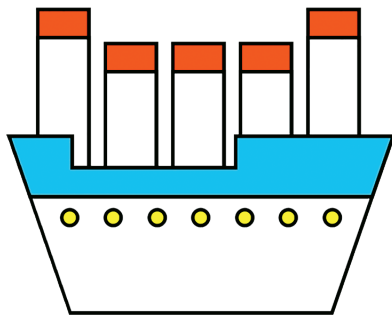
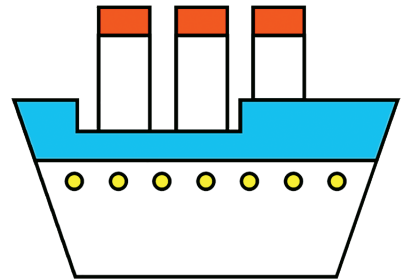
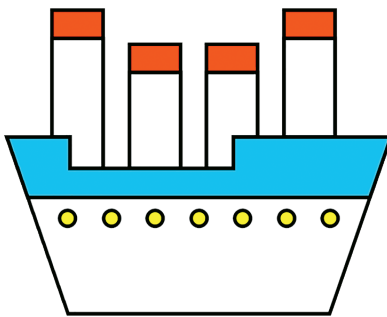
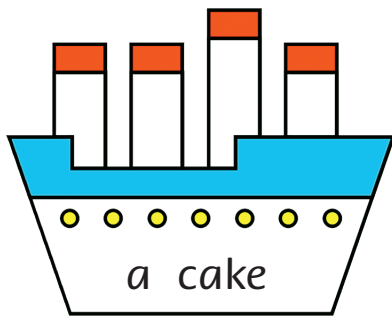


- Colour the words which are used with “some”.





- Write the words on the boats and use "a / an" or "some".



