



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	<b>4</b>
<b>Инструкция по выполнению экзаменационной работы</b> .....	<b>8</b>
Вариант 1 .....	9
Вариант 2 .....	16
Вариант 3 .....	23
Вариант 4 .....	30
Вариант 5 .....	37
Вариант 6 .....	44
Вариант 7 .....	51
Вариант 8 .....	58
Вариант 9 .....	65
Вариант 10 .....	72
<b>Ответы</b> .....	<b>79</b>

# ПРЕДИСЛОВИЕ

## Структура экзаменационной работы по обществознанию

Экзаменационная работа включает 25 заданий, относящихся ко всем пяти содержательным блокам-модулям школьного курса обществознания: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право».

Экзаменационная работа по обществознанию состоит из двух частей, которые различаются по проверяемому содержанию, уровню сложности (базовый (Б), повышенный (П), высокий (В)) и количеству заданий. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базового, предполагают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Определяющим признаком для каждой части работы является тип заданий: с кратким ответом (часть 1), развернутым ответом (часть 2).

### Часть 1

Первая часть работы включает 16 заданий с кратким ответом: экзаменуемый записывает ответ в виде последовательности цифр (например, 35; 1423; 1211).

№ заданий части 1	Проверяемые содержательные блоки-модули курса обществознания и их элементы, проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл
1	«Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право» Распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишние понятия	Б	1
2—4	«Человек и общество» Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции); мировоззрение, его виды и формы; виды знаний; понятие истины и её критерии; мышление и деятельность; потребности и интересы; свобода и необходимость в человеческой деятельности и подсистемы; основные институты общества; понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука, основные особенности научного мышления, естественные и социально-гуманитарные науки; образование, его значение для личности и общества; религия, искусство; мораль; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI в. (глобальные проблемы)		
2	Анализировать представленные суждения по актуальным социальным проблемам, выбирать верные из них	П	2
3	Устанавливать соответствие между существенными чертами, свойствами, признаками, характеристиками, примерами социальных явлений и обществоведческими понятиями, терминами	Б	2
4	Применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	2
5—7	«Экономика» Экономика и экономическая наука; факторы производства и факторные доходы; экономические системы; рынок и рыночный механизм, спрос и предложение; постоянные и переменные затраты; финансовые институты, банковская система; основные источники финансирования бизнеса; ценные бумаги; рынок труда, безработица; виды, причины и последствия инфляции; экономический рост и развитие, понятие ВВП; роль государства в экономике; налоги; государственный бюджет; мировая экономика; рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина		
5	Анализировать представленные суждения по актуальным экономическим проблемам, выбирать верные из них	П	2

Продолжение табл.

№ заданий части I	Проверяемые содержательные блоки-модули курса обществознания и их элементы, проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл
6	Устанавливать соответствие между существенными чертами, свойствами, признаками, характеристиками, примерами экономических явлений и экономическими понятиями, терминами	Б	2
7	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным экономическим проблемам	П	2
8	<p align="center"><i>«Социальные отношения»</i></p> Социальная стратификация и мобильность; социальные группы; молодёжь как социальная группа; этнические общности; межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации; социальный конфликт; виды социальных норм; социальный контроль; семья и брак; отклоняющееся поведение и его типы; социальная роль; социализация индивида Анализировать представленные суждения по актуальным социальным проблемам, выбирать верные из них	Б	2
9	<p align="center"><i>«Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»</i></p> Осуществлять поиск социальной информации, представленной в таблице или диаграмме	Б	1
10–11	<p align="center"><i>«Политика»</i></p> Понятие власти; государство, его функции; политическая система; типология политических режимов; демократия, её основные ценности и признаки; гражданское общество и государство; политическая элита; политические партии и движения; средства массовой информации в политической системе; избирательная кампания в Российской Федерации; политический процесс; политическое участие; политическое лидерство Анализировать представленные суждения по актуальным политическим проблемам, выбирать верные из них Применять социально-политические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным политическим проблемам	П	2
12–16	<p align="center"><i>«Право» и элементы из блока-модуля «Политика» (органы государственной власти Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации)</i></p> Право в системе социальных норм; система российского права, законотворческий процесс; понятие и виды юридической ответственности; Конституция Российской Федерации, основы конституционного строя Российской Федерации; законодательство Российской Федерации о выборах; субъекты гражданского права; организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права; порядок приёма на работу, порядок заключения и расторжения трудового договора; правовое регулирование отношений супругов, порядок и условия заключения и расторжения брака; особенности административной юрисдикции; право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); споры, порядок их рассмотрения; основные правила и принципы гражданского процесса; особенности уголовного процесса; гражданство Российской Федерации; воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; права и обязанности налогоплательщика; правоохранительные органы, судебная система		

Окончание табл.

№ заданий части 1	Проверяемые содержательные блоки-модули курса обществознания и их элементы, проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл
12	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	1
13	Устанавливать соответствие между полномочиями, функциями, вопросами и органами государственной власти и субъектами РФ	Б	2
14	Анализировать представленные суждения по актуальным правовым проблемам, выбирать верные из них	П	2
15	Устанавливать соответствие между существенными чертами, свойствами, признаками, характеристиками, примерами правовых явлений и правовыми понятиями, терминами	Б	2
16	Применять правовые знания в процессе решения познавательных задач по актуальным правовым проблемам	П	2

Примерное время, отводимое на выполнение составляет:

- каждого из заданий 1, 14 — 2 минуты;
- каждого из заданий 2—7, 9—13 — 7 минут;
- задания 8 — 5 минут;
- каждого из заданий 15—16 — 8 минут.

## Часть 2

Вторая часть работы включает 9 заданий с развёрнутым ответом<sup>1</sup>: экзаменуемый при формулировании ответа, опираясь на имеющиеся теоретические знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт социальных взаимодействий, излагает и аргументирует собственное мнение.

