

Предисловие от автора

Научно доказано, что мозг ребёнка развивается стремительными темпами. Но чтобы обеспечить это развитие, уже в раннем возрасте необходимо организовывать для малыша развивающую среду и специальные развивающие занятия. Это необходимо для того, чтобы реализовать данный ребёнку от природы потенциал.

Раннее развитие — это основа, фундамент всего будущего образования ребёнка. Чем больше полезных знаний, умений и навыков будет освоено ребёнком в возрасте от 1 года до 3 лет, тем прочнее они закрепятся и будут служить ему всю последующую жизнь. Ещё важнее помочь ребёнку полюбить сам процесс познания — пробудить любопытство, научить думать, задавать вопросы и искать ответы на них, подходить к задачам творчески и не бояться экспериментировать!

В книге «Научите малыша думать и творить» рассматриваются вопросы развития мышления и творческого потенциала ребёнка. Современный мир диктует свои условия: сегодня, не обладая навыками развитого мышления, не умея увидеть одно и то же явление с разных сторон и творчески подходить к различным ситуациям, трудно вписаться в современный сложный мир наилучшим образом, найти любимое дело и реализовать свои способности в полной мере.

Как же развивать мышление ребёнка в возрасте 1–3 лет? Надо ставить перед малышом задачи, требующие умственного сосредоточения и поиска решения: изучение количества (без пересчёта), количественный счёт в пределах трёх, изучение величины и формы, знакомство с пространством, решение практических задач, проведение экспериментов и конструирование.

А как развивать творческий потенциал малыша? На занятиях рисованием, лепкой и аппликацией. В нашей книге вы найдёте описание современных методик, разработанных специально для детей от 1 до 3 лет. Занятия творческими видами деятельности очень важны, ведь умение что-то создавать, находить необычные возможности в привычной ситуации, в целом подходить к жизни креативно, без шаблонов — важный навык современного человека.

Эта книга входит в серию «Авторская методика Елены Янушко». Книги этой серии помогают не только узнать все о раннем развитии, но и подробно рассказывают, как организовать занятия с малышом, получая вдохновляющие результаты, и не допуская при этом досадных ошибок. Представленная система занятий по разным направлениям развития наиболее полная и даёт прекрасные результаты в работе с самыми маленькими. В основе всех занятий — интересный сюжет и игра, ведь игра — основной вид деятельности ребёнка.

С помощью книг этой серии вы узнаете о современных эффективных методах развития детей раннего возраста и с лёгкостью примените эти знания на практике! А при желании научитесь придумывать новые игры и задания сами. Занятия по книгам серии «Авторская методика Елены Янушко» прекрасно подходят всем детям в возрасте от года до трёх. Проводить развивающие занятия с малышами могут родители или педагоги раннего развития.

Желаю успехов в развитии ваших детей!

Развитие ребёнка в раннем возрасте



РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Ещё несколько десятилетий назад не принято было проводить развивающие занятия с малышами. А сегодня идеи раннего развития очень популярны, ведь современным малышам мало того уровня развития и обучения, который был у их родителей. Прогрессивные специалисты и родители малышей 1–3 лет сходятся во мнении, что чем раньше начать всесторонние занятия с ребёнком, тем успешнее и быстрее он развивается.

Опытный специалист, который постоянно работает с малышами, с одного взгляда может отличить ребёнка, с которым занимаются, от того, с которым не занимаются. Если малыш обычно предоставлен сам себе и его контакты со взрослым ограничиваются лишь бытовыми моментами, наблюдается безынициативность ребёнка в вопросах обучения и общения со взрослым, его игра — это простые манипуляции с предметами.

Малыш, с которым правильно занимаются, более активен и инициативен в своём познании мира, он ведёт себя по-другому: такой ребёнок исполнен энтузиазма, ведь он уже знает, что во время занятия его ждёт множество интересных, увлекательных игр. Такой ребёнок требователен к взрослому, который с ним занимается, потому что имеет опыт эффективного взаимодействия со взрослым и знает, что взрослый умеет. Поэтому ребёнок просит у взрослого игрушку, требует поиграть с ним или почитать ему книжку, напоминает правила любимой игры и т.д.

Есть ещё одна категория детей — те, с которыми занимаются, но делают это неправильно, не учитывая физиологические и психологические особенности раннего возраста. Если обучение маленького ребёнка строится по школьному типу, а не в игре, если ребёнка раньше положенного времени пытаются научить писать, читать и считать, если заставляют заниматься, а не вовлекают в интересное занятие, это может отбить у ребёнка желание заниматься, вызвать стойкое негативное отношение к обучению.

Конечно, дети развиваются и без специальных занятий. Однако темпы развития, конечно, будут различаться. Кроме этого, системные занятия обеспечивают всестороннее развитие малыша. Вообще, лишать его той радости, которую он испытывает от познания нового и интересного, не стоит.

Но при этом не все знают, как правильно развивать малыша. Как создать такую развивающую среду, таким образом составить программу развития, чтобы занятия с ребёнком раннего возраста стали успешным началом образования, которое продолжится в детском саду и школе?

Образование в раннем возрасте

Перед тем как начинать развивающие занятия с малышом, надо для самих себя ответить на вопрос: что такое образование? Это передача опыта человечества от поколения к поколению. Накопленный тысячелетиями опыт человечества не передаётся генетически, а только посредством обучения, поэтому невозможно стать цивилизованным человеком без хорошего образования. Можно даже говорить о том, что ребёнок не рождается сразу человеком, а становится им, общаясь со взрослыми и обучаясь новым знаниям, умениям и навыкам.

Поэтому организация систематических развивающих занятий с малышом 1–3 лет по разным направлениям — это наилучшая ситуация его развития, шанс реализовать потенциал, данный ему от рождения! При этом содержание материала, структура занятия и особенности его проведения должны соответствовать психологическим особенностям раннего возраста. Информация для обучения должна быть тщательно подобрана, выверена в объёме и качестве, должна давать представления об основных сторонах жизни. При этом взрослый даёт ребёнку новые сведения и устно, и подкрепляя их практическими действиями — в игре с предметами и игрушками. Конечно, информация должна быть систематизирована, ведь так сведения лучше усваиваются и запоминаются.

При этом необходимо уделять особое внимание развитию речи, ведь речь — важный инструмент познания мира. Чтобы разнообразные чувственные сведения о мире, полученные в ходе восприятия при помощи органов чувств (сенсорное развитие), постепенно становились представлениями, необходимо обозначить их с помощью слова. Для этого взрослый называет предметы и их признаки, комментирует весь процесс совместных игр и самостоятельной деятельности малыша.

Чрезвычайная пластичность человеческого мозга — важнейшая особенность, которая обеспечивает развитие ребёнка. У животных большая часть мозгового вещества к моменту рождения уже «занята»: в нём закреплены врождённые формы поведения — инстинкты. Процесс же формирования мозга ребёнка продолжается первые несколько лет после рождения и зависит от условий жизни и воспитания. Эти условия не просто заполняют «чистые страницы» мозга, но и влияют на само его строение. Именно поэтому первые детские годы столь важны — они имеют кардинальное значение для становления человека.

Образование малыша во многом основано на этой уникальной особенности раннего возраста, которая обеспечивает высокий уровень обучаемости. В возрасте до трёх лет ребёнок усваивает знания быстрее и эффективнее, чем в другие возрастные периоды.

Помимо уникальных возможностей, ранний возраст имеет и ряд ограничений, которые необходимо учитывать при планировании развивающих занятий с малышом.

Ребёнок может усваивать не все знания, а лишь те, которые доступны ему в этом возрасте. Занимаясь с малышом, мы развиваем речь и сенсорику, даём сведения о мире вокруг, учим рисовать и лепить. Но не учим писать и читать.

Новые знания и навыки мы преподносим малышу в форме игры с интересным сюжетом.

Малыш не может долго сосредотачиваться на одном виде деятельности, поэтому в ходе занятия необходима **смена видов деятельности**. Например, сначала строим башню из кубиков (конструирование), затем повторяем и обыгрываем потешку (развитие речи и подражания), после этого подбираем пары картинок по цвету (сенсорное развитие) и т.д.

Внимание малыша пока кратковременно и хаотично. Он стремится к предмету, который привлек его внимание в данный момент. Но манипуляции с этим предметом не продолжаются долго, если в поле его зрения попадает другой предмет — малыш устремляется к нему, забыв о первом. Чтобы ребёнок сосредотачивался на предмете и обследовал его по-настоящему, нужна помощь взрослого, который регулирует поведение ребёнка, прикладывает специальные усилия, чтобы заинтересовать его игрой.

Малыш пока не обладает ни выносливостью, ни силой воли. Поэтому во время занятия взрослый внимательно наблюдает за малышом и при появлении признаков усталости или потери интереса быстро подводит итог и заканчивает занятие.

Скелет и мышцы в раннем возрасте только развиваются, **малыш пока не способен долго оставаться в статичном положении**, поэтому спокойные виды деятельности (занятия за столом) должны сочетаться с подвижными играми.

Важно подобрать подходящее время для занятий в соответствии с режимом дня малыша — он должен быть выспавшимся и полным сил, не голодным, не находиться в процессе игры. Отрывать малыша от интересного ему занятия лучше не стоит, но можно подключиться к его игре, а затем плавно перевести игру в развивающее занятие.

Уровень сложности и темп занятий должны быть комфортны для малыша.

Достичь равновесия между возможностями и ограничениями, сопутствующими раннему возрасту, поможет серия книг «Авторская методика Елены Янушко». Эти современные методические разработки создавались специально для малышек и учитывают перечисленные особенности развивающих занятий с самыми маленькими. Грамотное применение описанных в книгах рекомендаций обеспечит малышу наилучшее образование в раннем возрасте.

Сензитивный возраст и зона ближайшего развития

Говоря о раннем развитии ребёнка, необходимо упомянуть два очень важных психологических термина: «сензитивный возраст» и «зона ближайшего развития».

Понятие сензитивного возраста было введено выдающимся отечественным психологом Львом Семёновичем Выготским. Согласно этому понятию, в жизни человека есть особые периоды, в которых он может развивать то или иное свойство или способность гораздо быстрее и легче, чем в другие периоды. В эти чувствительные к развитию периоды создаются оптимальные психо-физиологические и биологические возможности организма для развития каких-либо новых сторон, качеств, состояний психической деятельности. Как считал Выготский, в этот период определённые влияния сказываются на всём процессе развития, вызывая в нём глубокие изменения. В другие периоды те же самые условия могут оказаться нейтральными.