fish

rice

apple

banana

fries

egg

cake

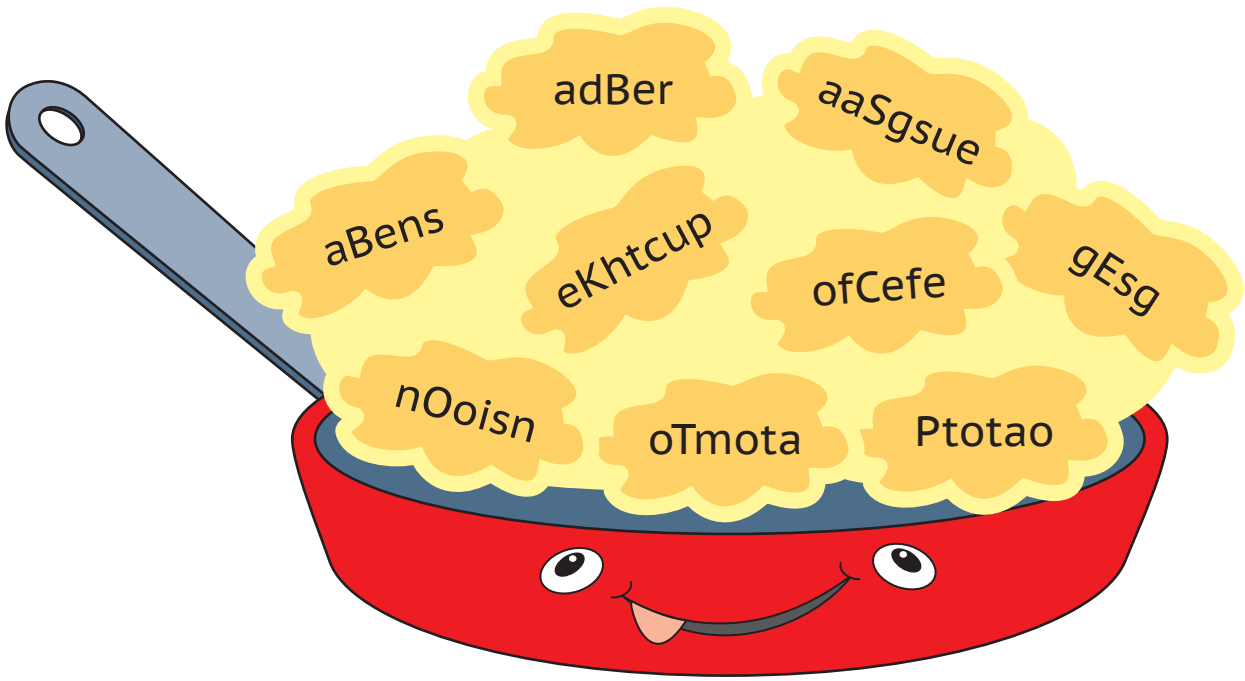
bread

burger

milk

juice

- Unscramble the words and write "a / an" or "some".



some eggs

- Look, think and write. What is in the fridge?

- eggs
- meat
- onions
- cheese
- pasta
- yoghurt
- milk
- oranges
- sausages
- fish
- coffee
- rice
- chicken
- chocolate
- potatoes
- grapes



There are some eggs.

---



---



---



---



---



---



---



---

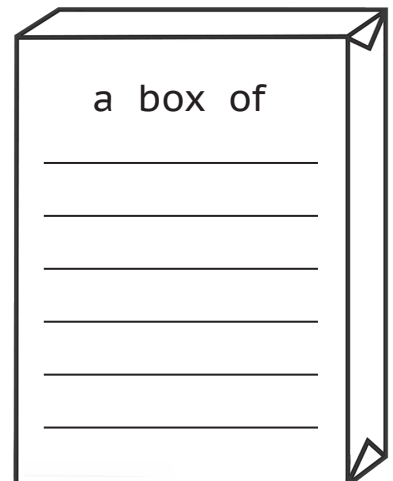
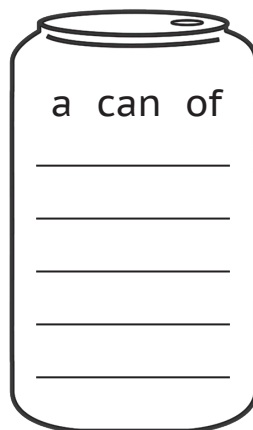
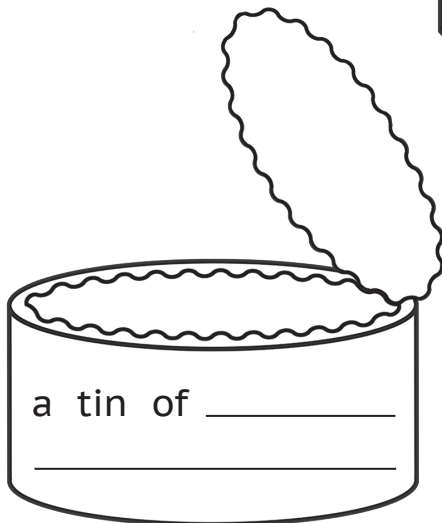
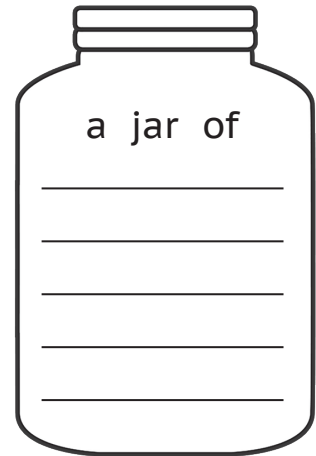
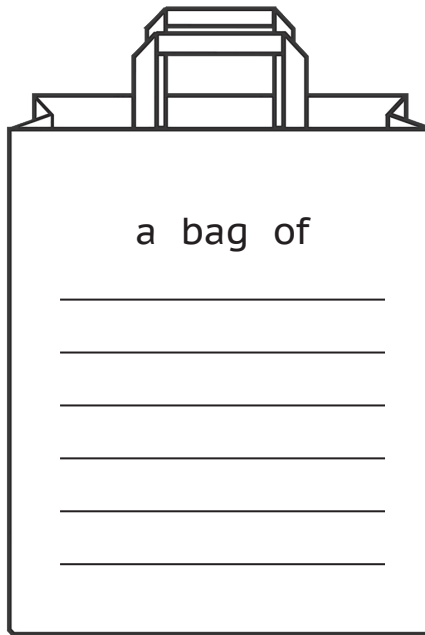
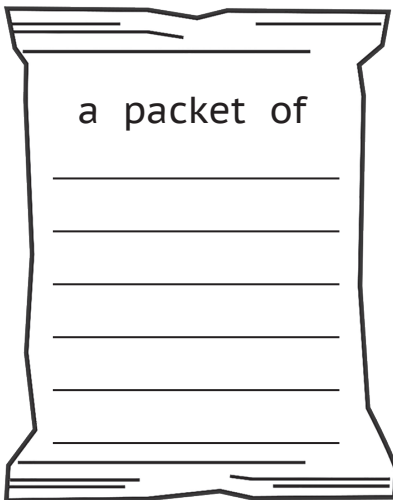
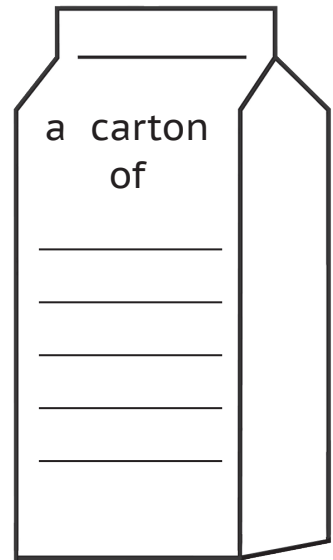
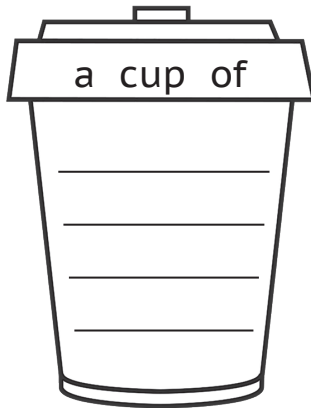
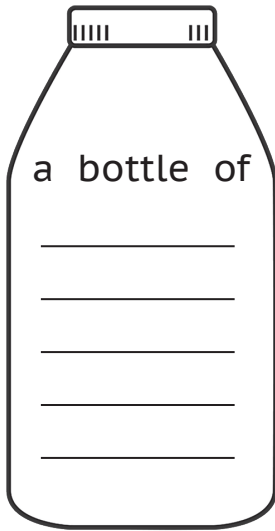