Отбор заданий определяется проверяемыми умениями. На одних и тех же позициях (17—25) в различных вариантах находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте заданиями части 2 представлены все пять содержательных блоков-модулей.

№ заданий части 2	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл
17—20	<i>«Человек и общество», «Экономика» «Социальные отношения», «Политика», «Право»</i> <i>Составное задание с фрагментом неадаптированного текста:</i>	Б	2
17	Находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде	Б	2
18	Самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий	Б	2
19	Конкретизировать (иллюстрировать и т.д.) примерами отдельные положения текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт	В	3
20	Использовать информацию текста в другой познавательной ситуации, формулировать и аргументировать оценочные, прогностические и иные суждения, связанные с проблематикой текста	В	3

<sup>1</sup> Данные задания нацелены на выявление экзаменуемых, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

<sup>2</sup> Социология и социальная психология объединены в единый блок.

Окончание табл.

№ заданий части 2	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл
21	<i>Элемент из блока-модуля «Экономика» (рынок и рыночный механизм, спрос и предложение)</i> Осуществлять анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения) и находить социальную информацию, с ним связанную	Б	3
22	<i>«Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»</i> <i>Задание-задача</i> Применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам через анализ представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснение связи социальных объектов, процессов, формирование и аргументация самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов	Б	4
23	<i>Элемент из блока-модуля «Право» (Конституция Российской Федерации, основы конституционного строя РФ)</i> Демонстрировать знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации	Б	3
24—25	<i>«Человек и общество», «Экономика» «Социальные отношения», «Политика», «Право»</i> <i>Составное задание на выявление умения подготавливать доклад по определённой теме</i>		
24	Составлять план развёрнутого ответа — основы доклада — по конкретной теме обществоведческого курса и привлекать изученные теоретические положения общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений	В	4
25	Конкретизировать отдельные аспекты заданной темы (пунктов плана), в том числе применительно к реалиям современного российского общества	В	4

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий 17—25, составляет 8 минут.

Содержание пособия может быть использовано преподавателями общеобразовательных организаций и системы довузовской подготовки при повторении и обобщении учебного материала по курсу обществознания для выявления реального уровня обществоведческой подготовки учащихся.

**В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).**



# ВАРИАНТ 1

## ЧАСТЬ 1

Ответами к заданиям 1—16 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «массовая культура».

1) изящное искусство; 2) общедоступность; 3) изысканность; 4) любовный роман; 5) развлечение; 6) прибыль.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

2

Выберите верные суждения о сферах общественной жизни и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Соотношение сфер общественной жизни отличается их независимостью друг от друга.

2) Все сферы общественной жизни выполняют только им свойственные функции.

3) Экономическая сфера всегда господствует среди других сфер общественной жизни.

4) Сферы общественной жизни обладают относительной самостоятельностью и имеют собственные закономерности развития.

5) Сферы общественной жизни взаимосвязаны и взаимообуславливают друг друга.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

3

Установите соответствие между признаками и видами познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРИЗНАКИ

А) выводы непосредственно затрагивают интересы каких-либо общественных сил, людей

Б) изучаемые события и явления могут быть воспроизведены

В) высок процент количественных методов исследования

Г) ориентация на понимание целей и смыслов

Д) ценностное, эмоциональное, значимое знание

### ВИДЫ ПОЗНАНИЯ

1) познание природы

2) познание общества

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

4

Руководители двух промышленных предприятий провели полуторачасовые переговоры по организации производства в условиях экономического кризиса. Беседа, проходившая при «закрытых дверях» с глазу на глаз, завершилась подписанием соответствующего соглашения.

Выберите из приведённого списка характеристики этого общения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) личностное

2) косвенное

3) законченное

4) межличностное

5) одностороннее

6) деловое

Ответ: \_\_\_\_\_ .

5

Выберите верные суждения о занятости и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Численность занятых и трудоспособного населения всегда совпадает.
- 2) Одним из проявлений скрытой безработицы является направление персонала в принудительные отпуска.
- 3) Безработным человек может быть как вынужденно, так и добровольно.
- 4) Естественный уровень безработицы порождается увеличением времени поиска работы в условиях системы страхования по безработице и относительной устойчивости заработной платы.
- 5) В число безработных граждан включают пенсионеров и детей.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

6

Установите соответствие между функциями и уровнями банковской системы, которые к ним относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	УРОВНИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ
А) выпуск и погашение государственных ценных бумаг	1) Центральный банк
Б) предоставление кредитов физическим и юридическим лицам	2) коммерческие банки
В) регулирование количества денег в стране	
Г) предоставление ссуд под имущественный залог	
Д) поддержка стабильности национальной валюты	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

7

Государство Б. уделяет значительное внимание внешней торговле. По каким признакам можно установить, что это государство в области внешней торговли проводит политику протекционизма? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Предоставление налоговых льгот импортёрам.
- 2) Ориентация на защиту внутреннего рынка.
- 3) Квотирование импорта.
- 4) Следствием является сокращение рабочих мест в национальных отраслях.
- 5) Результатом становится ухудшение качества отечественных товаров и услуг из-за низкой конкуренции.
- 6) Следствием выступает снижение цен из-за большого предложения товаров и услуг.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

8

Выберите верные суждения о социальной роли и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальная роль — это совокупность действий, которые должен выполнить носитель определённого социального статуса.
- 2) Исполнение социальной роли не зависит от личностных качеств человека.
- 3) Все социальные роли индивида определяются при его рождении.
- 4) Освоение новой роли всегда является результатом вертикальной социальной мобильности.
- 5) Исполнение ряда социальных ролей официально регламентировано.

Ответ: \_\_\_\_\_ .