

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4	Вариант 10.....	97
Инструкция по выполнению экзаменационной работы	5	Вариант 11.....	107
Вариант 1	6	Вариант 12.....	117
Вариант 2	16	Вариант 13.....	127
Вариант 3	26	Вариант 14.....	137
Вариант 4	37	Вариант 15	148
Вариант 5	47	Вариант 16	158
Вариант 6	57	Вариант 17	168
Вариант 7	67	Вариант 18	178
Вариант 8	77	Вариант 19	188
Вариант 9	87	Вариант 20.....	198
		Ответы и критерии оценивания	209

ПРЕДИСЛОВИЕ

Успешная сдача единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории требует от экзаменуемых не только глубокого знания учебного материала и соответствующего уровня сформированности умений, но и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Поэтому необходима планомерная, систематическая деятельность по развитию умений и навыков правильного выполнения заданий, творческих и аналитических способностей. Такая эффективная тренировка может быть осуществлена с помощью предлагаемого пособия, которое содержит 20 тренировочных вариантов экзаменационной работы для подготовки к ЕГЭ. Структура и содержание вариантов соответствуют демонстрационной версии контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения единого государственного экзамена.

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов содержания по всеобщей истории. Она состоит из двух частей, включающих в себя 21 заданий.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом (последовательность цифр или слово (словосочетание)). С их помощью проверяются знания исторических дат, фактов, процессов, явлений, исторических деятелей (персоналий), умения анализировать информацию, представленную в источниках разных типов (письменный источник, таблица, историческая карта (схема), классифицировать и систематизировать факты.

В эту часть включено задание на проверку знаний истории Великой Отечественной войны.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений: анализировать письменный исторический источник, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать аргументы для данной в задании точки зрения, работать с иллюстративным материалом по истории культуры. В задании, посвящённом Великой Отечественной войне, требуется на основе анализа предложенной информации сделать вывод о событии, которому оно посвящено, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия. Все задания с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровня сложности.

Для того чтобы подготовка к экзамену по данному пособию была результативной, в конце книги даны ответы ко всем заданиям представленных вариантов, что даёт возможность сверить свой ответ с эталоном.

Пособие может быть использовано преподавателями общеобразовательных организаций и системы довузовской подготовки при повторении и обобщении учебного материала по курсу истории для выявления реального уровня подготовки учащихся.

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федеральному институту педагогических измерений: www.fipi.ru.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 21 задание. Часть 1 содержит 12 заданий, часть 2 содержит 9 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответы к заданиям 1–12 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

А	Б	В	Г
3	1	4	2

Ответ:

9	3	1	4	2															
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Бланк

Ответ: НИКОЛАЙВТОРОЙ.

Н	И	К	О	Л	А	Й	В	Т	О	Р	О	Й								
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

1	4	5
---	---	---

1	2	1	4	5																
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задания части 2 (13–21) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ 1

Ответом к заданиям 1–12 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) венчание Ивана IV на царство	1) 1240 г.
Б) проведение советскими войсками операции «Кутузов»	2) 1547 г.
В) создание Совета экономической взаимопомощи	3) 1791 г.
Г) Ясский мир с Турцией	4) 1941 г.
	5) 1943 г.
	6) 1949 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) пресечение династии Ивана Калиты на московском престоле
- 2) распад Франкской империи
- 3) восстание под предводительством Е. Пугачёва

Ответ:

3

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) перестройка в СССР	1) издание указа «о вольных хлебопашцах»
Б) внешняя политика первых русских князей	2) поход Олега Вещего на Царьград
В) реформы Петра I	3) введение Табели о рангах
Г) Смоленская война	4) созыв Съезда народных депутатов СССР
	5) заключение Поляновского мира
	6) принятие Устава о всеобщей воинской повинности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

4

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
_____ (А)	Второй съезд РСДРП, раскол партии на большевиков и меньшевиков	_____ (Б)
Андрусово	_____ (В)	1660-е гг.
_____ (Г)	«Битва народов»	_____ (Д)
Милан	_____ (Е)	1790-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) 1850-е гг.
- 2) Лондон
- 3) заключение перемирия с Речью Посполитой, по которому России возвращался Смоленск
- 4) Лейпциг
- 5) Полтава
- 6) 1900-е гг.
- 7) действия российских войск во главе с А.В. Суворовым
- 8) 1810-е гг.
- 9) подписание мирного договора, завершившего Крымскую войну

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

5

Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- | | |
|---|--|
| <p>А) систематизация российского законодательства во второй четверти XIX в.</p> <p>Б) Любечский съезд князей</p> <p>В) Московская битва</p> <p>Г) свержение Василия Шуйского с престола и установление «Семибоярщины»</p> | <p>1) Владимир Мономах</p> <p>2) А.А. Брусилов</p> <p>3) Ф.И. Мстиславский</p> <p>4) Г.К. Жуков</p> <p>5) М.М. Сперанский</p> <p>6) Андрей Боголюбский</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6

Прочтите отрывок из воспоминаний.