Сензитивный период по-другому можно назвать «окном возможностей»: в строго заданный период «окно» открывается для какой-либо психической функции, а по окончании этого периода закрывается, и невозможно заставить его быть открытым дольше возможного. Это означает, что ребёнок никогда уже не будет учиться чему-либо с такой лёгкостью, как в соответствующий этому навыку сензитивный период. Например, это подтверждают истории про детей-маугли, выросших среди животных: ребёнок, первые годы жизни воспитывающийся вне речевой среды и человеческого общества, уже никогда не сможет овладеть речью и человеческим сознанием.

Сензитивные периоды одновременно и универсальны (возникают в ходе развития всех без исключения детей), и индивидуальны (время возникновения и длительность сензитивных периодов у детей могут различаться). Поэтому главная задача родителей — наблюдать за малышом, поскольку сензитивный период должен совпасть с оптимальными сроками обучения. Важно поймать момент и не упустить наиболее подходящее время для развития, использовать в полной мере все преимущества каждого возрастного этапа.

Помните: как опережающее, так и запаздывающее по отношению к периоду возрастной сензитивности обучение и воспитание недостаточно эффективны. Поэтому в возрасте 1–3 лет мы занимаемся с малышом развитием устной речи и восприятия (сенсорное развитие), а писать и читать учим в 5–7 лет.

Другое понятие, введённое Л. С. Выготским в отечественную психологию, — «зона ближайшего развития»: это уровень развития, достигаемый ребёнком в процессе его взаимодействия со взрослым, но не проявляющийся в рамках индивидуальной

деятельности. Это понятие качественно разделяет актуальный уровень развития ребёнка, который проявляется им в его самостоятельной свободной деятельности, и тот, более высокий уровень развития, который проявляется только в рамках совместной деятельности со взрослым и представляет собой «область не созревших, но созревающих процессов» (Л. С. Выготский).

Такой подход к развитию ребёнка позволяет не только ориентироваться на актуальный уровень развития, но и предвидеть «завтрашний день развития». Для того чтобы оценить потенциал развития, необходимо оценить «разрыв» между результатами самостоятельной деятельности ребёнка и тем, что он может достичь при помощи взрослых. Обратите внимание, что такой подход к обучению ребёнка предполагает активную роль взрослого, который организует занятия, — родителя или педагога. В этом случае взрослый всегда «ведёт ребёнка за собой», таким образом подталкивая, стимулируя его развитие.

В практическом плане это означает следующее: при подготовке материала для развивающих занятий мы ориентируемся на актуальный уровень знаний, умений и навыков малыша и предлагаем ему задания, по уровню сложности чуть превышающие его уровень развития в настоящий момент. Повторение того, что ребёнок уже умеет, не движет развитие. А вот решение новой задачи (при помощи взрослого) помогает перешагнуть на следующую ступень развития и даёт мощный толчок движению ребёнка вперёд.

Познакомившись с такими важными понятиями, как «зона ближайшего развития» и «сензитивный возраст», надо запомнить главный вывод, который выражается словами Л. С. Выготского: «Обучение ведёт за собой развитие». В практическом плане глубокое понимание психологии обучения ребёнка помогает составить оптимальную программу развития, которая наилучшим образом развивает и обучает его.

Раннее развитие и ведущий вид деятельности

Ведущий вид деятельности ребёнка раннего возраста — предметная игра. В этот период предметная составляющая мира является для малыша самой важной и самой манящей! С огромным энтузиазмом, не ведая усталости, малыш изучает сенсорные свойства окружающих его предметов: цвет, форму, величину, материал и другие. При помощи взрослого малыш усваивает функциональное назначение разных предметов и учится действовать с ними в соответствии с их назначением: молоточком стучит, ложкой мешает кашу, из кубиков строит, веником подметает.

Понимание важности деятельностью составляющей раннего возраста помогает создать для ребёнка 1–3 лет развивающую среду, учитывая моменты, которые влияют на ход развития.

- У малыша должно быть достаточное количество предметов для игры. При этом совсем не обязательно покупать много игрушек — можно использовать для игр подходящие бытовые предметы, которые найдутся в любом доме: пластиковые бутылки, прищепки, контейнеры для продуктов, лоскуты ткани и др. При подборе подходящих предметов для игр учитывайте важнейший критерий — безопасность!
- Игрушечный «арсенал» малыша должен быть достаточно разнообразен: игрушки для сюжетных игр (куклы, кукольная посуда, кукольный домик, разнообразные машинки, игрушечные инструменты, игрушечные животные и др.), звучащие игрушки, строительные наборы и конструкторы и т.д. Игрушки могут быть выполнены из разных материалов (картон, пластик, дерево, полимерная пена и др.). Обязательно наличие специальных развивающих игр, игрушек, пособий для малышей 1–3 лет.
- Особое значение имеют многофункциональные предметы и игрушки — те, с которыми можно совершать множество разнообразных игровых действий. Например, кубик понадобится не только на «стройке», он может стать «стулом» для игрушки. Платок может стать в игре одеялом или скатертью. Цветные вкладыши могут стать башней или мисками для еды и т.п.
- Предметы, с которыми играет ребёнок, должны отвечать ряду требований: безопасность (например, нельзя использовать острые, стеклянные, излишне тяжёлые предметы); экологичность (предметы должны быть выполнены из экологически чистых материалов, быть нетоксичными); качество (предметы должны быть прочными, лёгкими в использовании); новизна (необходимо, с одной стороны, давать малышу совершенно новые предметы, а с другой стороны, на время убирать старые надоевшие предметы и игрушки, заменяя их другими).

Однако сами по себе предметы не могут развивать малыша. Чтобы узнать специфическую функцию предмета и начать использовать его по назначению, взрослому нужно показать малышу, как надо правильно использовать предмет. Например, ложкой не стучат, а едят или мешают кашу, книжку не бросают, а читают, венником не размахивают, а подметают.

Только с помощью взрослого ребёнок может усвоить назначение предмета, принятое в человеческом обществе. Чтобы малыш воспринял обучение со стороны взрослого, задействованы такие инструменты, как подражание и наглядно-практическое мышление. Другими словами, правильный способ действия с различными предметами и игрушками ребёнок повторяет за взрослым. Опора на ведущий вид деятельности в процессе развития и обучения ребёнка позволяет правильно планировать и проводить развивающие занятия, добиваясь впечатляющих результатов.

Роль взрослого в раннем развитии ребёнка

Отечественная педагогика и психология отводят главную роль в развитии и обучении ребёнка взрослому. При таком подходе взрослый не «идёт от ребёнка» (помогает ребёнку делать то, что он хочет, к чему стремится), а, напротив, «ведёт ребёнка за собой» (зная психологические особенности возраста, предлагает ему игры и занятия, игрушки, книги и пособия, которые дают толчок развитию ребёнка).

Поэтому одна из задач взрослого в развитии ребёнка раннего возраста — обеспечить малышу разнообразную предметную среду и постоянный приток новых интересных предметов. Предметной составляющей окружения ребёнка в этом возрасте надо уделять достаточно внимания: подбирать хорошие игрушки, чинить или убирать из употребления сломанные, время от времени убирать надоевшие игрушки подальше, чтобы, вернувшись к ребёнку через несколько месяцев, они снова приобрели свойство новизны.

Но всё же главная роль взрослого в предметной игре ребёнка — это совместная с малышом деятельность. В раннем возрасте, безусловно, лидирующую позицию занимает ситуативно-деловое общение со взрослым человеком. На практике это означает следующее: принимая активное участие в играх ребёнка, организуя новые игры с предметами, взрослый берёт на себя активную роль в развитии ребёнка и получает практически неограниченные возможности для его развития.

Надо чётко осознавать, что если взрослый не станет активным участником — партнером или организатором предметной игры малыша, тот никак не сможет узнать и усвоить заложенную в предмете его основную функцию и способ действия с ним. Никакие развивающие интерактивные игрушки не смогут заменить взрослого, играющего с ребёнком, — ни по значимости, ни по силе воздействия, ни по результату игры.

Малыш овладевает человеческой речью в процессе, полностью построенном на подражании взрослому: нам от природы дана возможность усвоить речь и научиться ею активно пользоваться в социуме, но произойти это может только благодаря окружающим ребёнка людям. Поэтому ребёнок, с которым играют и разговаривают взрослые, выделяется высоким уровнем общего развития и компетентности, он лучше осведомлён о мире вокруг, без труда вписывается в социум. Пожалуйста, запомните это и никогда не отказывайте вашему ребёнку, когда он просит вас поиграть с ним. Не забывайте о том, как быстро летит время: большинство важных дел могут подождать, а вот ребёнок ждать не будет — ему надо изучать мир и развиваться здесь и сейчас!

Итак, чтобы полноценно развиваться, ребёнку необходима помощь взрослого. Надо много разговаривать с малышом, играть с ним и читать вместе книги. Но наилучших результатов в развитии малыша можно добиться, если организовать регу-

лярные развивающие занятия по заранее составленной программе. Чтобы отсутствие опыта и необходимых знаний не остановило вас, воспользуйтесь методикой раннего развития, предлагаемой в серии «Авторская методика Елены Янушко». Использование современной эффективной методики позволит вам получить прекрасный результат!

Правила занятий с детьми раннего возраста

Занятия с малышами строятся особым образом, поэтому стоит перечислить здесь основные правила занятий с детьми раннего возраста.

Как играть с малышом? Чтобы занятие с маленьким ребёнком стало по-настоящему результативным, оно должно проходить в форме интересной игры и эмоционально захватить малыша, ведь на волне положительных эмоций у ребёнка больше шансов сделать шаг вперёд в обучении, нежели в обычном спокойном состоянии. Во время занятия взрослый должен быть в хорошем настроении, эмоционально комментировать весь ход занятия, стараться вовлечь ребёнка в позитивное общение, прилагать усилия, чтобы заинтересовать малыша новой интересной игрой (для этого взрослый всегда начинает играть первым, показывая малышу образец игрового поведения, игровых действий).

Где играть с малышом? Когда мы говорим об обучении, в нашем представлении невольно возникает школьная партa. Тем не менее в работе с маленькими детьми долгое сидение за столом совсем необязательно. Советую проводить за столом только те виды игр, которые этого требуют: рисование, лепка и аппликация, использование настольных игр. Во время проведения других игр вполне можно расположиться на ковре — такая ситуация будет комфортна для малыша. На ковре можно играть с различными дидактическими игрушками, строительными наборами, листать книжки с картинками. Позаботьтесь о свободном пространстве для игр с малышом.

