

## **Мотивация**

Что волнует всех взрослых, которые занимаются с детьми? Правильно, всех волнует мотивация детей. Как замотивировать маленького человека выполнять задания.

Прежде чем перейти к мотивационным лайфхакам, давайте разберемся, что такое мотивация и какие ее виды существуют в природе занятий с детьми.

*Мотивация* — это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают ребенка или взрослого человека к деятельности. Мотивация придает деятельности направленность, которая ориентирована на достижение результата.

Основная цель мотивации детей дошкольного возраста — сформировать у них интерес к занятию. Чтобы достичь этой цели, педагогу или родителям нужно понимать, какой вид мотивации работает с конкретным ребенком. Потому что с детьми действует одно золотое правило: *что работает с одним ребенком, может не работать с другим.*

Мотивацию мы разделим на два вида:

1. внутренняя мотивация;
2. внешняя мотивация.

**Внутренняя мотивация** — это искреннее желание ребенка заниматься чем-либо. Здесь говорится только о наличии личного интереса к деятельности. В этом виде мотивации малыша никто не принуждает, не заставляет его делать что-то, т.е. отсутствуют жесткие обязательства и требования со стороны взрослого. При внутренней мотивации только ребенок принуждает взрослого играть в развивающие игры.

Внутреннюю мотивацию можно назвать идеальной. Но проблема в том, что, как и любого другого идеала, достичь ее достаточно труд-

но, особенно это касается детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.

**Внешняя мотивация** — это мотивация ребенка извне. При этом виде мотивации взрослый искусственно создает условия, которые помогут малышу достичь результата. Эти условия мы создаем исходя из интересов и поведенческих особенностей ребенка. Об этом виде мотивации я подробнее расскажу дальше.

Похвала со стороны родителей и педагогов, различные подарки, сладости и другие позитивные способы мотивации формируют у детей положительную ассоциацию. Когда ребенка хвалят, то это поднимает его уверенность в себе, он с большим желанием идет на занятия и выполняет предложенные взрослым задания.

Однако я против «сладкой мотивации» детей. Для меня это как дрессировка собачек. Выполнил команду — вот тебе вкусняшка. Такая мотивация плохо влияет на психологическое состояние ребенка. У него закрепляется ассоциация «Положительный результат = еда». В дальнейшем это приводит к расстройству пищевого поведения. При достижении успеха мы начинаем его заедать, и у нас появляется лишний вес или проблемы со здоровьем.

На своих занятиях я не мотивирую детей едой, я часто их хвалю. Похвала всегда поддерживает мотивацию. Даже если у ребенка нет пока особых достижений в каком-либо занятии, я нахожу незначительные успехи, за которые его можно похвалить. Это приободряет малыша, и тогда он занимается намного охотнее. Но здесь также важна грань, ведь чрезмерная похвала может сформировать в ребенке неправильное представление о себе, т.е. его самооценка будет не совсем адекватной.

Деятельность детей дошкольного возраста основана на *мотивах, которые характерны для дошкольного периода развития*. Их четыре:

- Интерес детей к миру взрослых. Дети стремятся делать все так же, как и взрослые. Желание быть похожим на взрослого (родителя или педагога) руководит им в ролевой игре.
- Игровые мотивы. Они появляются в ходе овладения игровой деятельностью, переплетаясь со стремлением действовать так, как взрослый.
- Мотивы самоутверждения и самолюбия. Они возникают на границе раннего и дошкольного возраста. Происходит отделение себя как личности от других людей, формируется отношение к взрослому как к образцу поведения.
- Мотивы установления и сохранения положительных отношений с детьми и взрослыми. Для детей важно хорошее отношение со стороны окружающих, поэтому они стремятся заслужить ласку, похвалу и одобрение.

Я могу выделить несколько способов мотивации во время занятий с разными детками.