«Решение Липецкого съезда было компромиссное: признавалось значение политической борьбы и террора параллельно с агитационной деятельностью в народе, из средств предназначалась лишь одна треть на террористические предприятия, а две трети на пропаганду, и как будто сохранялось единство организации.

Но это было именно “как будто”. Простого, устойчивого единения при столь глубоких разногласиях не могло быть, и в действительности Общество распалось.

Так как было постановлено, что ни одна из возникших партий не может носить прежнего имени [единого общества], то сторонники завоевания политической свободы приняли название “Народная воля”, в то время как пропагандисты-народники или “деревенщики” избрали себе название “Чёрный передел”.

Более активная, сулившая, казалось, непосредственные результаты, более отвечающая требованиям момента, террористическая борьба привлекала умы и симпатии, и сторонники её притекали к народовольцам широкой волной, а ряд покушений, грандиозно задуманных и непрерывно следовавших одно за другим, приковывал к ним общее внимание не только России, но и Европы и завоёвывал горячее сочувствие как либеральных кругов, так и таких людей, как Маркс и Энгельс».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество, о расколе которого говорится в тексте, — «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».
- 2) Описываемые в отрывке события происходили в 1890-х гг.
- 3) Одним из участников описываемых в тексте событий был Г.В. Плеханов.
- 4) Автор утверждает, что используемые одной из образовавшихся организаций методы борьбы получали одобрение даже у либеральной части общества.
- 5) В десятилетие, к которому относятся воспоминания, в России было отменено крепостное право.
- 6) Одним из общих требований организаций, о которых говорится в тексте, было установление диктатуры пролетариата.

Ответ: _____ .

7

Установите соответствие между путешественниками (исследователями) и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПУТЕШЕСТВЕННИКИ
(ИССЛЕДОВАТЕЛИ)**

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) С.И. Дежнёв
- Б) Н.М. Пржевальский
- В) А. Никитин
- Г) О.Ю. Шмидт

- 1) Исследователь Центральной Азии; натуралист, открывший новую породу лошади.
- 2) Руководитель первого российского кругосветного путешествия.
- 3) Руководитель арктической экспедиции на пароходе «Челюскин».
- 4) Землепроходец, первым прошедший по морскому проливу между Азией и Америкой.
- 5) Один из руководителей морской экспедиции, открывшей Антарктиду.
- 6) Путешественник, первым из европейцев добрался до Индии.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

8

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Напишите фамилию военачальника, который был главнокомандующим советскими войсками в военных действиях, окончанию которых посвящён плакат.

Ответ: _____ .

9

Напишите название войны, события которой обозначены на схеме стрелками.

Ответ: _____ .

10

Назовите неприятельского полководца, возглавлявшего поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «3».

Ответ: _____ .

11

Прочтите текст о событиях, отображённых на схеме, и, используя схему, укажите название крепости, которое дважды пропущено в этом тексте.

«В 1577 г. царь повёл свои войска к замку Мариенгаузен, весь гарнизон которого был 25 человек. Легко овладев им, он далее двинулся к Режице, которая сдалась без единого выстрела. Далее царские войска вышли к верховьям Западной Двины, где овладели крепостью _____. Начальник гарнизона прислал к царю своих людей и просился на государеву службу. Оставив в _____ 350 человек, царь двинулся по Западной Двине к вожделенной цели своего похода».

Ответ: _____ .

12

Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными?
Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», — Пруссия.
- 2) Обозначенный на схеме цифрой «5» город вошёл в состав России при Петре I.
- 3) Обозначенный на схеме цифрой «6» город сейчас является столицей Эстонской республики.
- 4) В ходе похода, обозначенного на схеме цифрой «3», неприятелю удалось овладеть городом, обозначенным на схеме цифрой «7».
- 5) Обозначенная на схеме цифрой «9» крепость — Ям.
- 6) Территория, обозначенная на схеме цифрой «8», по итогам войны, которой посвящена схема, отошла к Шведскому королевству.

Ответ: _____ .



**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.
Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.**

ЧАСТЬ 2

Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из выступления

«Дорогие товарищи! Я представляю 450-й национально-территориальный округ города Таллинна. Вам, наверное, нет смысла напоминать о заслуге Михаила Сергеевича в деле демократизации, большинство из нас обязано своим избранием именно этим переименуем. Но я хотел бы обратить ваше внимание на то, что в наши перестроечные процессы, к сожалению, вмешивается, и властно вмешивается, национальный вопрос. Он приобрёл невиданную доселе остроту. Мы можем сказать, что произошёл целый ряд инцидентов, которые заставили нас всех содрогнуться. В настоящее время эти процессы продолжают-ся, они не остановлены. Прибалтика в этом вопросе — регион, где всё тоже завязано в узел, хотя, может быть, менее темпераментно и не так бурно проявляется.