Когда играть с малышом? При планировании развивающих занятий основывайтесь на режиме дня малыша. Лучше заниматься в первой половине дня (например с 10 до 12). Можно организовать занятие и во второй половине дня, после сна и полдника. Для проведения занятия обязательна спокойная обстановка и тишина.

Во что играть с малышом? Играть с малышом надо в игры, соответствующие его возрасту и охватывающие разные стороны его развития. Развивающие игры, представленные в книгах серии «Авторская методика Елены Янушко», не предлагают излишнего дидактизма и позволяют обучать ребёнка опосредованно: малыш играет в интересную игру и сам не знает, что в это время учится.

С чем играть с малышом? Поверьте, даже самый опытный педагог не сможет заниматься с малышом «без ничего». Поскольку ведущая деятельность ребёнка раннего возраста — предметная, в развивающих играх мы используем игрушки (в том

числе специальные обучающие игрушки), настольно-печатные игры, книги для детей и другие развивающие пособия, а также разнообразные подходящие предметы обихода.

Сколько раз играть с малышом? Если вы водите малыша на занятия в развивающий центр, или к вам на дом приходит педагог, занятия обычно проходят в таком режиме: 2–3 раза в неделю по 30–60 мин. (в зависимости от возможностей малыша). Если же с малышом занимается мама, то можно проводить по несколько коротких игр в разное время в течение дня каждый день. При этом следует учитывать, что в одну и ту же игру можно и нужно играть не один раз: маленькие дети любят повторять знакомые любимые игры, а в ходе многократного повторения новые знания и навыки быстрее и прочнее усваиваются. Так что не ленитесь повторять с малышом уже освоенные игры.

Кому играть с малышом? Проводить развивающие занятия с малышом может мама или кто-то из близких, либо педагог — проходящий или в развивающем центре. Если по каким-либо причинам не получается организовать занятия с профессиональным специалистом в области раннего развития, то деятельная, положительно настроенная, терпеливая и готовая учиться мама с успехом может стать первым педагогом для своего малыша.

Во сколько игр за один раз играть с малышом? В одно полноценное занятие с ребёнком можно уместить от 2–3 до 4–8 разноплановых мини-игр. Например:

1. Пока ребёнок полон сил, начинаем с самого сложного — развития речи (например, читаем 2–3 страницы из развивающей книжки для малышей и рассматриваем картинку или договариваем слова в знакомой потешке).
2. Затем предлагаем ребёнку «покормить мышку» — опустить фасолинки в банку с отверстием в крышке, развивая таким образом мелкую моторику малыша.
3. После этого мы встаём из-за стола и проводим подвижную игру «Повторяй за мной!» (подражание движениям взрослого).
4. Далее мы возвращаемся за стол и рисуем фломастерами прямые линии — «ниточки для шариков».
5. После рисования усаживаемся с малышом на ковре и «строим домики», подбирая кубики и призмы одного цвета и изучая таким образом цвета (сенсорное развитие).
6. Завершить занятие можно чем-то очень приятным для ребёнка, например, эмоциональной игрой в прятки, в которой используется большой платок: взрослый прячет малыша, накрывая его платком, а затем «ищет», эмоционально комментируя процесс поиска (в этом случае у малыша останется особо приятное воспоминание о занятии, он будет ждать следующего).

Система развивающих игр и занятий с ребёнком 1-3 лет



КАК ЗАНИМАТЬСЯ ПО КНИГЕ «НАУЧИТЕ МАЛЫША ДУМАТЬ И ТВОРИТЬ»

Вэтой книге представлены следующие направления развития ребёнка от 1 года до 3 лет: развитие мышления — знакомство с математикой, изучение противоположностей, решение практических задач, проведение экспериментов и творческие (по-другому «продуктивные») виды деятельности — рисование, лепка, аппликация.

Методика представляет простую, но при этом эффективную систему занятий и разрабатывалась в первую очередь для родителей малышей. Подробно описанные в книге занятия сможет провести и неподготовленный человек без специального образования и опыта работы, конечно, при условии, что книга будет внимательно прочитана и учтены важные нюансы познавательных занятий с самыми маленькими.

Когда речь идет о детях от 1 года до 3 лет, трудно представить, как можно развивать у малышей способность мыслить самостоятельно. Однако это — одно из важнейших условий развития маленького человека.

При проведении занятий, направленных на развитие мышления, взрослым необходимо вести себя определённым образом: не торопить малыша, давая ему время и возможность подумать, ограничивать помощь в ходе выполнения ребёнком задания и тем более не пытаться сделать нужное действие за ребёнка. Ведь если взрослый выполняет задание за ребёнка, он даёт ему готовый результат, и необходимость думать и искать нужное решение отпадает.

Одни из самых любимых занятий малыша — это рисование, лепка, аппликация. Если предлагать задания, соответствующие по уровню сложности раннему возрасту, и при этом использовать разнообразные художественные техники и подходящие материалы, ребёнок постепенно приобретает достаточное количество полезных умений и навыков в творческих видах деятельности. Представленные в книге разнообразные творческие задания дают такую возможность. Этот багаж знаний, умений и навыков в будущем позволит ребёнку придумывать и воплощать в жизнь свои собственные уникальные творческие порывы в виде рисунков, аппликаций и поделок.

Чтобы лучше был виден прогресс в развитии творческих навыков ребёнка, стоит собирать рисунки, аппликации (желательно хранить эти материалы в папках по датам) и поделки. Просмотрев работы малыша за определённый период времени, вы сможете оценить объём проделанной работы и увидеть прогресс в развитии навыков ребёнка.

Помните, что не следует ждать от ребёнка слишком многого. Надо научиться видеть и небольшие успехи и обязательно хвалить малыша. Стоит набраться терпения и позволить ребёнку развиваться постепенно, помогая и ведя его за собой. Пройдёт немного времени, и малыш, с которым регулярно занимаются, станет очень выгодно выделяться на фоне сверстников, не просто демонстрируя свои знания, умения и навыки, а используя их в разных жизненных ситуациях.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Одним из направлений развития ребёнка раннего возраста является развитие его мышления. Чтобы мозг развивался, чтобы образовывались новые нейронные связи, необходимо ставить перед ребёнком задачи, требующие напряжения мысли.

Кому-то может показаться спорной сама постановка вопроса: разве может малыш напряжённо мыслить в таком нежном возрасте? Может и должен, но, конечно, на доступном для его возраста уровне. Не стоит забывать о том, что мозг ребёнка раннего возраста бурно развивается. Поэтому надо не упустить уникальные возможности этого возрастного периода и помочь ребёнку в его развитии.

Чтобы развить мышление малыша, чтобы научить его думать, мы ставим перед ним умственные задачи определённого уровня сложности, строго соответствующего возрастным возможностям. Решение таких задач должно научить малыша особому навыку — умственному сосредоточению. Без этого важного навыка невозможно эффективное решение разноплановых жизненных задач.

Поэтому надо учить малыша сосредотачиваться уже в раннем возрасте, а затем развивать этот навык в дошкольном и школьном возрасте. Навык умственного сосредоточения даёт большие преимущества, его можно и нужно использовать в самых разных ситуациях на протяжении всей жизни. Важно, что развитое мышление и натренированный мозг дают возможность решать именно новые задачи, с которыми человек до этого никогда не сталкивался, а это неоценимо в современном сложном и быстро меняющемся мире. Поэтому «научить ребёнка думать» — это приоритетная задача всего процесса обучения.

Есть определённые направления развития ребёнка раннего возраста, которые соответствуют поставленной задаче развить мышление. Это, прежде всего, занятия математикой. Развитию практического мышления также способствуют постановка проблемных задач и конструирование. Занятия по этим направлениям способны создать базу для развития мышления ребёнка, которое будет продолжать интенсивно развиваться в дошкольном и школьном возрасте. Конечно, следует организовывать и контролировать этот процесс, подбирая и ставя перед ребёнком умственные задачи уровня сложности, соответствующего его возрасту и умственным возможностям.

Хочется отметить тот факт, что многие дети сопротивляются решению умственных задач. Надо относиться к этому спокойно, так как это вполне объяснимо: не только дети разного возраста, но и многие взрослые сопротивляются умственному напряжению, так как оно требует гораздо больше энергии, чем напряжение физическое. Это может создать определённую проблему в обучении. Как же быть, если ребёнок не хочет подумать, не желает сосредоточиться на поставленной перед ним задаче? Вроде заинтересовался, но быстро найти ответ не получилось — и вот ребёнок те-

ряет интерес и убегает... Обратимся за помощью к детской психологии: дети раннего и дошкольного возраста очень любят играть (малыши любят предметные игры, а дошкольники — сюжетно-ролевые игры), поэтому у мыслительных задач должен быть значимый игровой сюжет, который может увлечь ребёнка настолько, что ради получения игрового результата он готов напрячься и как следует подумать.

Можно использовать и другие приёмы стимуляции ребёнка в процессе обучения. Родители часто хорошо знают, чего хочет ребёнок, что он особенно любит. Для кого-то из малышей это новая книжка с наклейками или игрушка, для другого — любимая сладость или просмотр мультфильма, для третьего — похвала, положительная оценка его усилий или прогулка с папой и мамой. Поэтому в случае выполнения задачи или нескольких задач ребёнка должно ждать поощрение, особенно важное именно для него. При всей своей простоте такой подход отлично работает и помогает выполнить главную задачу: за получение удовольствия малыш будет готов напрячься, умственно сосредоточиться и решить поставленную задачу.

Но будьте внимательны: поощрение должно быть не каждый раз, мы ведь не дрессируем ребёнка. Если соблюдать баланс и хвалить и поощрять ребёнка в меру, то со временем он научится получать удовольствие от самого процесса решения задачи и удовлетворение от полученного результата. Умение и желание размышлять — это база успешной реализации человека в жизни уже во взрослом возрасте.

Ниже мы приводим примеры заданий на развитие мышления. Это, в первую очередь, знакомство с математикой: изучение множеств и начало обучения счёту (пока это количественный счёт в пределах трёх), изучение величины, формы, расположения в пространстве. Кроме того это решение практических проблемных задач, проведение простых экспериментов и конструирование из разных видов конструкторов и других материалов.