### **1. Наклейки.**

Самый простой и распространенный способ. Наклейки нравятся многим детям. После занятия ребенок самостоятельно выбирает наклейку из предложенных педагогом или другим взрослым. Место, куда наклеить наклейку, малыш выбирает сам. Это может быть тетрадь для домашних заданий, дневник, часть тела ребенка или место в квартире, на которое мама разрешила наклеивать поощрительные наклейки.



### **Случай из практики**

*В моей практике наклейки нравятся 90% детей.  
С детьми у нас четкая договоренность по количеству*

*наклеек за одно занятие. Если малыш занимается хорошо, получает одну наклейку. Если занимается на отлично, то выбирает две наклейки. Ну а если занятие прошло плохо, то наклейка остается у меня.*

*У меня редко дети остаются без наклеек. Но если такая ситуация случилась, то я не просто говорю ребенку, что сегодня он не молодец и наклейку не получает. Я с ребенком провожу рефлексию, и через наводящие вопросы мы вместе приходим к выводу, что сегодня он недотянул до хорошего результата. И на следующее занятие малыш будет стараться, чтобы заработать целых две наклейки.*

*Все дети, которые выбирали наклейки, с большим удовольствием показывали их родителям. Положительная реакция от мамы или папы заряжает ребенка, на следующем занятии малыш старается еще больше.*

## **2. Маленькие игрушки.**

Некоторым деткам нравятся маленькие игрушки, и в качестве мотивации и вознаграждения я дарю игрушки, которых у меня много. Так ребенок собирает целые коллекции и даже приносит игрушки на занятия. На занятиях эти игрушки помогают хорошо выполнять задания, чтобы получить новую игрушку.



### **Случай из практики**

*Одному ребенку наклейки были интересны, но не так сильно, как игрушки. И он, как дипломат, вынес свое предложение мне на рассмотрение. На каждом занятии*

*мы будем с ним меняться игрушками до следующего занятия. Например, он мне — машинку, я ему — сову. На следующем занятии я ему возвращаю машинку, он мне сову, и в конце занятия у нас происходит новый обмен.*

*Зная, что игрушку можно получить только если ты хорошо занимаешься, ребенок каждый раз старался.*

---

### **3. Тактильная мотивация.**

Тактильная мотивация в виде обнимашек или жеста «дай пять» может мотивировать ребенка на выполнение предложенных ему заданий.

---



#### **Случай из практики**

*Одному малышу не нужны были ни наклейки, ни игрушки, ни звезда с неба. Он был очень тактильный, и для него мотивацией было пообниматься. У нас была договоренность.*

*Мы обнимались перед занятием. Это стало настраивающим на занятие фактором.*

*Если он выполнял задание хорошо, то получал еще одну порцию обнимашек.*

*Со стороны это выглядит странно. Вместо занятия я сижу и обнимаю ребенка. Но в той ситуации это была сильная мотивация для малыша и дополнительный сенсорный стимул, который ему требовался. Благодаря такой мотивации мы достигли больших результатов.*

---

#### 4. Быть как взрослый.

Детям нравятся взрослые задания. Когда мы заканчиваем выполнять задание, я даю ребенку самое взрослое поручение — убрать игрушки. Когда ребенок убрал игрушки, то я обязательно хвалю его за оказанную помощь. И малыш сидит перед выполнением следующего задания с видом самого важного маленького взрослого.

А если кроха перед занятием капризничает, у него возникает тысяча неотложных дел в виде туалета, питья и еды, то я задаю ему взрослый вопрос: «У тебя есть дела после занятия?». Ребенок отвечает всегда положительно, на что получает ответ: «Тогда мы с тобой быстро позанимаемся и каждый пойдет по своим важным делам». Ребенок с удовольствием включается в занятие, забывает про все капризы и выполняет задания, которые я ему предлагаю.

#### 5. Игры со взрослым.

Тут мотивацией может быть как игра после занятия с родителями, так и игры в какие-то игрушки педагога.



