

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------|---|
| Предисловие | 7 |
|-------------------|---|

Блок-модуль 1 ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

| | |
|--|----|
| Тема 1.1. Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции) | 9 |
| Тема 1.2. Мировоззрение, его виды и формы | 12 |
| Тема 1.3. Виды знаний | 15 |
| Тема 1.4. Понятие истины, её критерии | 18 |
| Тема 1.5. Мышление и деятельность | 21 |
| Тема 1.6. Потребности и интересы | 31 |
| Тема 1.7. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность | 36 |
| Тема 1.8. Системное строение общества: элементы и подсистемы | 39 |
| Тема 1.9. Основные институты общества | 43 |
| Тема 1.10. Понятие культуры. | |
| Формы и разновидности культуры | 46 |
| Тема 1.11. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки | 54 |
| Тема 1.12. Образование, его значимость для личности и общества | 62 |
| Тема 1.13. Религия | 68 |
| Тема 1.14. Искусство | 74 |
| Тема 1.15. Мораль | 76 |
| Тема 1.16. Понятие общественного прогресса | 81 |
| Тема 1.17. Многовариантность общественного развития (типы обществ) | 86 |
| Тема 1.18. Угрозы XXI века (глобальные проблемы) | 89 |

Блок-модуль 2 ЭКОНОМИКА

| | | |
|------------|--|-----|
| Тема 2.1. | Экономика и экономическая наука | 95 |
| Тема 2.2. | Факторы производства и факторные доходы | 101 |
| Тема 2.3. | Экономические системы | 104 |
| Тема 2.4. | Рынок и рыночный механизм..... | |
| | Спрос и предложение | 110 |
| Тема 2.5. | Постоянные и переменные затраты | 126 |
| Тема 2.6. | Финансовые институты. Банковская система ... | 127 |
| Тема 2.7. | Основные источники финансирования бизнеса .. | 135 |
| Тема 2.8. | Ценные бумаги | 140 |
| Тема 2.9. | Рынок труда. Безработица | 145 |
| Тема 2.10. | Виды, причины и последствия инфляции | 156 |
| Тема 2.11. | Экономический рост и развитие. Понятие ВВП .. | 160 |
| Тема 2.12. | Роль государства в экономике | 167 |
| Тема 2.13. | Налоги | 174 |
| Тема 2.14. | Государственный бюджет | 180 |
| Тема 2.15. | Мировая экономика | 186 |
| Тема 2.16. | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина | 193 |

Блок-модуль 3 СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

| | | |
|------------|--|-----|
| Тема 3.1. | Социальная стратификация и мобильность | 197 |
| Тема 3.2. | Социальные группы | 208 |
| Тема 3.3. | Молодёжь как социальная группа | 213 |
| Тема 3.4. | Этнические общности | 215 |
| Тема 3.5. | Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения | 217 |
| Тема 3.6. | Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ | 224 |
| Тема 3.7. | Социальный конфликт | 226 |
| Тема 3.8. | Виды социальных норм | 231 |
| Тема 3.9. | Социальный контроль | 235 |
| Тема 3.10. | Семья и брак | 238 |
| Тема 3.11. | Отклоняющееся поведение и его типы | 244 |
| Тема 3.12. | Социальная роль | 246 |
| Тема 3.13. | Социализация индивида | 251 |

Блок-модуль 4

ПОЛИТИКА

| | | |
|------------|--|-----|
| Тема 4.1. | Понятие власти | 255 |
| Тема 4.2. | Государство и его функции | 265 |
| Тема 4.3. | Политическая система | 278 |
| Тема 4.4. | Типология политических режимов | 280 |
| Тема 4.5. | Демократия, её основные ценности и признаки . . | 284 |
| Тема 4.6. | Гражданское общество и государство | 288 |
| Тема 4.7. | Политическая элита | 293 |
| Тема 4.8. | Политические партии и движения | 296 |
| Тема 4.9. | Средства массовой информации в политической системе | 305 |
| Тема 4.10. | Избирательная кампания в РФ | 308 |
| Тема 4.11. | Политический процесс | 315 |
| Тема 4.12. | Политическое участие | 318 |
| Тема 4.13. | Политическое лидерство | 322 |
| Тема 4.14. | Органы государственной власти РФ | 327 |
| Тема 4.15. | Федеративное устройство России | 342 |

