

УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!



Перед вами — сборник диктантов для учеников второго класса. Книга поможет школьникам успешно подготовиться к контрольным и проверочным работам по русскому языку, а учителям проверить знания учащихся. Пособие содержит текстовые и словарные диктанты. Для 58 диктантов по QR-кодам доступны аудиозаписи с авторским чтением текстов.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В ПЕРВОМ КЛАССЕ

Повторение материала — очень важный этап, поскольку за период летних каникул второклассники забывают некоторые темы, которые изучали в прошлом году. Однако если ребёнок хорошо учился в первом классе, знал правила, то вспомнить орфограммы получится быстрее.

Перед тем как записывать диктант, ученики вполголоса проговаривают то, что они пишут. Это умение помогает не допустить замены или пропуска букв — ошибок, которые невнимательные ученики делают даже в средней школе. Идеальный вариант запомнить и отработать правильное написание орфограмм — записывать их зелёной ручкой. Ученик замечает в слове место, где легко сделать ошибку, останавливается, вспоминает нужную орфограмму, берёт в руки зелёную ручку вместо синей, записывает букву/буквы, а затем, убедившись, что дальше в слове орфограмм нет, продолжает писать синей ручкой. Если так не получается, можно подчёркивать орфограммы после написания диктанта.

Обратите внимание на серию книг «3000 диктантов с объяснением орфограмм» или на книгу «Большая книга подсказок по русскому языку», где подробно описано, как «читать» орфограммы.

ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ТЕМ

Новая тема, на которую следует обратить особое внимание, — разделительный мягкий знак. В книге также даны диктанты с разделительным твёрдым знаком, но не во всех школах эта тема изучается во втором классе.

Другая не менее важная тема — слова с сочетаниями ЧК-ЧН-НЧ. Она таит в себе трудности, хотя на первый взгляд и кажется простой.

Во втором классе школьники повторяют написание предлогов со словами, начинают изучать темы «Частица НЕ с глаголами», «Слова с удвоенными согласными».

Особенно важно отработать написание слов с удвоенными согласными, поскольку в третьем и четвёртом классе количество изучаемых слов с этой орфограммой увеличится. Их написание нужно запоминать полностью, а не только часть с удвоенной согласной. Так, в слове «коллекция» надо запомнить не только ЛЛ, но и гласную после Ц. Зачастую после изучения этой орфограммы дети начинают удваивать согласные и в других словах. Например, пишут «ёжжик» вместо «ёжик». Не волнуйтесь. Со временем это пройдёт.

В книге дано много диктантов на тему «Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ». Вы удивитесь, но даже в четвёртом классе дети нередко

допускают ошибки в этой орфограмме.

Ещё одна орфограмма, требующая внимательной проработки, — это имена собственные. Бывает, что ученики пишут имена собственные с маленькой буквы, а некоторые нарицательные существительные — с большой. Например: «Мы нашли Белый гриб»; «В класс вошла Учительница». Это сигнал, что ребёнок недостаточно хорошо различает понятие имени собственного и нарицательного. В 40-х годах прошлого столетия было негласно принято не снижать оценку, если ученик написал слова «учитель» и «учительница» с большой буквы. Учитель устно объяснял школьнику его ошибку.

Диктанты на темы «Имена существительные с предлогами» и «Частица НЕ с глаголами» помещены в одном разделе неслучайно. В первом классе уже затрагивали тему написания предлогов со словами, во втором классе дети знакомятся с правилами написания частицы НЕ с глаголами. Чтобы быть готовым к изучению этой темы, нужно обязательно уметь различать части речи: имя существительное, имя прилагательное и глагол.

ПОВТОРЕНИЕ

В этом разделе собраны диктанты со всеми орфограммами, изученными ребёнком во втором классе. Для учеников очень важно отработать все орфограммы второго класса, так как в третьем классе им придётся изучать множество новых орфограмм и повторять пройденные.

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

Следующий раздел книги — словарные диктанты.

Написание словарных слов надо знать назубок.

