

ВВЕДЕНИЕ

У вас в руках книга, работая с которой вы сможете научить ребёнка читать и заложите основы обучения грамоте. Мы не стали уделять много времени изучению букв, подразумевается, что к 5–6 годам дети уже их знают. Они могут что-то путать или забывать, но в целом буквенная база к этому возрасту уже присутствует. Наша задача сделать следующий важный шаг — перейти к слоговому чтению.

Обучение чтению в этом пособии проводится по классической схеме:

1. **ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ ЭТАП.** Развиваем фонематический слух ребёнка, учим его сопоставлять звуки и буквы, давать звукам характеристику.
2. **ЧТЕНИЕ СЛОГОВ.** Самый важный этап в обучении чтению. Как только ребёнок начнёт бегло читать слоги, можно считать, что полдела сделано. Дальше вопрос времени и практики.
3. **ЧТЕНИЕ СЛОВ.** Этот этап плавно вытекает из чтения слогов. Следите, чтобы во время чтения дети чётко проговаривали каждый слог, а не пытались угадать по первому слогу всё слово. Начинаем с чтения коротких односложных слов, постепенно переходя к более длинным и трудным словам.
4. **ЧТЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.**
5. **ЧТЕНИЕ ТЕКСТОВ.** Знакомимся с классическими произведениями русских писателей и поэтов. В последних текстах книги мы уже не разделяем слова на слоги, чтобы дети привыкали читать обычный печатный текст.

Помимо чтения, мы даём в этой книге основы обучения грамоте (то есть тот материал, который дети будут изучать в 1-м классе), но в облегчённой форме. Из книги ребята узнают и закрепят такие понятия, как «буква», «звук», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий согласный», «твёрдый согласный», «ударение», «предложение», а также научатся составлять схемы слогов, слов и предложений. Эти знания очень пригодятся в школе и позволят детям лучше ориентироваться в звуко-буквенном и слоговом анализе слова.

В конце книги детей ждёт итоговый тест по основным темам пособия. Если какие-то вопросы вызовут затруднение, рекомендуем посмотреть тему ещё раз.

Желаем вам успехов!

ЗВУКИ И БУКВЫ

1 Нас всё время окружают разные звуки. Мы их не видим, но знаем, что они есть, потому что мы их слышим. Закрой глаза, прислушайся. Какие звуки ты услышал?

З-З-З-З

ШЛЁП

Ж-Ж-Ж-Ж

Ш-Ш-Ш

БАХ

ТУК-ТУК

БУМ



2 Звуки можно не только слышать, но и произносить. Давай поиграем. Произнеси звуки, изображённые на картинке.

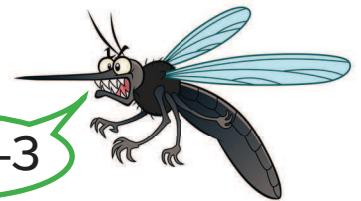
Т-Р-Р-Р-Р



Р-Р-Р-Р

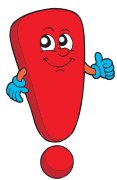


З-З-З-З



С-С-С-С

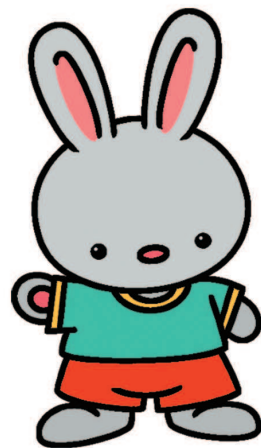




Звуки мы произносим и слышим. Их можно записать с помощью специальных знаков, которые называются буквами. Буквы мы видим и пишем.

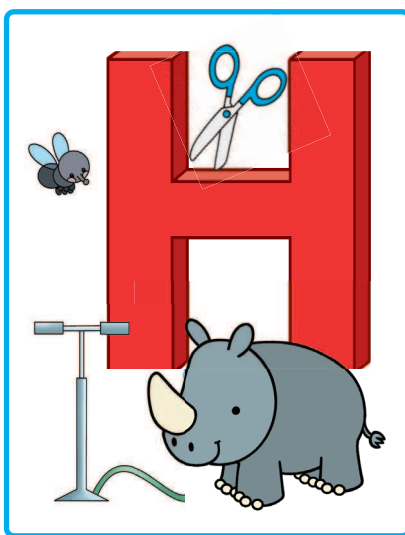
3

Зайка-знайка записал несколько букв. Назови звуки, которые они обозначают.



4

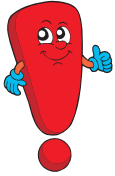
Какие предметы ты видишь около каждой буквы? Определи первый звук в их названии. Зачеркни лишние.



5

Послушай пословицы. Какие из них говорят о буквах, а какие — о звуках?

- Что написано пером, не вырубишь топором.
- Слово — не воробей, вылетит — не поймаешь.