Блок-модуль 5

ПРАВО

| | | |
|------------|---|-----|
| Тема 5.1. | Право в системе социальных норм | 348 |
| Тема 5.2. | Система российского права. | |
| | Законотворческий процесс в РФ | 354 |
| Тема 5.3. | Понятие и виды юридической ответственности . . | 362 |
| Тема 5.4. | Конституция Российской Федерации. | |
| | Основы конституционного строя РФ | 369 |
| Тема 5.5. | Законодательство РФ о выборах | 373 |
| Тема 5.6. | Субъекты гражданского права | 375 |
| Тема 5.7. | Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности | 381 |
| Тема 5.8. | Имущественные и неимущественные права | 387 |
| Тема 5.9. | Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора | 398 |
| Тема 5.10. | Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака | 404 |
| Тема 5.11. | Особенности административной юрисдикции | 412 |

| | |
|---|-----|
| Тема 5.12. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты | 419 |
| Тема 5.13. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени) | 422 |
| Тема 5.14. Споры и порядок их рассмотрения | 428 |
| Тема 5.15. Основные правила и принципы гражданского процесса | 431 |
| Тема 5.16. Особенности уголовного процесса | 435 |
| Тема 5.17. Гражданство РФ | 441 |
| Тема 5.18. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба | 449 |
| Тема 5.19. Права и обязанности налогоплательщика | 453 |
| Тема 5.20. Правоохранительные органы. Судебная система | 456 |

Предисловие

Предлагаемое пособие составлено в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию и рассчитано на выпускников средней школы и абитуриентов. В нём представлены сгруппированные по пяти блокам-модулям темы школьного обществоведческого курса, знание которых проверяется в рамках ЕГЭ. Овладение этим знанием требует определённой системы, важнейшей характеристикой которой выступает внутренняя упорядоченность. Она находит своё выражение в таблицах и схемах — наглядных изображениях систематизированных представлений, — из которых состоит данное пособие.

Каждая из таблиц и схем пособия акцентирует внимание на наиболее важном, узловом вопросе обществоведческого курса. Это позволяет увидеть структуру изучаемого явления (процесса), его внутренние логические связи и потому обеспечивает более глубокое освоение учебного материала.

Ценность таблиц и схем состоит в том, что они призваны иллюстрировать основные теоретические положения курса и «включать» зрительную память, содействовать «наращиванию» ассоциаций. Вместе с тем следует помнить о том, что любой материал, представленный в таблично-схематичной форме, отражает информацию весьма условно, подчас односторонне. Поэтому к этому виду наглядности необходимо относиться философски, имея в виду, что таблицы и схемы демонстрируют лишь главные, основные стороны изучаемого обществоведческого понятия, явления, процесса.

Стрелки (→), используемые в схемах, обозначают причинно-следственные связи между блоками информации,

как правило, раскрывающие следующую зависимость: причины (предпосылки, условия, факторы и т.д.) → последствия (итоги, результаты, значение и т.д.) тех или иных общественных явлений и процессов.

Данное пособие не нацелено заменить учебник по обществознанию, в котором материал представлен более полно, но оно призвано стать системно-методическим подспорьем в овладении этим содержанием, обретении умений самостоятельной работы с ним через отбор наиболее значимого. Сжатая и наглядная форма изложения основных обществоведческих тем способствует быстрому и одновременно системному их усвоению как в процессе изучения курса обществознания, так и при его повторении.

Используя это пособие при подготовке к ЕГЭ по обществознанию, выпускники средней школы и абитуриенты смогут в предельно сжатые сроки систематизировать и конкретизировать знания, приобретённые в ходе освоения курса, сосредоточить своё внимание на основных обществоведческих понятиях, явлениях, процессах, их признаках и особенностях, сформулировать примерный план ответа на задание экзаменационной работы.

Пособие может найти применение в деятельности преподавателей обществоведческих дисциплин общеобразовательных организаций и структур довузовской подготовки.

