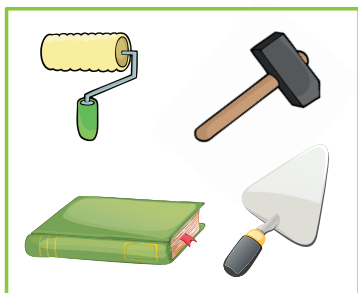






# СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Сравнение.....	6
Общий признак.....	8
Обобщающее слово.....	10
Классификация.....	14
Лишний предмет.....	16
Аналогии.....	20
Смысловое соотнесение.....	24
Закономерности.....	28
Последовательность.....	32
Несоответствия.....	40
Отрицания.....	44
Причина и следствие.....	52
Умозаключения.....	62
Логические задачи.....	66
Ответы.....	76





# ВВЕДЕНИЕ

Пособие представляет собой сборник заданий по развитию логического мышления для ребёнка 6–7 лет. Количество заданий рассчитано на 3 месяца, оставшиеся до начала занятий в школе. В день ребёнку нужно выполнять 2–3 задания на одной странице, затрачивая не более 20 минут. Этого будет достаточно для успешной учёбы в 1 классе.

Выполняя задания, будущий первоклассник закрепит умение ориентироваться в пространстве, научится сравнивать предметы между собой, находить их общие и отличительные признаки, объединять предметы в группы, определять закономерность в ряду и в таблице, восстанавливать последовательность событий, замечать несоответствия, решать логические задачи, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы из предложенных суждений. Благодаря пособию ребёнок разовьёт внимание и память, кругозор и речь, усидчивость, способность планировать свои действия для достижения конкретной цели, повысит любознательность и мотивацию, приобретёт опыт самоконтроля и самостоятельной оценки выполненной работы, руководствуясь пояснениями взрослого.

Для занятий ребёнку понадобятся простой и цветные карандаши. Фломастеры и краски использовать нежелательно. При рисовании карандашом требуется нажатие пальцами на карандаш и кистью руки на лист, что способствует подготовке руки к письму.

Если ребёнок ещё не умеет читать, прочитайте ему задание. Акцентируйте его внимание на том, что он должен внимательно слушать задание и его объяснение, точно отвечать на поставленный вопрос, определять, что надо сделать сначала, а что — потом, чем закончить. Он сможет проверить резуль-

таты работы, оценить правильность и качество выполненного задания, благодаря ответам, находящимся в конце пособия.

Если ребёнок выполнил большую часть заданий пособия, значит, у него хорошо развиты логика и мышление. Заданиям, вызвавшим затруднение, следует уделить особое внимание. Необходимо проработать их ещё раз.

## ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И УМЕТЬ БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК

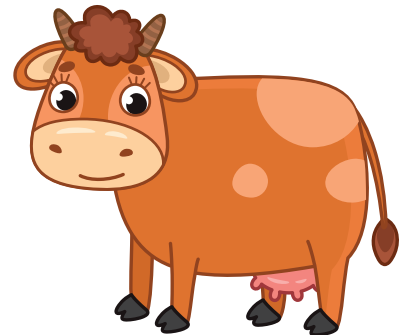
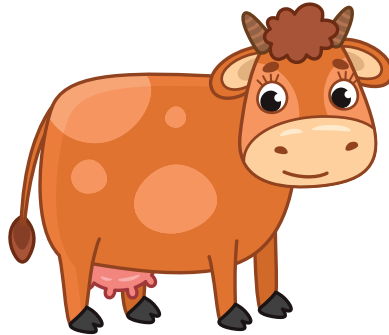
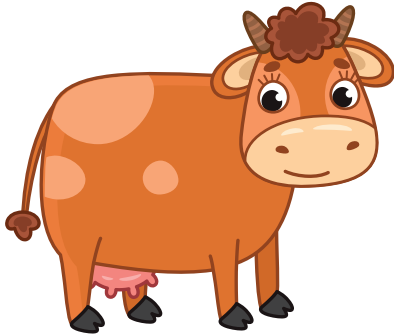
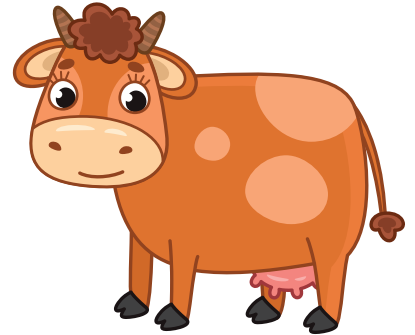
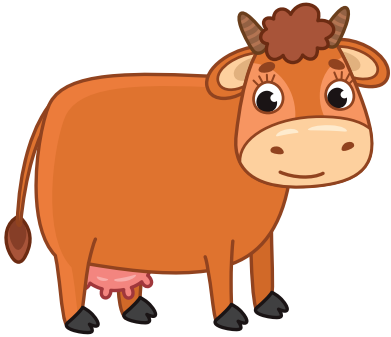
- Сравнивать предметы между собой, находить их общие и отличительные признаки.
- Находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы, подбирать обобщающее слово.
- Распределять предметы по группам в зависимости от их общих признаков.
- Выстраивать правильную последовательность событий и составлять по картинке рассказ.
- Находить несоответствия и ошибки.
- Определять закономерность в ряду элементов и в таблице.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Делать умозаключения и выводы из предложенных суждений.
- Решать простые логические задачи.
- Ориентироваться в пространстве.
- Уметь располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).