Некоторые звуки называются гласными, потому что у них есть ГОЛОС и они умеют петь.

Таких звуков всего шесть:

«А», «О», «У», «И», «Ы», «Э».

6

Произнеси эти звуки и подумай, какой у них может быть характер.



7

Посели в красный домик буквы, обозначающие гласные звуки — соедини линиями.



8

Назови предметы на картинках. Определи последний звук в названии каждого предмета. Запиши соответствующие буквы.





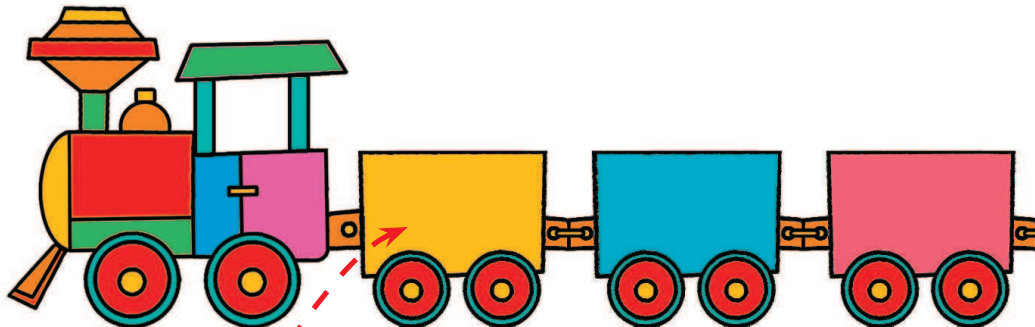






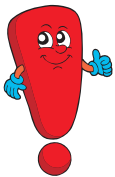
9

Поезд издаёт звук «У». Определи, кто из пассажиров поедет в первом вагоне, кто — в среднем, а кто — в последнем. Для этого назови каждый предмет и укажи место звука «У» в этом слове. Например: в слове «утка» звук «У» стоит в начале слова, значит, утка поедет в первом вагоне. Соедини утку с первым вагоном.



10 Соедини одинаковые буквы.

А И З У Т Д Я
Д З А Т Я У И



Звуки можно обозначать не только буквами, но и другими значками. Например, квадратиками. Сколько в слове звуков, столько квадратов в схеме этого слова.

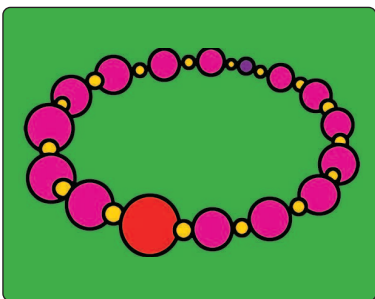
ОБРАЗЕЦ:

В слове «ДОМ» три звука, значит, в схеме будет три квадрата.

ДОМ
□ □ □



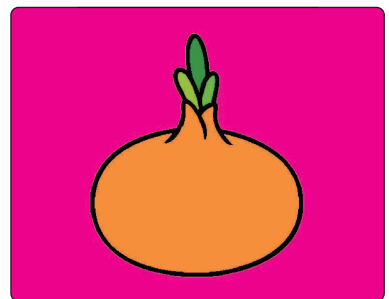
11 Назови предметы на картинках. Определи количество звуков в словах. Подбери схему к каждому предмету — соедини линиями.



□ □ □

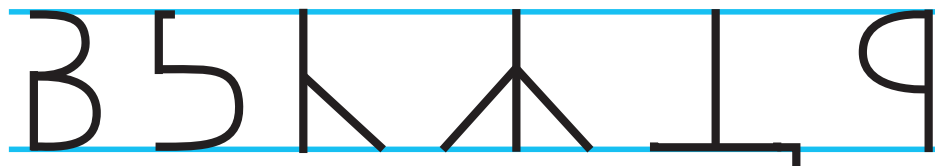


□ □ □ □



□ □ □ □ □

12 Злой волшебник заколдовал буквы. Расколдуй их: допиши буквам недостающие элементы.



13 Квадраты, обозначающие гласные звуки, нужно закрасить красным карандашом. Закрась все квадраты, обозначающие звук «А». В названии какого предмета нет звука «А»? В каком слове звук «А» встречается дважды?

ОБРАЗЕЦ:

В слове «арбуз» звук «А» стоит в начале слова, поэтому на схеме мы закрасим первый квадратик.



14 Подчеркни букву К одной чертой, а букву Х двумя.

К Д Ж К А С Х Р К Х Н Х

Й Ж Б Т К Х Х К С Р Х В

А Я Б Х К В Х Л Х К Н К



15

Соедини предметы с первыми буквами в их названии.

Д Н Р У О М Ч



16

Буквы Б и П купили воздушные шары. Определи, какие шарики купила каждая из них. Соедини буквы с подходящими шариками — дорисуй ниточки.