Важно помнить, что мышление ребёнка развивается в том случае, если он думает и пытается найти решение самостоятельно. Если же взрослый опережает ребёнка и даёт ему готовый способ решения, мыслительная задача утрачивает свою главную цель — научить ребёнка думать. Поэтому помогать малышу надо очень аккуратно — всячески поддерживать его попытки самостоятельно решить задачку, постараться окрасить занятие положительными эмоциями, обязательно отметить, похвалить за результат умственных усилий. Если малыш устал, но так ничего и не придумал, возможны подсказки со стороны взрослого, но они даются не напрямую, а косвенно — не даём готовый ответ, а помогаем ребёнку этот ответ найти. Ещё один вариант — отложить задачу и вновь попытаться её решить на следующий день.

ИЗУЧЕНИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Ребёнку раннего возраста интересно и важно знакомство с величиной предметов: малыш воспринимает и сравнивает разительно различающиеся по величине предметы, и выражаются результаты такого восприятия величины в понятиях БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ.

Первое знакомство с величиной лучше начинать с использования специальных дидактических игрушек, в основе которых лежит принцип величины — вкладыши, матрёшка, пирамидка с основанием в виде конуса и др. Манипулируя с такими обучающими игрушками, разбирая и собирая их снова и снова, малыш выделяет величину как важный признак предметов практическим путём, вполне самостоятельно, без объяснений взрослого.

Продолжать изучать величину можно, используя пары предметов, различающихся только по величине (такие предметы можно прикладывать друг к другу и сравнивать на глаз), а также пары картонных фигурок (картонные фигурки для сравнения можно накладывать друг на друга). Конечно, такое сравнение обязательно надо обыграть, например: «У меня есть большая и маленькая морковка. Давай угостим зайчиков! Посади зайцев рядом и сравни их — где БОЛЬШОЙ зайка? А где МАЛЕНЬКИЙ зайка? Как ты думаешь, какому зайцу достанется БОЛЬШАЯ морковка, а какому МАЛЕНЬКАЯ?»

Обратите внимание: в речи обязательно надо выделять изучаемые понятия при помощи интонации. Закреплять знакомство с величиной можно также при помощи выразительных жестов: «большой» — разводим руки в стороны, «маленький» — обозначаем небольшой размер предмета при помощи указательного и большого пальцев руки.

Изучать величину также можно при помощи развивающих настольных игр — например, парных карточек «Большой — маленький» (такие карточки можно подготовить самостоятельно: на одной карточке изображён большой предмет, на другой карточке изображён такой же маленький предмет). С карточками можно провести такие игры: «Собери все большие картинки!», «Найди все маленькие картинки!», «Подбери пары картинок», «Разложи картинки в большую и маленькую коробки» и другие. Если малышу трудно работать с карточками, надо вернуться на предыдущий этап с использованием предметов.

В этой книге представлены занятия по изучению величины предметов в интересных сюжетах, а также закрепление пройденного материала в ходе выполнения практических графических заданий.

Изучение величины в интересных сюжетах

Чтобы дать новый импульс изучению величины, можно предложить малышу специально подготовленные по этой теме истории. Конечно, сюжеты должны быть игровыми, доступными и интересными для маленького ребёнка, обязательно сопровождаться занимательными иллюстрациями или подкреплены игрой с использованием реальных предметов и игрушек или совместным рисованием.

Основная цель представленных ниже сюжетов — не только дать малышу представление о величине, но и обратить его внимание на то, что если мы не измеряем предметы, а определяем их величину на глаз, то в этом случае понятие величины является относительным, смотря с чем сравнивать. То есть по сравнению с меньшим по величине предметом объект кажется большим, а если его сравнить с большим по величине предметом, становится маленьким.

Великан и лилипут



Для игры подберите две игрушки — большую и маленькую: это «великан» и «лилипут». Также подготовьте две коробки разного размера — это «домики». Обыграйте игрушки с помощью интересного сюжета.

— Встретились однажды великан и лилипут и подружились. Великан БОЛЬШОЙ, а лилипут МАЛЕНЬКИЙ. Однажды пригласил великан лилипута к себе в гости. У великана дом БОЛЬШОЙ. Попробовал лилипут посидеть на большом стуле и поесть большой ложкой — неудобно...

Тогда решил лилипут пригласить великана к себе в гости. У лилипута дом МАЛЕНЬКИЙ. Попробовал великан пролезть в маленькую дверцу и не смог... Трудно дружить большому великану и маленькому лилипуту.

Матрёшки-сестрички



Поиграйте с малышом с двусоставной матрёшкой (внутри самой большой матрёшки находится самая маленькая). Затем покажите малышу подходящую иллюстрацию, которую можно нарисовать самостоятельно.

— У маленькой Кати есть две матрёшки. Одна матрёшка БОЛЬШАЯ. Другая матрёшка совсем МАЛЕНЬКАЯ, она помещается в Катиной ладошке. Матрёшки-сестрички любят играть! БОЛЬШАЯ матрёшка открывается. Оп! МАЛЕНЬКАЯ матрёшка спряталась внутри большой! Катя трясёт ма-

трёшку. Тук-тук! Кто прячется внутри? Оп! МАЛЕНЬКАЯ матрёшка снова появляется. Вот так матрёшки-сестрички!

Два котёнка



Покажите малышу подходящую иллюстрацию с изображением двух котят разной величины. Расскажите про них забавную историю.

— Встретились два котёнка. Они подружились и стали играть вместе. Но однажды котята поссорились. Тогда котёнок постарше говорит младшему другу: «Я **БОЛЬШОЙ**. А ты — **МАЛЕНЬКИЙ!**» Обиделся маленький котёнок и убежал к маме-кошке. А мама успокоила сыночка. Она объяснила, что это он пока **МАЛЕНЬКИЙ**, но очень скоро вырастет

и станет **БОЛЬШИМ**. Прошло немного времени, котёнок вырос и догнал своего товарища. Они снова играют вместе и не ссорятся.

Две машины



Для игры понадобятся две машинки — большая и маленькая, которые можно обыграть. Также можно подобрать подходящую иллюстрацию.

— У папы есть **БОЛЬШАЯ** настоящая машина. Он ездит в ней по большой дороге. А у сына есть **МАЛЕНЬКАЯ** машинка-каталка. Он катается в ней на детской площадке. «Би-би! С пути уйди!» – сигналият **БОЛЬШАЯ** и **МАЛЕНЬКАЯ** машины. Иногда папа берёт сына покататься на **БОЛЬШОЙ** машине. Маленькому сынишке тоже хочется прокатить папу!

Для закрепления материала во время прогулки предложите малышу сравнить по величине автомобиль и игрушечную машинку.

Что выберет червячок?



Приготовьте простую картинку: сначала червячка, а затем рядом с ним большое яблоко и маленькую землянику. Обыграйте рисунок, рассказав малышу интересную историю.

— Однажды маленький червячок нашёл сокровище! Он полз по зелёной траве и увидел **БОЛЬШОЕ** яблоко и **МАЛЕНЬКУЮ** ягоду. Червячок был очень голодный и стал выбирать, что ему съесть — яблоко или ягоду? **МАЛЕНЬКУЮ** ягоду можно съесть быстро... А **БОЛЬШОЕ** яблоко можно есть очень долго. А ещё в яблоке можно устроить съедобный домик! Как ты думаешь, что выбрал червячок?.. Яблоко.

Игра в прятки



Нарисуйте простую картинку для занятия: большого и маленького мишек и два прямоугольника разной величины — это большая и маленькая коробки.

— В детской комнате жили-поживали два плюшевых мишки. Один мишка МАЛЕНЬКИЙ, а другой мишка БОЛЬШОЙ. Мишки очень любили играть. Сегодня они играют в прятки! «Давай прятаться в коробки!» — предложил один мишка другому. Встали мишки перед коробками и задумались... Одна коробка БОЛЬШАЯ, а другая МАЛЕНЬКАЯ. Кто куда поместится?

Если ребёнок совсем маленький и ему трудно воспринимать сюжет на основе иллюстрации, можно обыграть его с использованием реальных предметов — подобрать мишек (или другие игрушки разной величины) и коробки не составит труда.

Вместо игрушек и предметов можно использовать картонные фигурки, в этом случае мы накрываем фигурки мишек картонными прямоугольниками и смотрим, виден мишка или не виден (спрятался). Размер фигурок надо подобрать таким образом, чтобы большой мишка не помещался под маленьким прямоугольником.

Пчела и птичка



Нарисуйте картинку для этого занятия: сначала рядом большое дерево и маленький цветок, затем большую птичку и маленькую пчелу.

— В саду растёт БОЛЬШОЕ дерево. А рядом вырос МАЛЕНЬКИЙ цветок. Прилетели в сад птичка и пчёлка. Птичка БОЛЬШАЯ, а пчёлка МАЛЕНЬКАЯ. Обе они очень устали летать и хотят отдохнуть... Куда можно сесть птичке и пчеле? МАЛЕНЬКАЯ пчёлка села на МАЛЕНЬКИЙ цветок. А БОЛЬШАЯ птичка села на БОЛЬШОЕ дерево.

История про маму, дочку и куклу



Сначала нарисуйте для малыша простую картинку — маму и дочку (если картинку рисуем для мальчика, то можно её изменить — главными героями станут папа и сын).

— Мама и дочка очень любят друг друга! Мама БОЛЬШАЯ, а дочка Маша пока МАЛЕНЬКАЯ. Маша хочет стать похожей на маму. Смотри, у мамы сумка — и у Маши такая же сумочка. У мамы шляпа — и у Маши такая же шляпка. Девочка мечтает поскорее вырасти и стать БОЛЬШОЙ!



Нарисуйте ещё одну картинку: девочка укачивает куклу.
— Маша играет в дочки-матери. Маша — мама, кукла Таня — дочка. Девочка качает куклу-дочку на руках и поёт ей песенку: «Баю-бай! Баю-бай! Поскорее засыпай!» Рядом с мамой Маша МАЛЕНЬКАЯ, а рядом с куклой Маша БОЛЬШАЯ!

История про коня, пони и собаку



Заранее подберите игрушки подходящей величины. Также можно использовать иллюстрацию (можно нарисовать самостоятельно). Сначала предложите малышу сравнить большого коня и маленького пони.

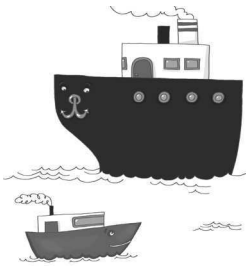
— Жили-были две лошадки: БОЛЬШОЙ конь и МАЛЕНЬКИЙ пони. Они паслись вместе на зелёном лугу. Лошадки часто разговаривали друг с другом: И-ГО-ГО! МАЛЕНЬКИЙ пони мечтал быть БОЛЬШИМ, как конь.



Далее сравните пони и маленькую собачку.