---



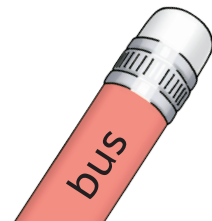
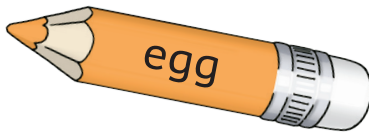
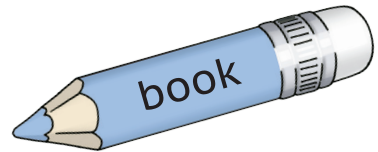
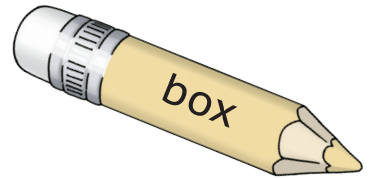
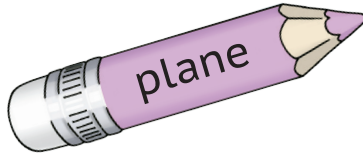
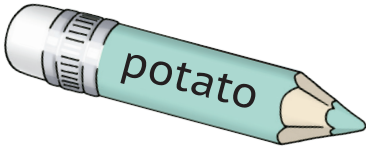
---

- Look, think and write. What can we put inside?





- Draw the pencils in the correct pockets.



**-s**

**-es**



**GRAMMAR RABBIT (p. 2)**

Этот капризный пушистик ест только слова с SOME. Раскрасьте морковки, которыми можно его покормить.