Блок-модуль 1

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Тема 1.1. ПРИРОДНОЕ И ОБЩЕСТВЕННОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ (ЧЕЛОВЕК КАК РЕЗУЛЬТАТ БИОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЭВОЛЮЦИИ)

Схема 1



Таблица 1

ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИЯ ЧЕЛОВЕКА ОТ ЖИВОТНОГО

| Человек | Животное |
|--|--|
| Развивается по двум программам: биологической (инстинкты) и социально-культурной (мышление, речь) | Развивается в соответствии с инстинктивно-биологической программой |
| Передача и закрепление опыта через язык и другие социальные средства общения | Типичные наследственно закреплённые программы поведения |
| Каждое действие приобретает смысл только в совместной деятельности | Не существует общества → отсутствует совместная деятельность |
| Абстрагируется, проникает в связи и отношения вещей | Руководствуется наглядными впечатлениями |
| Способен изготавливать орудия труда и использовать их как средство производства материальных благ | Не способно изготавливать орудия труда с помощью ранее сделанных средств труда, использует то, что имеется в окружающей среде (камни, палки) |
| Сохраняет орудия труда, передаёт их последующим поколениям | Может создавать вспомогательные орудия, но не сохраняет их |
| Изменяет и преобразует природу | Приспосабливается к природе |
| Изменяет окружающий мир не только по своим физическим потребностям, но и по законам познания мира, нравственности и красоты, духовным потребностям | Изменяет окружающий мир по потребностям своего вида, ориентируясь на удовлетворение физических потребностей |
| Потребности постоянно изменяются и растут | Потребности практически не изменяются |
| Воспроизводит не только биологическую сущность, но и социальную | Воспроизводит только свою биологическую сущность |

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЧЕЛОВЕКА



Тема 1.2. МИРОВОЗЗРЕНИЕ, ЕГО ВИДЫ И ФОРМЫ

Схема 3

МИРОВОЗЗРЕНИЕ: ЕГО СУЩНОСТЬ, УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ,
СТРУКТУРА И НОСИТЕЛИ



МИРОВОЗЗРЕНИЕ: ЕГО КОМПОНЕНТЫ И РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА



КЛАССИФИКАЦИИ (ТИПОЛОГИИ) МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Таблица 2

| Основа классификации | Типы мировоззрения |
|--|--|
| Главенствующее явление (понятие), которому отдаётся предпочтение | <i>Теоцентризм</i> (от гр. theos — бог) (приоритет — Богу); <i>природоцентризм</i> (приоритет — природе); <i>антропоцентризм</i> (приоритет — человеку); <i>социоцентризм</i> (приоритет — обществу); <i>знаниецентризм</i> , <i>наукоцентризм</i> (приоритет — знаниям, науке) |
| Историческое развитие | <i>Мифологическое</i> (образное восприятие мира; сакральность); <i>обыденное (жизельское)</i> (влияние жизненных обстоятельств; личный опыт; здравый смысл; стихийное формирование); <i>религиозное</i> (на основе религии; связь с мировой культурой, с духовными потребностями человека); <i>научное</i> (объективная картина мира; опора на достижения науки); <i>гуманистическое</i> (от лат. humanus — человеческий) (человек как высшая ценность; личностное развитие; благо человечества) |
| Оценка общего хода исторических изменений | <i>Оптимистическое</i> (от лат. optimus — наилучший) (всегда существует возможность приблизить действительность к идеалу добра; достижение в конце концов его торжества над злом, а справедливости — над несправедливостью; способность человека к безграничному социальному развитию и моральному совершенствованию); <i>пессимистическое</i> (от лат. pessimus — наихудший) (в мире преобладает зло; человек обречён на страдания; будущее не обещает ничего хорошего) |
| Соотношение с общественным прогрессом | <i>Прогрессивное; реакционное</i> |
| Отношение к преобразованиям | <i>Революционное</i> (приоритет нового; необходимость преобразования наличного бытия); <i>консервативное</i> (приоритет сохранения существующего положения дел) |

Тема 1.3. ВИДЫ ЗНАНИЙ

Схема 5

ПОЗНАНИЕ И ЗНАНИЕ: ИХ СУЩНОСТЬ