После написания диктанта дети делят каждое слово на слоги и ставят знак ударения (например: ко|рò|ва). Первая часть словарных диктантов дана по программе Школы России. Для второй части выбраны словарные диктанты из разных программ. Выбор слов основан на частоте их употребления в речи и в контрольных диктантах.

ВАРИАНТЫ НАПИСАНИЯ ДИКТАНТОВ

Существуют разные варианты написания диктантов. Например, можно предложить детям выписать из диктанта слова с той или иной орфограммой. Или усложнить задачу и дать ученикам задание записывать слова в столбики: слова с проверяемой безударной гласной — в первый столбик, с парной согласной в слабой позиции — во второй и т. д. Можно дать творческое задание — написать продолжение диктанта или придумать его начало.

Про другие варианты написания диктантов можно узнать в следующих книгах этой серии.

СОВЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ребёнок допускает много ошибок при написании диктантов?

- 1) Не ругайте!
 - 2) Разделите диктант на 2–3 части. Пишите разные части в разные дни.
- 2 Если ребёнок быстро устаёт, то каждую часть можно дополнительно разде-

лить ещё на 2 части.

3) Перед тем как писать, пусть ученик несколько раз чётко и внятно прочитает текст диктанта.

4) Золотое правило для родителей — лучше каждый день с ребёнком писать по 2–3 предложения из диктанта, чем раз в 1–2 недели большой диктант. Если есть возможность писать каждый день по целому диктанту, то ещё лучше. Если не получается, выбираем путь «лучше меньше, да чаще».

ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ УЧЕНИК

Ребёнок должен помнить, что начало предложения и имена собственные пишутся с большой буквы, а в конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.

Ученик должен правильно писать:

- безударные гласные А-О, Е-И-Я (трава, земля, висит);
- парные согласные в слабой позиции и удвоенные согласные;
- словарные слова;
- слова с мягким знаком — показателем мягкости, где мягкий знак стоит в конце или в середине слова.

ЧТО ДИКТУЕТ УЧИТЕЛЬ

Учитель всегда проговаривает слова/слоги, если:

- после Ш идёт Ё или Е;
- после Ц/Щ идёт И или Е;
- после Ж/Ч идёт буква Е;
- в словах 3-го склонения мягкий знак идёт после шипящих (мышь, мощь, рожь);

Все знаки препинания (запятая, тире), кроме точки, вопросительного и восклицательного знаков, диктует учитель.

ЭТАПЫ НАПИСАНИЯ ДИКТАНТА

- учитель читает весь диктант;
- учитель читает первое предложение;
- проверка первого предложения;
- чтение второго предложения;
- проверка второго предложения и т. д.;
- учитель повторяет весь текст, а ученики проверяют, всё ли верно написано. Если пропущено слово, ребёнок ставит над строкой галочку, а слово записывает сверху. Если не так написана буква, ученик зачёркивает её карандашом и сверху пишет правильную букву;
- далее учитель даёт несколько минут на самопроверку.

Написав все диктанты из этого сборника, ваш ребёнок может быть уверен, что он готов к контрольным и проверочным работам по русскому языку.

О. В. Узорова

Русский алфавит

А



Б



В



Г



Д



Е



Ё



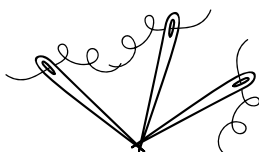
Ж



З



И



Й



К



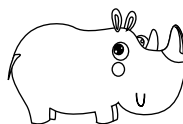
Л



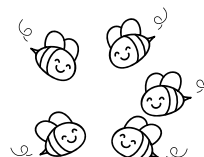
М



Н



О

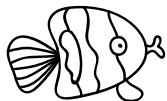


- Выучи буквы русского алфавита по порядку.
Раскрась буквы и весёлые картинки.

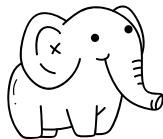
П



Р



С



Т



У



Ф



Х



Ц



Ч



Ш



Щ



Ъ

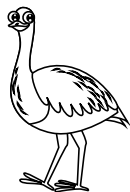
Ы



Ь



Э



Ю



Я