*Ответ:*

Раскрашиваем: some milk, some eggs, some bread, some grapes, some juice, some water, some rice, some tea.

Оставляем пустыми: an apple, a lemon, a banana, a sausage, a tomato, a sandwich.

*Follow-up:*

Сыграйте в игру «Stop!». Для этого заранее подготовьте вырезанные, но не раскрашенные морковки.

1) Как следует перемешайте их и сложите в одну колоду. Посадите детей в круг.

2) Ученики по очереди берут морковки из колоды и переворачивают их. Задача – правильно называть определитель для каждого слова (a / an или some).

3) Если кому-то попала морковка с SOME, то все игроки кричат «Stop!» и быстро накрывают эту карточку ладонью.

4) Кто первый накроет карточку ладонью, тот берет ее себе.

5) Играйте, пока в колоде больше не останется карточек.

6) Выигрывает тот ученик, у которого на руках окажется больше всего морковок.

**HUNGRY SNAKES (p. 3)**

Познакомьтесь с Сэмом. Это очень прожорливый змей, который постоянно что-то ест. В этот раз он и его два друга знатно перекусили в столовой и приползли к нам на урок.

1) Выдайте детям рабочие листы со змейками и попросите найти на их теле все названия еды.

2) Попросите написать найденные слова в правильную колонку.

3) Проверьте работы фронтально. Обсудите, у какой змеи самое правильное питание и почему.

*Ответ:*

**a / an:** an apple, a banana, an orange, a watermelon, a pear, a burger, a pizza, a sandwich,

**some:** some grapes, some chips, some coffee, some sushi, some popcorn, some meatballs, some chicken, some fish, some rice, some potatoes, some salad, some tea, some juice.

*Follow-up:*

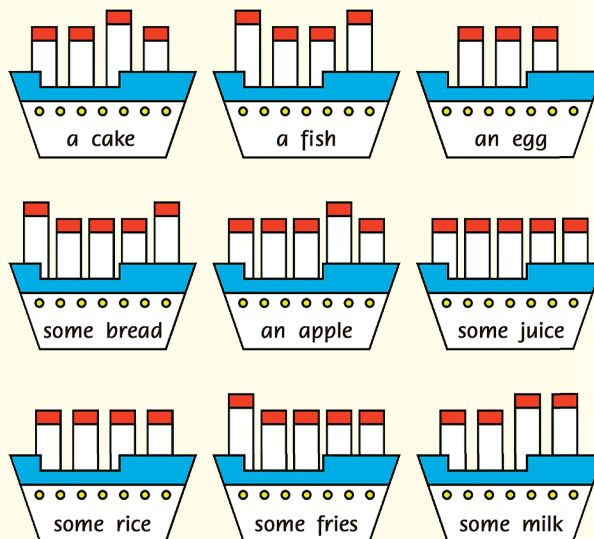
Каждый ученик рисует свою wordsnake в тетради. После этого все обмениваются получившимися картинками и разгадывают их (в парах).

**STEAMBOATS (p. 4)**

Посмотрите внимательно на трубы. Одни – выше, другие – ниже. Совсем как буквы в словах! Сможете решить ребус и подписать все корабли?

Используйте при этом правильный определитель (a / an или some).

*Ответ:*



Два слова лишние: a burger, a banana.

**UNSCRAMBLED EGGS (p. 5)**

Простое, но вкусное упражнение.

1) Сначала разгадываем слова на сковородке.

2) После этого дети работают индивидуально – пишут каждое разгаданное слово на кусочке бекона.

3) Дайте время сверить ответы в парах и проверьте фронтально.

*Ответ:*

some beans, some bread, a sausage, some eggs, some ketchup, some coffee, a tomato, some onions, a potato.

**GRAMMAR FRIDGE (p. 6)**

Боевая классика в современной обработке.

1) Ученики смотрят на картинку и составляют по ней предложения со словами.

*Ответ:*

There are some eggs. There is some meat. There aren't any onions. There is some cheese. There isn't any pasta. There is some yoghurt. There is some milk. There aren't any oranges. There are some sausages. There is some fish. There isn't any coffee. There is some rice. There is some chicken. There is some chocolate. There aren't any potatoes. There are some grapes.