— У маленькой девочки есть пёсик. Но он не может пока-таться малышку на спине, ведь он для этого МАЛЕНЬКИЙ... А пони — БОЛЬШОЙ, он умеет катать малышей! Весело ша-гает пони вперёд и не вспоминает о длинноногом коне. Как ты думаешь, почему?

История про корабль, катер и лодочку



Нарисуйте рядом два кораблика — большой и маленький. Предложите малышу дорисовать синие волны. Расскажите о кораблях историю.

— В синем море слышен громкий гудок: «У-у-у!» Это гудит БОЛЬШОЙ корабль. Он гордо плывёт по волнам. А возле бере-га плавает МАЛЕНЬКИЙ катер. Он тоже хочет быть БОЛЬ-ШИМ и плавать в открытом море.

— Уплыл корабль, приплыла лодочка. МАЛЕНЬКОЙ лодочке нужна помощь... БОЛЬШОЙ катер взял лодочку на буксир.

Он поможет ей добраться до берега! Так катер превратился в спасателя. Ему очень понравилась новая важная работа, и он забыл о корабле. Как ты думаешь, почему?

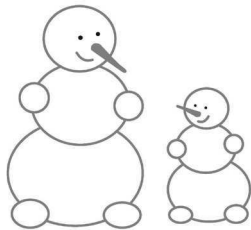
Изучение величины в ходе выполнения графических заданий

Когда мы предлагаем малышу выполнить задания, в ходе которых нужно что-то раскрасить, провести линии, дорисовать простые детали и т.п., мы получаем возможность закрепления пройденного материала по изучению величины предметов. Кроме этого, сама форма графических заданий позволяет оценить уровень знаний ребёнка, исправить ошибки и подкорректировать его представления о величине, пока они только формируются. Таким образом, с помощью графических заданий мы предотвращаем формирование ошибочных представлений о признаке величины, обобщаем уже полученные знания и даём ребёнку возможность применить их практически и наглядно увидеть свой результат.

Обратите внимание: если малыш ещё не умеет держать в руке карандаш или фломастер, можно показывать нужные части картинки пальцем, «соединять», проводя линию пальцем, а в дальнейшем выполнять задания при помощи карандаша. А чтобы навыки ребёнка закрепились, можно повторять выполнение таких простейших заданий многократно, пока у малыша сохраняется интерес.

Здесь мы приводим примеры графических заданий, которые вполне по силам подготовить самостоятельно. Такие задания не только позволяют потренироваться в изучении величины, но и научат придумывать свои, совершенно новые задания.

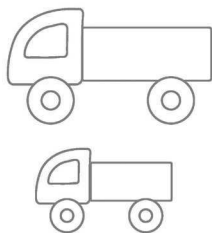
Снеговики



Нарисуйте рядом двух снеговиков: большого и маленького. Предложите ребёнку дорисовать им детали соответствующего размера.

— Зимой на улице много снега. Дети слепили двух снеговиков. Один снеговик **БОЛЬШОЙ**, а другой снеговик **МАЛЕНЬКИЙ**. Только чего-то у снеговиков не хватает... Дорисуй снеговикам шапки: **БОЛЬШОМУ** снеговика **БОЛЬШУЮ** шапку, а **МАЛЕНЬКОМУ** снеговичку **МАЛЕНЬКУЮ** шапочку!

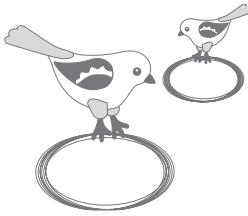
Два грузовика



Нарисуйте рядом два грузовика: большой и маленький. Предложите малышу нарисовать в кузовах грузовиков подарки — прямоугольники соответствующей величины.

— По дороге едут два грузовика. Они везут подарки для малышей. Давай нарисуем много подарков, чтобы всем малышам хватило! Рисуй в **БОЛЬШОМ** кузове **БОЛЬШИЕ** подарки, а в **МАЛЕНЬКОМ** кузове — **МАЛЕНЬКИЕ** подарки.

Гнёздышки



Нарисуйте простой рисунок: большая и маленькая птички сидят у своих гнездышек.

— Жили-были на большом дереве две птички. Одна птичка **БОЛЬШАЯ**, а другая — **МАЛЕНЬКАЯ**. Вот свили птички гнездышки и ждут, когда же появятся яички. Помоги птичкам: нарисуй в **БОЛЬШОМ** гнезде **БОЛЬШОЕ** яйцо, а в **МАЛЕНЬКОМ** гнездышке нарисуй **МАЛЕНЬКОЕ** яичко. Птички очень рады!

Две яблони



Нарисуйте на большом листе рядом два дерева разной величины — ствол и контур кроны. Предложите нарисовать на деревьях большие и маленькие яблоки.

— В саду растут две яблони. Летом на яблоньках созревают сладкие сочные яблочки. Помоги яблокам созреть — нарисуй! На **БОЛЬШОЙ** яблоне нарисуй **БОЛЬШИЕ** яблоки, а на **МАЛЕНЬКОЙ** яблоньке нарисуй **МАЛЕНЬКИЕ** яблочки! Как много яблоч созрело на яблонях!

Красивые бабочки



Подготовьте основу для выполнения задания — нарисуйте на листе бумаги контуры бабочек — больших и маленьких. Предложите малышу раскрасить бабочек в заданные цвета.

— На зелёную полянку прилетели бабочки. Только почему у них такие бледные крылышки? Давай сделаем бабочек яркими и цветными. Раскрась **БОЛЬШИХ** бабочек в красный цвет, а **МАЛЕНЬКИХ** бабочек раскрась в жёлтый цвет. Теперь бабочки как настоящие!

Найди пару!

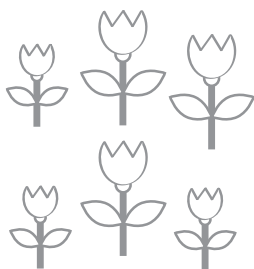


Нарисуйте две пары варежек разной величины вперемешку.

— Дети гуляли во дворе и потеряли варежки... Рассмотрите внимательно варежки разного размера и подберите пары — возьми карандаш и соедини линиями две **БОЛЬШИЕ** варежки и две **МАЛЕНЬКИЕ** варежки.

Подобным образом можно подбирать пары носков и т. д.

Цветник



Подготовьте основу для выполнения графического задания — нарисуйте на листе бумаги контуры больших и маленьких цветов. Предложите малышу раскрасить цветы в соответствии с их величиной.

— *В саду на клумбе распустились цветочки. Только почему-то все цветы белые... Так неинтересно! Давай раскрасим цветы: МАЛЕНЬКИЕ цветочки раскрась в синий цвет, а БОЛЬШИЕ цветы раскрась в красный цвет. Вот какая красивая клумба получилась!*

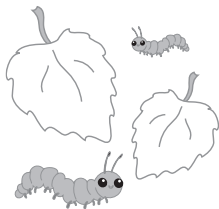
Подбери костюмы!



Нарисуйте детали большого и маленького костюма (кофточка и штанишки) вперемешку. Предложите малышу подобрать костюмы по размеру (величине) и соединить их линиями.

— *Малыши переодевались и перепутали одежду. Рассмотрю внимательно картинку и подбери пары. Возьми карандаш и соедини линиями БОЛЬШОЙ свитер с БОЛЬШИМИ джинсами, а МАЛЕНЬКИЙ свитер — с МАЛЕНЬКИМИ джинсами.*

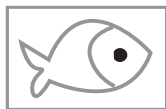
Весёлое угощение



Подготовьте основу для выполнения графического задания — нарисуйте на листе гусениц: большую и маленькую.

— *Гусеницы очень хотят есть! Давай угостим их зелёными листочками! Нарисуй для БОЛЬШОЙ гусеницы БОЛЬШОЙ лист, а для МАЛЕНЬКОЙ гусеницы — МАЛЕНЬКИЙ листик. Гусеницы рады: «Очень вкусно!»*

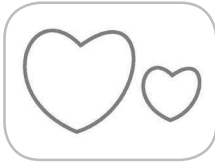
Аквариумы для рыбок



Нарисуйте на листе бумаги на достаточном расстоянии друг от друга двух рыбок — большую и маленькую. Предложите малышу нарисовать для них аквариумы.

— *Смотри, какие красивые рыбки! Возьми карандаш и нарисуй вокруг БОЛЬШОЙ рыбы БОЛЬШОЙ аквариум, а вокруг МАЛЕНЬКОЙ рыбки МАЛЕНЬКИЙ аквариум. Нарисуй в аквариумах голубую воду, ведь рыбы не могут жить без воды.*

Раскрась картинку!

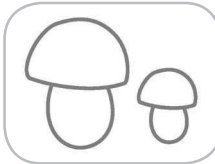


Подготовьте задание, нарисуйте два контурных изображения: большое сердце и маленькое сердечко. Дайте ребёнку задание на раскрашивание.

— Раскрась большое сердечко!

Нарисуйте большой и маленький грибы.

— Раскрась маленький гриб!



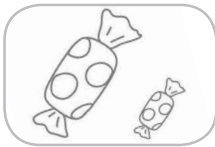
Нарисуйте большую и маленькую вазы.

— Раскрась маленькую вазу!

Если малышу понравилось это задание, в следующий раз можно продолжить с другими картинками.

Поймай картинку

Нарисуйте рядом два похожих изображения, отличающихся величиной. Выбирайте простые изображения, которые можно нарисовать быстро. Предложите малышу обвести карандашом или фломастером заданную картинку.



— Найди и обведи большую конфету!

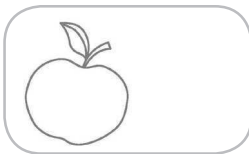
— Найди и обведи маленькую машинку!

— Найди и обведи маленькую звезду!

— Найди и обведи большой цветок!

Если малышу понравилось это задание, в следующий раз можно продолжить с другими картинками.

Нарисуй картинку!



Нарисуйте простое контурное изображение. Предложите рядом нарисовать такое же изображение, но другой величины. При этом не требуйте от ребёнка графической точности — главное, чтобы рисунок был узнаваемым.

— Рядом с большим яблоком нарисуй маленькое яблочко!

— Рядом с маленьким цветочком нарисуй большой цветок!

— Рядом с маленьким мячиком нарисуй большой мяч!

— Рядом с большим домом нарисуй маленький домик!



ИЗУЧЕНИЕ ФОРМЫ

Малыш с интересом воспринимает такой важный признак предметов, как форма, сравнивает разные формы, постепенно запоминает их названия, учится видеть простые формы в окружающих предметах.