# СРАВНЕНИЕ



Помоги телёнку найти свою маму. Обведи её.



Найди 10 отличий. Каждый раз закрашивай кружок, когда найдёшь отличие.

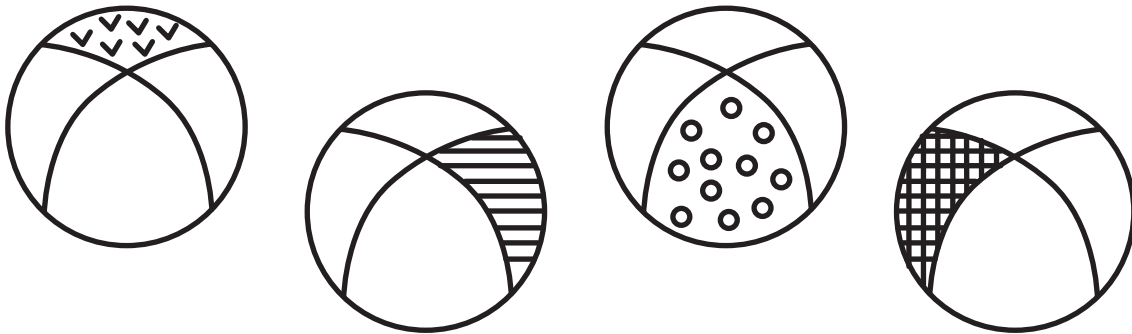




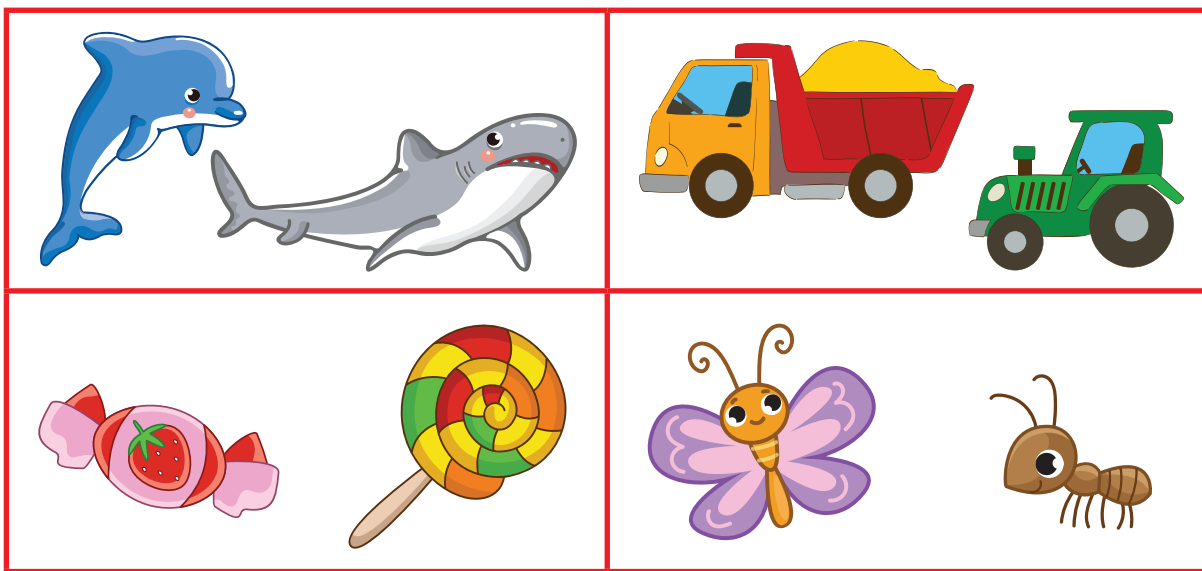
Обведи пирожное, которое отличается от остальных.



Дорисуй мячи так, чтобы они стали одинаковыми.



Сравни рисунки между собой в каждой рамке. Чем они отличаются и чем похожи?