Но я хотел бы сказать Михаилу Сергеевичу _____, что именно в области межнациональных отношений нужна крайняя деликатность. Я хочу предупредить Вас о том, что Вашим именем зачастую в Прибалтике прикрываются крайне непопулярные решения среди русскоязычного населения. В частности, такие законы, как по языку.

Последнее, что я хочу сказать. Всё-таки, мне кажется, исторический опыт говорит о том, что совмещение двух высших должностей в партии и в государстве оказывается непосильным бременем для человека. А когда человек разрывается между двумя стульями, вы знаете, ничего путного из этого не получалось.

На этом я хотел бы закончить обсуждение кандидатуры Михаила Сергеевича. Я просто ещё хочу сказать, что продвижение по пути демократии, конечно, должно быть медленным. И мне хочется верить, что, может быть, следующие выборы у нас пройдут уже по-другому, — когда Съезд выдвинет нескольких кандидатов, которые вступят между собой в борьбу, и решаться вопрос будет прямым голосованием по всей Стране Советов. Вот это, на мой взгляд, будет окончательной победой демократии в нашей стране».

13

Напишите пропущенную в тексте фамилию. Укажите десятилетие, к которому относится данное выступление. Укажите название периода в отечественной истории, ко времени которого относится данное выступление.

14

Укажите положения, которые, по мнению выступающего, являются основанием для недопущения совмещения постов.

Какие два изменения в системе выборов он считает обеспечивающими окончательную победу демократии в стране?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.



15

Назовите период в отечественной истории, ко времени которого относится выпуск данного плаката. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

16

Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан после выпуска данного плаката? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите архитектурный стиль, в котором создан данный памятник архитектуры.

1)



2)



3)



4)



17

Прочтите отрывки из приказов советского командования.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«В соответствии с постановлением Государственного Комитета Обороны сформировать:</p> <p>1. Центральный штаб партизанского движения при Ставке Верховного Главнокомандования, возложив формирование Центрального штаба на начальника штаба тов. Пономаренко П. К.</p> <p>2. Украинский, Брянский, Калининский, Западный, Ленинградский и Карело-Финский штабы партизанского движения.</p> <p>Формирование фронтовых штабов партизанского движения, оперативных групп при военных советах армий, подвижных радиоузлов возложить на военные советы соответствующих фронтов».</p>
Б)	<p>«Враг бросает на фронт всё новые силы и, не считаясь с большими для него потерями, лезет вперёд, рвётся в глубь Советского Союза... Бои идут в районе Воронежа, на Дону. Немецкие оккупанты рвутся к Волге... Часть войск Южного фронта, идя за паникёрами, оставила Ростов и Новочеркасск без серьёзного сопротивления и без приказа Москвы, покрыв свои знамёна позором.</p> <p>Население нашей страны... теряет веру в Красную Армию, а многие из них проклинают Красную Армию за то, что она отдаёт наш народ под ярмо немецких угнетателей, а сама утекает на восток.</p> <p>Отступать дальше — значит загубить себя и загубить вместе с тем нашу Родину. Каждый новый клочок оставленной нами территории будет всемерно усиливать врага и всемерно ослаблять нашу оборону, нашу Родину.</p> <p>Из этого следует, что пора кончить отступление.</p> <p>Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв.</p> <p>Отныне железным законом дисциплины для каждого командира, красноармейца, политработника должно являться требование — ни шагу назад без приказа высшего командования».</p>

Укажите год, к которому относятся оба представленных отрывка. Назовите одно любое крупное сражение Великой Отечественной войны, которое произошло или началось в этом году. Приведите одно любое суждение, которым в одном из отрывков указывается на причину упреков со стороны части населения в адрес Красной армии. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Обратите внимание!

При выполнении задания 18 в случае указания дополнительных элементов ответа (сверх трёх требуемых по условию задания) избегайте ошибочных положений. Наличие в ответе ошибочных дополнительных элементов может привести к понижению балла за выполнение данного задания.

18

В 1533 г. после смерти Василия III на престол взошёл его малолетний сын, бразды правления за которого приняла его мать — Елена Глинская. Но бояре были недовольны этим и вскоре отравили Елену Глинскую. Укажите три любые причины недовольства бояр её правлением.

19

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «ваучер». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

20

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве в положении крестьянства в годы царствований Екатерины II и Николая I по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1) _____

2) _____

21

В XIV–XV вв. христианская церковь способствовала объединению и русских и испанских земель. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что церковь действительно играла такую роль: один аргумент для русских земель и один для Испании. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для русских земель: _____

Аргумент для Испании: _____



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.