#### **Случай из практики**

*Для этого ребенка было важно, чтобы я рассказала маме, как отлично он сегодня занимался. Потому что после занятия его ждала настольная игра. Ребенок очень любил настольные игры, и это была для него лучшая мотивация — после занятия поиграть с кем-то из взрослых в «настолку».*

*Если малыш занимался плохо, то, соответственно, настольная игра оставалась лежать в коробке.*

---

В мотивации детей главное — не отступать от правил. Если взрослый сказал, что не будет наклейки, если плохо заниматься, значит, ее не будет. Дети каждый раз будут продавливать взрослых, искать дыры в границах дозволенного. И если они найдут хоть одну лазейку, то это будет провал. Никакой способ мотивации, уговоры, угрозы или отказы от родительства не помогут. Поэтому учитесь держать оборону от детских проверок. От этого зависит не только мотивация, но и занятия в целом.

Дети часто не занимаются с мамами, потому что они знают границы дозволенного. Малыши не воспринимают маму как педагога, потому что это мама. Можно наполнить глаза слезами, и занятие тут же свернется, все наклейки и игрушки мира будут его. Это также относится к молодым педагогам.



### **Случай из практики**

*Я пришла на диагностику, и мама меня сразу предупредила о том, что ребенок мастер продавливания границ. И это оказалось именно так.*

*Одно из заданий он решил выполнить так, как хочет он. Но со мной это не прошло. Всего лишь одна фраза дала ему понять, что это был последний раз, когда он прощупывает границы дозволенного. Я сказала, что на занятии будут мои правила и ему придется с этими правилами согласиться. С этой диагностики я стала любимым педагогом, которому ребенок с удовольствием рассказывал о своих делах в садике, показывал игрушки и просил еще немного с ним поиграть.*

---

## ***Что нельзя делать с детьми раннего возраста, или ошибки родителей***

Вот у нас есть малыш в возрасте до трех лет. Он умненький, активный, любопытный, растет на радость маме, папе и бабушкам с дедушками. Но каждый взрослый может совершить ошибку. В этом нет ничего криминального, просто нужно найти эти ошибки и исправить их.

Разберем 12 ошибок, которые может совершить любой взрослый с маленьким человеком.

### **Ошибка 1. Бессистемность**

Занятия с детьми можно сравнить со спортом. Некая Маруся хочет сесть на шпагат, но ее растяжка равна нулю. Ей тренер говорит: «Маруся, будем с тобой тянуться каждый день, и через месяц ты сядешь на шпагат». Маруся радостная выбегает из фитнес-клуба и в мечтах уже сидит на шпагате. Она приходит на первое, второе, третье занятие. Четвертое занятие пропускает, потому что на работе завал. На пятое занятие не приходит, потому что у подруги день рождения. Шестое занятие отменяет, потому что кошка рождает. И вот Маруся является на седьмое занятие, а мышцы и связки уже вернулись в первоначальное состояние. Тренер снова тянет Марусю четыре занятия, а потом Маруся опять пропадает по разным причинам.

В конце месяца наша спортсменка приходит и возмущается. Тренер-то ее обманул. Месяц прошел, а она так и не села на шпагат.

С занятиями с детьми то же самое. Чем ниже регулярность занятий, тем дальше вы будете топтаться на старте. Составьте расписание занятий и следуйте ему.



## **Ошибка 2. Подавление инициативы ребенка**

Давайте представим ситуацию. Вы делаете домашние дела. Ребенок видит, как вы загружаете вещи в стиральную машину. Он начинает помогать вам. Ваши действия:

1. «Спасибо, мой пирожок. Ты такой помощник. Маме нравится, когда ты помогаешь».
2. «Пирожок, иди поиграй».
3. «Пирожок, я включила тебе мультики». (*«Можно быстро убраться и приготовить, пока он сидит за мультиками», - думает мама в этот момент.*)

Как бы вы ни ответили, я понимаю каждую маму. Особенно молодую маму, которая раньше видела детей только на детской площадке.