Первое знакомство с формой лучше начинать с использования специальных дидактических игрушек, в основе которых лежит принцип формы — это, прежде всего, рамки Монтессори (плоские фигурки вкладываются в рамки с соответствующими по форме отверстиями), «Почтовый ящик» (объёмные фигурки вкладываются в отверстия соответствующей формы в объёмном кубе), а также разнообразные игрушки-сортеры. Манипулируя с такими обучающими игрушками, многократно разбирая и собирая их, малыш выделяет форму как важный признак предметов практическим путём. С помощью таких обучающих игрушек и пособий это происходит самостоятельно, без объяснений и помощи взрослого.

Продолжать изучать форму можно, используя плоские фигурки, вырезанные из цветного картона. С такими разноцветными фигурками можно провести множество интересных игр, например: «Найди все круги», «Разложи круги и квадраты в разные коробки-домики», сортировка всех фигурок и др. Продолжать изучение форм можно при помощи настольно-печатной игры «Геометрическое лото», содержащей карточки с изображениями разных форм разного цвета. С карточками из этой игры можно провести много интересных обучающих игр.

Обратите внимание: в речи обязательно надо выделять названия изучаемых фигур при помощи интонации, однако в раннем возрасте (до трёх лет) мы только знакомим ребёнка с геометрическими фигурами и их названиями, не требуя пока их самостоятельного называния. То есть очень хорошо, если ребёнок запомнил названия форм и употребляет их в собственной речи, но, если этого не происходит, заставлять малыша нельзя. Закреплять знакомство с формами можно при помощи таких специальных приёмов: обведение форм пальцем, рисование фигур пальцем в воздухе, угадывание на ощупь.

Также в интересных играх можно познакомить малыша с некоторыми объёмными геометрическими телами (кубик и шарик, цилиндр, конус и др.), не требуя пока их запоминания и называния.

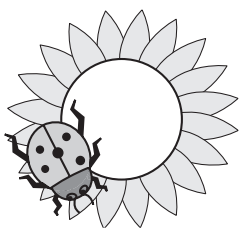
В этой книге представлены занятия по изучению формы предметов в интересных сюжетах, а также закрепление пройденного материала в ходе выполнения практических графических заданий.

Изучение формы в интересных сюжетах

Чтобы закрепить знания малыша о формах, можно предложить ему специально подготовленные по этой теме истории. Основная цель рассказов о формах — не академическое изучение формы, а живое, затрагивающее эмоции малыша. Кроме этого, такие истории помогают ребёнку обратить внимание на признак формы не только на занятиях, но и в различных ситуациях повседневной жизни.

В предлагаемых сюжетах используется очень эффективный приём запоминания форм — обведение пальцем (указательный палец ведущей руки) по контуру. В этом случае ребёнок воспринимает форму в ходе практических действий, реализуя при этом свою потребность в активности. Такое изучение, подкреплённое действием, способствует лучшему запоминанию материала. Поначалу взрослый помогает малышу обводить форму, беря его руку в свою и водя его пальчиком. В дальнейшем малыш может действовать самостоятельно.

Путешествие божьей коровки (КРУГ)



Нарисуйте на листе большой круг, дорисуйте жёлтые лепестки — получился подсолнух. Подготовьте картонную фигурку божьей коровки или используйте игрушку. В этой игре мы знакомим малыша с кругом и учим обводить круг пальчиком.

— Жила-была на свете маленькая божья коровка. Однажды прилетела божья коровка на большой цветок-подсолнух. Давай отправимся в путешествие вместе с божьей коровкой — она ползёт по цветку, а мы последуем за ней! Цветок по форме какой? Цветок КРУГЛЫЙ. Давай обведём круглую серединку подсолнуха пальчиком!

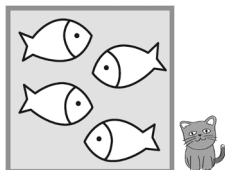
Белка в колесе (КРУГ)



В зоомагазине обратите внимание ребёнка, как мелкие грызуны бегают по кругу в специальном колесе. Затем нарисуйте на листе круг (можно обвести блюдце). Подготовьте картонную фигурку белки или маленькую игрушку (в колесе может бегать мышка или хомячок). Вместе с малышом обведите фигуркой или игрушкой круг. Затем предложите обвести круг пальчиком.

— В живом уголке живёт симпатичная рыжая белочка. Белке совсем не нравится сидеть в тесной клетке — ей хочется бегать и прыгать! Малыши принесли белке специальное колесо. Теперь белка может бегать ПО КРУГУ. Вперёд! Обведи круг пальчиком несколько раз — сначала медленно, потом быстрее и быстрее!

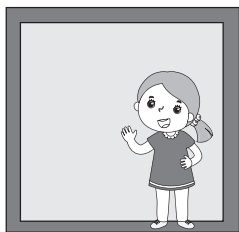
Котёнок и аквариум (КВАДРАТ)



Нарисуйте на листе большой квадрат. Внутри квадрата вместе с малышом нарисуйте маленьких рыбок — получился аквариум. Подготовьте картонную фигурку котёнка или маленькую игрушку. Вместе с ребёнком проведите фигуркой или игрушкой по контуру квадрата. Затем предложите малышу обвести квадрат пальчиком.

— Вот аквариум. В нём плавают рыбки. Увидел аквариум маленький котёнок. Только как же достать рыбку? Давай вместе с котёнком исследуем аквариум. Аквариум по форме какой? Аквариум КВАДРАТНЫЙ. Давай обведём квадратный аквариум пальчиком. Попасть в аквариум можно только сверху. Не бойтесь, рыбки, маленькому котёнку до вас не достать!

Путешествие по песочнице (КВАДРАТ)

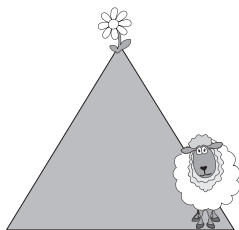


Нарисуйте на листе большой квадрат. Вместе с малышом раскрасьте квадрат в жёлтый цвет — получилась песочница. Нарисуйте рядом с квадратом маленькую девочку. Предложите малышу обвести квадрат пальчиком.

— На детской площадке КВАДРАТНАЯ песочница. Маленькая Даша очень любит играть в песочнице. Даша решила походить по бортику. Осторожно, Даша! Не упади! Давай походим по песочнице вместе с Дашей — обведи песочницу пальцем сначала медленно, а затем быстрее. Будь осторожен на поворотах!

Обыгрывая это задание, можно использовать квадрат картона жёлтого цвета и маленькую куколку, которая будет ходить вдоль края квадрата.

Барашек поднимается на гору (ТРЕУГОЛЬНИК)



Нарисуйте на листе большой треугольник — это «гора». На вершине горы нарисуйте цветок, а внизу, у подножия горы нарисуйте маленького барашка. По ходу рассказа предложите малышу обвести треугольник пальчиком.

— У подножия высокой горы пасётся барашек. Барашек любит есть траву, а на зелёном лугу много сочной травки. Но однажды барашек поднял голову вверх. Он увидел, что на вершине горы расцвёл красивый цветок. Очень захотелось барашку посмотреть на цветок поближе. И решил он подняться на гору! Какая гора по форме? Гора ТРЕУГОЛЬНАЯ. Давай вскарабкаемся на гору и спустимся с неё вместе с барашком — обведи треугольную гору пальчиком! Какая высокая гора!

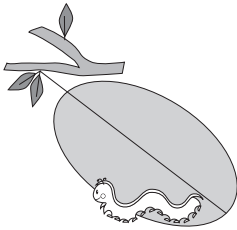
Птичка на крыше (ТРЕУГОЛЬНИК)



Подготовьте задание: большой дом с треугольной крышей, на крыше нарисуйте маленькую птичку. Предложите малышу обвести треугольник пальчиком.

— *Высоко в небе летала маленькая птичка. Летала птичка и устала. Приземлилась птичка на крышу домика. Какая крыша по форме? ТРЕУГОЛЬНАЯ. Стала птичка скакать по треугольной крыше. Как ты думаешь, птичке не страшно на высокой крыше? Конечно, нет, ведь у неё есть крылья и она умеет летать! Давай путешествовать по крыше вместе с птичкой — обведи треугольную крышу пальчиком!*

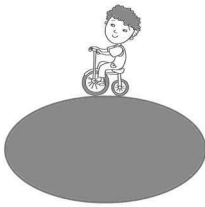
Гусеница на листике (ОВАЛ)



Нарисуйте на листе большой овал зелёного цвета — это лист дерева. Также нарисуйте на листе гусеницу. По ходу рассказа по картинке предложите малышу обвести овал пальчиком по контуру.

— *В большом саду родилась маленькая симпатичная гусеница. Гусеница мечтает поскорее стать красивой бабочкой! Но для этого ей надо много есть и быстро расти. В саду много листьев. Гусеница очень любит сочные зелёные листочки. Давай поможем гусенице обгрызть этот листик по краю! Какой лист по форме? Лист ОВАЛЬНЫЙ. Обведи овальный лист пальчиком! Гусеница довольна: «Хрум-хрум! Очень вкусный сочный листик!»*

На стадионе (ОВАЛ)

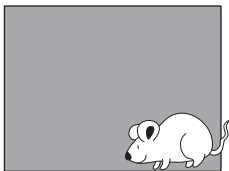


Наарисуйте на листе большой овал. Рядом изобразите малыша на велосипеде (или машинке, самокате). Не волнуйтесь, если вы не очень хорошо рисуете, — в нашем случае не важна красота рисунка, главное, чтобы изображение было узнаваемым. По ходу рассказа попросите ребёнка обвести овал пальчиком несколько раз.

— *В детском городке есть маленький стадион. Какой стадион по форме? ОВАЛЬНЫЙ. Вот малыш на велосипеде. Он приехал на стадион покататься. Давай кататься вместе с малышом на велосипеде! Обведи овальную дорожку на стадионе пальчиком — сначала медленно, а потом быстрее и быстрее! Ура! Мы помогли малышу научиться кататься на велосипеде.*

Эту историю можно продолжить на прогулке: нарисовать овал мелом на асфальте и предложить малышу покатать по нему машинку.

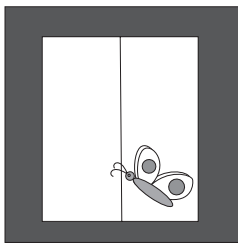
Вход в коробку (ПРЯМОУГОЛЬНИК)



Нарисуйте на листе большой прямоугольник. Затем покажите малышу маленькую игрушечную мышку или её картонную фигурку. Предложите сначала провести мышкой по контуру прямоугольника, а затем пальчиком.