2) Проверьте фронтально и обсудите, что еще есть в холодильнике.

3) Попросите нарисовать в тетради свой холодильник. Задача – выбрать 5 любых блюд или продуктов.

4) Посадите учащихся угадывать в парах:

– Are there any bananas in your fridge?

– No, there aren't any bananas! My turn.

Are there any...?

5) Кто первым угадает всю еду партнера, тот и победил.

### EMPTY CONTAINERS (p. 7)

1) Принесите на урок непрозрачный мешочек с пустыми упаковками, нарисованными на картинке.

2) Предложите детям пощупать мешок и угадать, что прячется внутри.

3) Достаньте предметы по одному, называя их и вводя новую лексику.

4) Раздайте учащимся рабочий лист и предложите подумать в парах, какую еду можно положить в эти контейнеры.

Проверьте фронтально.

*Варианты ответов:*

a can of cola, a tin of fish, a box of cereal, a packet of chips, a bag of apples, a bottle of milk, a jar of jam, a cup of coffee, a carton of juice.

### SPOT THE DIFFERENCE (p. 8)

1) Разделите класс на две команды и выдайте каждой рабочий лист.

2) Команды по очереди называют по одному отличию между тележками с продуктами.

3) Побеждает команда, которая смогла найти больше отличий.

*Follow-up:*

Попросите учеников записать предложения.

### PLURAL PENCILS (p. 9)

Принесите на урок пенал, предложите детям угадать, что спряталось внутри.

Оказывается, в пенале лежат необычные карандаши с существительными. Объясните правило присоединения окончаний к существительным множественного числа, напишите подсказки на доске.

Разделите детей на две команды, у каждой команды – стаканчик с окончанием:

Команда А = -s,

Команда В = -es.

В быстром темпе доставайте карандаши со словами из своего пенала.

Если этот карандаш нужно поставить в стаканчик -s, то команда А должна одновременно хлопнуть в ладоши. Если кто-то «заснул» и не хлопнул, то команда не получает карандаш. Если кто-то хлопнул не на то

окончание, то команда штрафуетя и теряет карандаш (он возвращается в пенал учителя).

Побеждает команда, набравшая больше всего карандашей в конце игры.

*Follow-up:*

Попросите детей нарисовать карандаши в правильном кармашке.

*Омем:*

**-s:** cats, planes, eggs, books, tigers,

**-es:** watches, boxes, potatoes, dresses.

### BOTTLE CAPS (p. 10)

Чтобы подготовиться к этому упражнению, используйте крышечки от пустых бутылок.

1) Внутри крышечек напишите существительные единственного и множественного числа (с -s/-es).

2) Дети по очереди переворачивают крышечки, пытаясь отыскать пару к своему слову (единственное + множественное число).

3) Если нашел, то забирай себе. Если нет, то положи крышечки обратно словом вниз.

4) Продолжайте, пока не закончатся крышечки на столе. Побеждает игрок, собравший больше всех крышечек.

*Follow-up:*

Попросите учеников записать слова в две колонки.

*Омем:*

**-s:** eggs, bikes, books, planes,

**-es:** matches, glasses, potatoes, kisses, dresses, watches, busses, boxes.

### GRAMMAR MITTENS (p. 11)

Найдите пару каждой варежке и раскрасьте в одинаковые цвета.

*Омем:*

man – men, wolf – wolves, fish – fish, tooth – teeth, mouse – mice, person – people, child – children, ox – oxen.

### MAKING PLURALS (p. 12)

Посмотрите на картинку внимательно, обведите правильную форму множественного числа.

Посчитайте предметы и животных на картинке. Подпишите число.

*Омем:*

2 children, 3 wolves, 5 people, 2 fish, 12 teeth, 2 mice, 3 sheep, 2 daisies.

### WORDSEARCH (p. 13)

Постарайтесь отыскать как можно больше форм существительных множественного числа и обведите их. Выпишите их под формами единственного числа.