Если ребенок проявляет инициативу в любых делах, поддержите ее. Наш мозг довольно ленивый, а дети обладают не только ленивым мозгом, но еще и хитринкой. Если пару раз пресечь инициативу ребенка, то на этом она и закончится. Да, дети все делают не так, как нам хочется. Да, они медлительные. Но и мы когда-то были такими. Не ожидайте, что ребенок помоеет пол как мистер Пропер. Устройте из этого веселую совместную деятельность. Как говорится, «отпустите ситуацию и наслаждайтесь процессом».

## **Ошибка 3. Запреты**

Так сложилось, что меня везде окружают дети: в магазине все мамы с детьми встанут в мою очередь, в пустом вагоне метро группа детей будет сидеть вокруг меня, в кафе дети будут бегать вокруг моего столика, в самолете я обязательно буду сидеть в окружении детей всех возрастов. Не знаю, почему так происходит. Наверное, чувствуют, что я занимаюсь с детьми.

И вот я наблюдаю за ними, за их мамами, как они взаимодействуют друг с другом. К сожалению, я часто слышу в их разговоре «Паша, стой нормально», «Соня, дай я сама открою. Ты не умешь», «Сева, сиди спокойно, тогда получишь конфету». Слышать это так печально. Ну они же дети. Они этот мир видели всего 2-3 года, это у вас огромный опыт и знания. Вам неинтересно прыгать через плитку, а для малыша это эксперимент, открытие, развлечение, которое он придумал сам. Ограничивая ребенка, мы ограничиваем его мыслительную деятельность, его инициативность. Это отразится на дальнейшей его жизни. Он будет сам себя ограничивать и всегда думать: «А можно?», «А точно это нужно?», «А у меня получится это?»

Постарайтесь поддерживать инициативу ребенка и объяснять ему свои запреты. Например, он пытается прыгнуть со спинки дивана. Не просто запретите ему это делать, а расскажите, к чему приведет этот прыжок. Можно даже показать картинку последствий. Это будет отлично. Ребенок увидит результат прыганий с дивана и в следующий раз задумается, а стоит ли ему это делать.

Ну и вместо запрещенного действия предложите ему альтернативу. С дивана нельзя прыгать, но мы будем прыгать вот так и вот так.



### **Случай из практики**

*Моему племяннику было 2 года. Мы вместе с ним готовили обед: он учился тереть морковь, резать помидоры, мешал макароны. И в один момент он захотел пальцем попробовать горячий гуляш, который еще стоял на огне. Мы с ним обсудили, почему нельзя в горячие жидкости засовывать свои маленькие пальчики. Посмотрели картинки ожогов, и желание засо-*

*вывать пальцы в горячие жидкости у него отпало. Он потом всем рассказывал, как плохо засовывать пальцы в гуляш.*

---

В этой ситуации ребенок видел последствия своих действий, и выбор был за ним. Малыш не был в жестких ограничительных рамках.

#### **Ошибка 4. Отсутствие мотивации**

Моя любимая тема. Сначала мы понимаем ребенка с полужеста, а потом удивляемся: «А что ж он не хочет повторять слово?». Эту проблему взрослые создают, сами того не замечая.

Итак, как такое происходит. Крохотный человек сначала пытается назвать то, что он хочет. Взрослые не дожидаются слов, весело и задорно выполняют его просьбу. Ребенок второй раз пытается назвать предмет, и взрослый уже с полужеста выполняет просьбу. Что в этот момент происходит у малыша в голове: *я тыкнул пальцем — сказал непонятный набор звуков — мама все сделала. А если в следующий раз просто тыкну пальцем?* Ребенок проводит такой эксперимент. Эксперимент завершается успехом, и ребенок переходит на жестовый язык. Всем это удобно.

Но в какой-то момент, чаще всего в возрасте 2,10-3 лет, мама либо приходит к логопеду, либо пишет сообщение: «Пальцем тычет, говорить не хочет. Что делать?» Возвращать мотивацию в жизнь ребенка. Про мотивацию на занятиях я рассказала в предыдущей главе, а здесь хочу привести пример двух возможных вариантов, которые нужно ввести в привычку всем взрослым, которые общаются с ребенком.