— Маленькая серая мышка нашла большую коробку. Из коробки очень вкусно пахло. Решила мышка посмотреть, что там лежит. Стала искать, как забраться в коробку. Какая коробка по форме? Коробка ПРЯМОУГОЛЬНАЯ. Обведи прямоугольную коробку пальчиком! Как ты думаешь, сможет мышка открыть коробку? Или прогрызёт в ней дырочку?

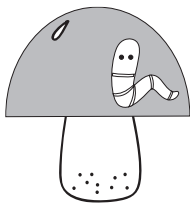
Мотылёк летит на свет (ПРЯМОУГОЛЬНИК)



Нарисуйте на листе прямоугольник — это окно, нарисуйте на его фоне мотылёк. Чтобы сюжет картинки выглядел нагляднее, можно вместе с малышом закрасить пространство вокруг прямоугольника в тёмный цвет — это «ночь» (также можно сделать «светящееся окно» на тёмном фоне в виде аппликации). По ходу рассказа предложите малышу обвести прямоугольник пальчиком.

— На улице ночь. Видишь, в темноте светится окошко? Какой оно формы? ПРЯМОУГОЛЬНОЕ. Из темноты на свет прилетел мотылёк. Машет крылышками, бьётся в стекло — хочет в светлое окошко влететь. Поищи вход — обведи прямоугольное окно пальчиком! Как ты думаешь, сможет мотылёк попасть внутрь — туда, где светится яркая лампочка? Нет, окно закрыто. Лети, мотылёк, дальше!

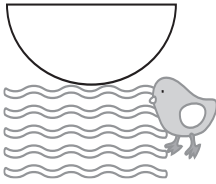
Червячок нашёл грибок (ПОЛУКРУГ)



Нарисуйте на листе большой гриб с шляпкой в виде полукруга и червячка. Обыграйте рисунок, попросите малыша обвести изучаемую фигуру пальчиком.

— Полз по лесной тропинке маленький червячок и приполз к большому грибу. Забрался червячок на шляпку гриба. На что похожа шляпка гриба? На половинку круга. Шляпка гриба ПОЛУКРУГЛАЯ. Червячок ползёт по шляпке — и ты обведи её пальчиком! Червячку гриб очень понравился. Он решил поселиться внутри вкусного и красивого гриба. Какой вкусный домик!

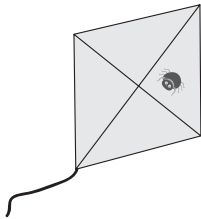
Путешествие на лодочке (ПОЛУКРУГ)



Вырежьте из картона полукруг, покажите малышу, как «лодочка плавает по воде», передвигайте фигурку по листу синего картона. Предложите малышу обвести полукруг по контуру. Обыграйте, используя картонную фигурку цыплёнка или другого героя.

— Однажды маленький цыплёнок пришёл к ручейку. Как ему попасть на другой берег? Ведь цыплёнок не умеет плавать... Увидел цыплёнок маленькую лодочку и обрадовался. На что похожа лодка? На половинку круга — лодка ПОЛУКРУГЛАЯ. Проверь, нет ли в лодочке дырочки, обведи её пальчиком! Лодка целая. Прыгнул цыплёнок в лодку и поплыл!

Путешествие на воздушном змее (РОМБ)



Нарисуйте на листе ромб, а на ромбе маленького паучка. Попросите малыша дорисовать воздушному змею верёвочку, «чтобы он не улетел в небо». Затем расскажите историю про ромб и паучка и попросите малыша обвести ромб пальчиком.

— Это воздушный змей. Малыши запускают воздушного змея в небо. Они крепко держат его за верёвочку, чтобы он не улетел совсем. Какой воздушный змей по форме? Он похож на РОМБ.

Обведи ромб пальчиком! А теперь посмотри внимательно, кто это сидит на воздушном змее? Это маленький паучок! Он незаметно забрался на воздушного змея и теперь путешествует!

Уточнение и закрепление знаний о форме в ходе выполнения графических заданий

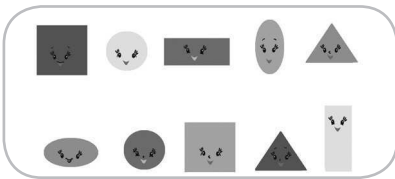
Когда мы предлагаем малышу выполнить простые графические задания, в ходе которых нужно что-то раскрасить, провести линии, дорисовать простые детали и т.п., мы получаем возможность закрепления пройденного материала по изучению формы. Кроме этого, использование графических заданий позволяет наглядным образом оценить уровень знаний ребёнка и вовремя исправить ошибки и подкорректировать его представления о форме, пока они только формируются. Таким образом, с помощью графических заданий мы предотвращаем формирование ошибочных представлений, обобщаем уже полученные знания и даём ребёнку возможность применить их практически и увидеть свой результат.

Обратите внимание: если малыш ещё не умеет держать в руке карандаш или фломастер, можно показывать нужные части картинки пальцем, «соединять», проводя

линию пальцем, а в дальнейшем выполнять задания при помощи карандаша. А чтобы навыки ребёнка закрепились, можно повторять выполнение таких простейших заданий многократно.

Ниже приведены примеры простых, но очень полезных графических заданий, основы для которых в виде простых контурных рисунков вы вполне можете подготовить самостоятельно. Такие графические задания не только позволяют потренироваться в изучении формы, но и научат придумывать свои, совершенно новые задания по изучению форм.

Найди пару!

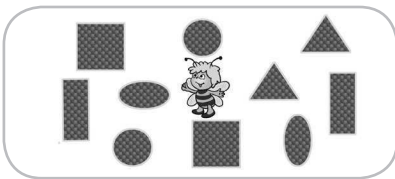


Нарисуйте два ряда фигур (контурные изображения фигур в разном порядке): круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. «Оживите» фигурки, дорисовав им глаза и ротик. Предложите малышу найти каждой фигуре такую же по форме подружку. Сначала ребёнок может соединять фигуры пальчиком, а затем рисовать соединительные линии карандашом.

— *Найди каждой фигурке парочку — соедини похожих по форме подружек линиями!*

Ряды фигурок могут быть как вертикальными, так и горизонтальными. Это задание можно повторять многократно, постепенно усложняя его разными способами: по-разному перемешивая фигуры в рядах, рисуя фигуры разного цвета, поворачивая некоторые фигуры (овал, прямоугольник, треугольник) на 180°, рисуя фигурки разной величины — в этом случае «старшие фигурки ищут младших».

Сладкие парочки

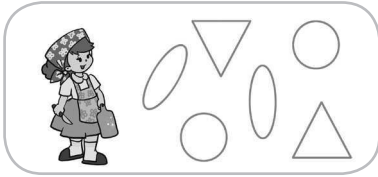


Нарисуйте на листе вперемешку пары геометрических фигур — это конфеты в коробке. Предложите малышу найти пары одинаковых фигур и соединить их линиями: сначала пальчиком, затем карандашом. Обыграйте задание при помощи игрушечной или нарисованной пчёлки.

— *Шоколадные конфеты в коробке перемешались. Помоги пчёлке-сладкожке найти каждой конфетке пару — конфету такой же формы. Соедини конфеты линиями!*

Это задание можно выполнять не один раз и при этом постепенно усложнять его, добавляя новые формы, изображая формы разного цвета и величины.

Весёлые превращения

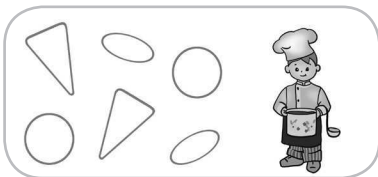


Нарисуйте на листе бумаги несколько фигур средней величины вперемешку: круги, овалы, треугольники. Обыграйте сюжет задания при помощи маленькой куколочки или изображения девочки (нарисуйте рядом с фигурками).

— *Помоги малышке приготовить салат из овощей! Раскрась круги в красный цвет — получились помидоры. Раскрась овалы в зелёный цвет — получились огурцы. Раскрась треугольники в жёлтый цвет — получились перцы. Вкусный будет салат!*

Обратите внимание, что качество раскрашивания не столь важно, главное, чтобы ребёнок нашёл нужную фигурку. Постепенно малыш научится раскрашивать фигурки, не оставляя большие участки незакрашенными и не выходя за контур.

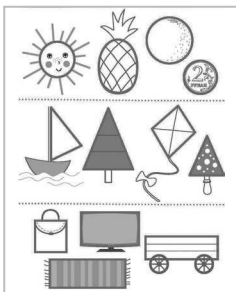
Готовим обед!



Нарисуйте на листе бумаги несколько форм вперемешку: круги, овалы и треугольники. Предложите малышу найти нужные фигуры в соответствии с сюжетом рассказа и раскрасить их в заданный цвет.

— *Помоги маленькому поварёнку сварить овощной суп! Раскрась круги в зелёный цвет — получились кочаны капусты. Раскрась треугольники в оранжевый цвет — получились морковки. Раскрась овалы в коричневый цвет — получились картофелины. Вкусный будет суп!*

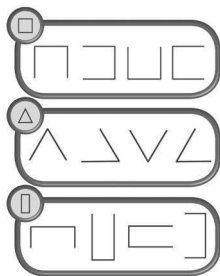
Найди лишнее!



Заранее подготовьте графические задания — нарисуйте в ряд несколько предметов простой формы. Например, круглое солнце, круглый апельсин, овальный ананас, круглая монетка; треугольная пирамидка, воздушный змей в виде ромба, мухомор с большой треугольной шляпкой, лодочка с треугольным парусом; прямоугольный телевизор, прямоугольный ковёр, квадратная сумка и прямоугольная тележка. Покажите малышу картинку с заданием.

— *Назови картинку. Найди лишнюю по форме картинку, возьми карандаш и обведи её! Какой формы эти картинку? Почему эта картинка лишняя? Правильно, потому что она отличается по форме.*

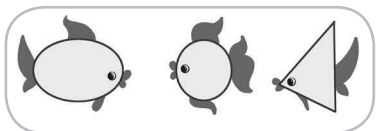
«Почини» фигурки!



Заранее подготовьте графические задания — нарисуйте в ряд несколько одинаковых фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) с недостающими в разных местах гранями. Попросите малыша найти недостающие части и дорисовать их, чтобы фигуры стали целыми и одинаковыми.

— *Весёлый ластик расшалился и стёр части фигур. Помогите цветным карандашам «починить» фигурки — дорисуйте недостающие части, чтобы фигурки стали как настоящие.*

Раскрась рыбок по форме!