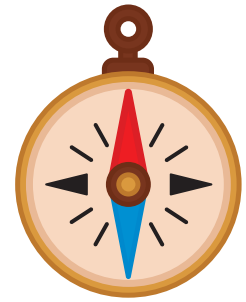
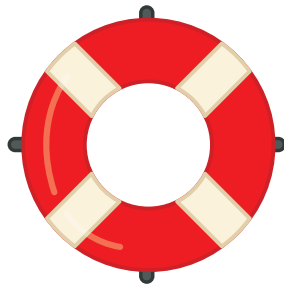




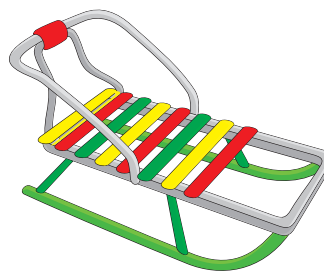
# ОБЩИЙ ПРИЗНАК



Объедини предметы парами так, чтобы у них был общий признак, отличающий каждую пару от остальных предметов. Например: компас и спасательный круг несъедобные.



Определи общий признак между велосипедом и каждым предметом.



Назови общий признак для каждой строки.

Ракета, поезд, теплоход, автобус.

Яблоко, печенье, сосиски, омлет.



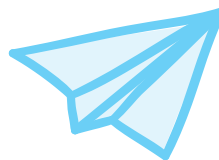
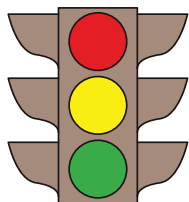
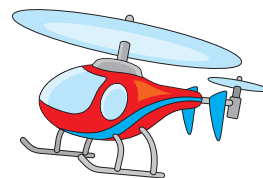
Что объединяет рисунки на каждой полке? Назови общий признак.



Обведи рисунки, для которых подходят два действия.

Светит и греет

Летает и шумит







# ОБОБЩАЮЩЕЕ СЛОВО



Обведи предметы каждой группы карандашом одного цвета. Назови каждую группу одним словом.



В шкафу находятся предметы, которые можно объединить в три группы. Назови предметы каждой группы и обобщающие слова к ним. Все ли вещи в шкафу пригодятся в холодную погоду?



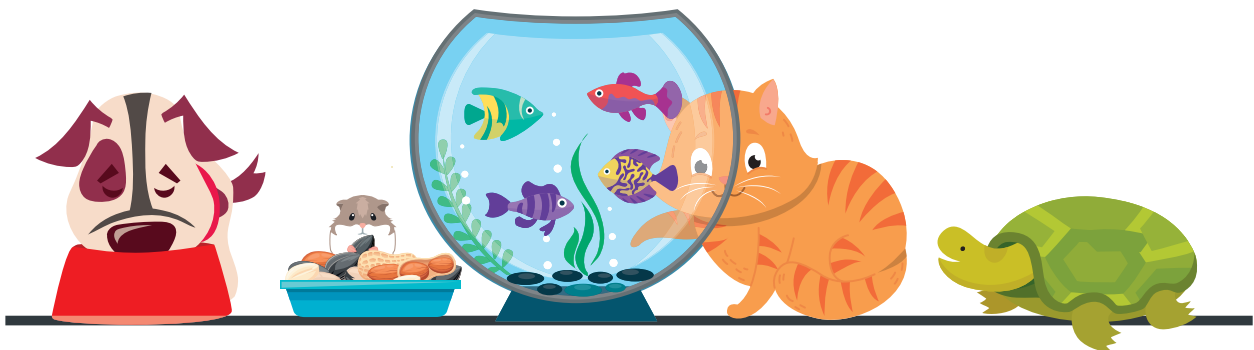


Подбери обобщающее слово к каждой строке.

Январь, май, август, ноябрь.  
Врач, повар, учитель, строитель.  
Дождь, снегопад, метель, радуга.  
Плавание, хоккей, волейбол, борьба.



Каким словом можно назвать животных, которых ты видишь на картинке: гости, зоопарк, питомцы или соседи?



Закончи предложения.

Шорты относятся к одежде, а туфли —  
к ... .

Тарелка относится к посуде, а пылесос —  
к ... .

Шкаф относится к мебели, а карандаш —  
к ... .



Внимательно слушай слова, которые называет взрослый. Если слово обозначает название животного, хлопни в ладоши. Если собьёшься, пусть взрослый начинает сначала.

Шкаф, автобус, кошка, лукошко, укроп, крот, берёза, морж, корж, ракета, конфета, карета, корова.



Какой инструмент попал в мастерскую по ошибке? К какой группе он относится?



Назови одним словом предметы в каждой строке и подбери ещё по три предмета для каждой группы.

Пион, тюльпан, роза — это ... .

Баранки, печенье, булка — это ... .

Сок, компот, вода — это ... .