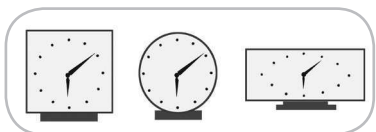
Нарисуйте на листе бумаги рыбок разной формы: круглую, овальную, треугольную. Предложите малышу раскрасить рыбок в соответствии с формой.

— *Раскрась рыбок: круглую рыбку в красный цвет,*

овальную рыбку — в синий, а треугольную рыбку — в зелёный цвет.

Задание можно выполнять неоднократно, постепенно усложняя его: рисовать большее количество рыбок, добавляя новые формы, например, рыбки в виде ромбов.

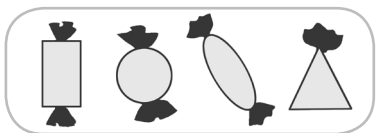
Раскрась часы правильно!



Покажите малышу настольные часы. Затем нарисуйте несколько циферблатов разной формы. Предложите раскрасить часы в соответствии с формой.

— *Раскрась часы: квадратные в голубой цвет, круглые — в жёлтый, прямоугольные — в розовый. Какие часы тебе больше нравятся?*

Раскрась конфеты по форме!

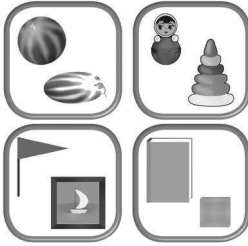


Нарисуйте конфеты разной формы в фантиках. Попросите малыша раскрасить их заданным образом в соответствии с формой.

— *Давай раскрасим круглую апельсиновую конфету в оранжевый цвет. Овальную лимонную конфету — в жёлтый цвет. Треугольную шоколадную конфету — в коричневый цвет. А прямоугольную клубничную конфету — в красный цвет.*

Поймай картинку!

Заранее подготовьте карточки с графическими заданиями: нарисуйте рядом два простых предмета разной формы. Показывайте малышу карточки поочерёдно и предлагайте найти и обвести (пальчиком или карандашом) предмет определённой формы.



— Назови картинку. Правильно, это арбуз и дыня. Найди и обведи круглую картинку!

— Назови картинку. Это неваляшка и пирамидка. Найди и обведи треугольную картинку!

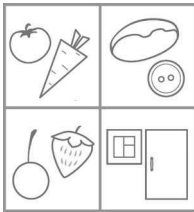
— Назови картинку. Это флажок и картина. Что квадратное? Найди и обведи!

— Назови картинку. Вот книга, а вот печенье. Найди и обведи прямоугольную картинку!

Если малышу понравилось выполнять такое задание, можно придумать другие сочетания картинок разной формы.

Раскрась картинку!

Нарисуйте две простые контурные картинки и предложите малышу выбрать и раскрасить одну заданную картинку в соответствии с формой. Например, нарисуйте треугольную морковь и круглый помидор.



— Раскрась треугольную картинку! Что это?

Или нарисуйте рядом две ягодки — круглую вишенку и треугольную клубничку.

— Раскрась круглую картинку! Что это?

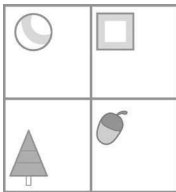
Нарисуйте рядом круглую пуговицу и овальный пирожок.

— Ты узнал эти предметы? Назови их. А теперь раскрась овальную картинку!

Нарисуйте прямоугольную дверь и квадратное окошко.

— Раскрась прямоугольную картинку!

Нарисуй картинку!



Нарисуйте простое изображение. Попросите ребёнка нарисовать рядом такую же по форме картинку.

— Это круглый мячик. Нарисуй рядом такой же.

— Это квадратный платок. Нарисуй рядом такой же.

— Это треугольная ёлочка. Нарисуй рядом такую же.

— Это овальный жёлудь. Нарисуй рядом такой же.

Если малышу понравилось рисовать предметы простой формы, можно придумать новые задания.

ЗНАКОМСТВО С МАТЕМАТИКОЙ

Математика — сложный и важный вид человеческого знания. Можно встретить полярные подходы к математическому образованию ребёнка раннего возраста: одни считают, что математика малышу пока недоступна, другие же, напротив, готовы обучать ребёнка цифрам и счёту до 10. Такие подходы представляют собой крайние точки зрения, а истина лежит посередине. Познакомить малыша второго-третьего года жизни с математикой вполне возможно, но на доступном для его возраста уровне. Поэтому уточним, что это пока не математика в прямом смысле этого слова, а знакомство с математикой, доступное для понимания малыша.

Не стоит недооценивать возросшие возможности современных детей, которые порой восхищаются своим стремлением познавать как можно больше, вникать в суть весьма серьёзных вещей. Многие современные малыши рано начинают интересоваться основами математики: обращают внимание на множества, показывают на пальчиках свой возраст. Другие дети не проявляют инициативы, но с удовольствием занимаются, если предложить им доступные и интересные игровые задания по математике. Поэтому задача взрослых — создать для ребёнка развивающую среду, в которой малыш с успехом сможет реализовать все заложенные от природы способности.

Как же познакомить малыша с математикой? Советуем повременить с изучением цифр, счётом до 10 и решением задач. В первую очередь следует познакомить малыша с количеством без пересчёта (знакомство с множествами: один, мало, много, ни одного), также можно научить его считать в пределах трёх.

Изучение количества

Количество — это категория, характеризующая предметы и явления внешнего мира со стороны числа или объёма. Ребёнок раннего возраста воспринимает и сравнивает множества глобально, без пересчёта, только при помощи зрения. Такое «элементарное количество» мы обозначаем словами «один» — «много» — «мало» — «ни одного». В дальнейшем (в дошкольном и школьном возрасте) количество станет точным и будет обозначаться числом.

Подобным образом мы обозначаем и объём веществ — сначала приблизительно оцениваем при помощи зрения и сравниваем («много — мало», «больше — меньше»), позже — измеряем точно (например, жидкость измеряем в литрах). Например, сравниваем количество воды в бутылках: в одной воды много, в другой мало.

Итак, знакомство с количеством на базовом уровне включает в себя изучение следующих понятий: один, мало, много, поровну (столько же), ни одного. Конечно, такое знакомство происходит не абстрактно, на словах, а с использованием различ-

ных материалов, а именно: штучные материалы — различные игрушки и предметы, счётный материал (палочки, грибочки, плоские фигурки и др.); сыпучие, пластичные и другие материалы (для измерения объёма) — снег, песок, пластилин и др.; жидкости (для измерения объёма) — вода, напитки и другие.

Обратите внимание: в речи обязательно надо выделять изучаемые понятия при помощи интонации. По возможности подкрепляйте новые понятия количества характерными жестами: один — показать указательный палец; мало — неширокий обводящий жест рукой или сложить ладони горсткой; много — широкий обводящий жест рукой; ни одного — развести руки, согнутые в локтях, в стороны.

Порядок изучения количества

Первоначально знакомство с количеством происходит с использованием реальных предметов. Таким счётным материалом может стать что угодно: палочки, цветы, листья, птички, деревья, кошки, платочки, носочки и т.д. И только после этого становится возможным использование на занятиях изображений: картинок, иллюстраций, рисунков, графических заданий.

Также возможно элементарное знакомство с различными материалами и жидкостями, количество которых определяется на глаз приблизительно, например, в одной куче много песка, а в другой мало, в одной банке много воды, она полная, а в другой нет воды, она пустая. В качестве измерителей количества могут выступать подручные средства, например, количество песка можно измерить вёдрами, сахара — ложками, супа — тарелками, сока — стаканами и т.п.

Способы изучения количества

Описанные ниже занятия проводятся в виде игр и заданий, которые можно предлагать малышу не только в ходе специально организованных занятий, но и во время прогулки или свободной игры. Так происходит знакомство малыша с количеством и закрепление новых знаний в различных ситуациях.

Например, во время обеда можно сравнить количество каши в кастрюле и в тарелке (много и мало), кто сколько съел супа, сравнить стаканы с компотом — у кого в стакане больше напитка, у кого меньше. На прогулке можно понаблюдать за небом: много облаков, мало облаков, ни одного облачка; луна (месяц) одна, а звёзд много; во время листопада сначала на дереве много листьев, потом становится меньше, потом ни одного. Можно давать малышу простые поручения: принести один карандаш, принести много карандашей; принести один лист бумаги или много листов и т.п.

Материалы для изучения количества

Конечно, для проведения специальных игр и занятий по знакомству с элементарным количеством потребуются разнообразные материалы: предметы и игрушки, специальные пособия (настольно-печатные игры, счётные материалы). Обращаем ваше внимание на то, что некоторые пособия можно изготовить самостоятельно. В общей сложности материалов не так много, и подобрать их не составляет труда, к тому же из большого перечня игр всегда можно выбрать те, к которым легче подготовиться. Итак, для игр понадобятся:

- Счётные наборы — палочки, геометрические фигуры, грибочки, ёлочки и др.
- Разнообразные игрушки — матрёшки, кубики, шарики, бусинки и др.
- Различные ёмкости для сыпучих материалов и жидкостей — ведёрки, бутылки, стаканы и другие.
- Разнообразные материалы и жидкости — вода, напитки, песок, снег, фасоль, разнообразные крупы и др.
- Картинки и графические задания.
- Наклейки.
- Разнообразные предметы.

Приступая к изучению множеств с ребёнком раннего возраста, используйте реальные предметы. Лучше, если это будут множества одинаковых предметов (например, счётные палочки или специальные наборы для счёта — ёлочки, грибочки и др.). Продолжая изучать элементарные множества, используйте карточки и настольно-печатные игры, которые можно подготовить самостоятельно.

В нашей книге вы найдёте интересные сюжеты, которые помогут обратить внимание вашего малыша на количество, заинтересовать его и побудить изучать элементарное количество в повседневной жизни. Закрепить полученные знания можно во время выполнения простых, но очень полезных графических заданий.

Практическое знакомство с количеством в играх с предметами и материалами

Первое знакомство с множествами надо начинать с предметов. Это должны быть маленькие одинаковые предметы, поэтому стоит заранее приобрести специальные наборы для счёта — деревянные фигурки грибов, морковок и др. Как лучше использовать такой счётный материал? На глазах у ребёнка и с его помощью мы манипулируем количеством предметов — добавляем, убираем и обозначаем изменение количества словом. Если же малышу сложно воспринимать количество просто на глаз и соотнести его с обозначаемыми словами понятиями «один», «мало», «много», можно придумать и воплотить игровые ситуации, когда изменение количества предме-