

ПРЕДИСЛОВИЕ

Цель данного пособия – помочь подготовиться к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по истории. Сборник включает 10 вариантов контрольных измерительных материалов, составленных в соответствии с демонстрационным вариантом ЕГЭ 2022 года. В каждом варианте 19 заданий. Часть 1 содержит 11 заданий, часть 2 – 8 заданий.

С 2022 г. ЕГЭ проводится на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Изменения в контрольно-измерительных материалах и включение в них новых заданий направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа различной информации, решения практических задач, развернутого объяснения, аргументации и др.

Задания части 1 проверяют освоение базовых умений и практических навыков применения исторических знаний (знание основных дат, понятий, фактов, процессов и явлений, а также исторических деятелей, умение работать с исторической картой, определять последовательность событий и т. д.).

Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения умений и навыков повышенного и высокого уровня сложности. Эти задания предназначены для более точной дифференциации абитуриентов вузов. С их помощью проверяются умения систематизировать историческую информацию, представленную в таблицах, и соотносить картографическую информацию с текстом и изображением, навыки работы с письменными источниками (характеризовать авторство, время, обстоятельства и цели создания источника, использовать контекстную информацию и т. д.), умения анализировать и систематизировать информацию и использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

В начале сборника приводится обобщённый план, в котором указаны элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ.

В конце пособия представлены ответы к заданиям части 1 и критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, что даёт представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Данный сборник поможет составить представление о структуре возможных вариантов КИМ, количестве заданий в тесте, об их форме, уровне сложности. Старшеклассники и абитуриенты могут использовать это пособие для самоподготовки и самоконтроля, с его помощью оценить уровень своей подготовки и уделить особое внимание повторению наиболее сложных тем.

Кроме того, данное издание поможет учителям и методистам осуществить подготовку обучающихся к ЕГЭ по истории.

Удачи!

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КИМ ЕГЭ 2022 ГОДА ПО ИСТОРИИ

Используются следующие условные обозначения.

Уровни сложности заданий: *Б* – базовый; *П* – повышенный; *В* – высокий.

Номер задания	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
Часть 1					
1	Знание дат (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	Б	2	3
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	С древнейших времён до начала XXI в. (история России и зарубежных стран)	Б	1	3
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	Б	2	4
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	VIII – начало XXI в.	П	3	6
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	Б	2	4
6	Работа с письменным историческим источником	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	П	2	5
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	Б	2	4
8	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Б	1	4
9	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Б	1	4

Номер задания	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
10	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	П	1	4
11	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Б	2	4
Часть 2					
12	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	VIII – начало XXI в.	П	2	10
13	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	VIII – начало XXI в.	Б	2	15
14	Работа с изображениями	VIII – начало XXI в.	П	2	10
15	Работа с изображениями	VIII – начало XXI в.	П	2	10
16	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	Великая Отечественная война	П	3	15
17	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	VIII – начало XXI в.	В	3	15
18	Знание исторических понятий, умение их использовать	VIII – начало XXI в.	П	2	15
19	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)	В	3	20

Всего заданий – 19; из них по типу задания:
с кратким ответом – 11; с развёрнутым ответом – 8;
по уровню сложности:
Б – 9; П – 8; В – 2.
Максимальный первичный балл за работу – 38.
Общее время выполнения работы – 3 часа (180 мин.)

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 38	Тип заданий
Часть 1	11	19	50	С кратким ответом
Часть 2	8	19	50	С развёрнутым ответом
Итого	19	38	100	

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	7	15	39,5
Повышенный	10	17	44,7
Высокий	2	6	15,8
Итого	19	38	100

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Каждый вариант состоит из двух частей, включающих 19 заданий. Часть 1 содержит 11 заданий, часть 2 содержит 8 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–11 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр или слов (словосочетаний). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 (см. образец в Приложении 1*) справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке, например:

КИМ				Бланк																				
Ответ:	А	Б	В	Г																				
	2	5	1	6	2	5	1	6																
Ответ:	Павел Первый				П А В Е Л П Е Р В Ы Й																			
Ответ:	2	4	1		2 4 1																			

Задания части 2 (12–19) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 (см. образец в Приложении 2) укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные вами за выполнение задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

* Рекомендуется сделать ксерокопии бланков ответов, чтобы использовать их в работе над вариантами заданий. Помните, что за неверно заполненный бланк ответа баллы могут быть снижены.

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ 1

Ответом к заданиям 1–11 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например, ПётрВторой).

- 1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) восстание дrevлян	1) 945 г.
Б) дарование Конституции Царству Польскому	2) 1380 г.
В) создание Судебника Ивана III	3) 1497 г.
Г) начало проведения экономической реформы А.Н. Косыгина	4) 1815 г.
	5) 1965 г.
	6) 1985 г.

Запишите в ответе выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т:

А	Б	В	Г

- 2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в ответе цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) создание ГКЧП, августовский путч
- 2) отмена крепостного права в России
- 3) образование Речи Посполитой

О т в е т:

--	--	--

- 3 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТ
А) церковная реформа XVII в.	1) учреждение патриаршества
Б) экономические реформы 1990-х гг.	2) перенос резиденции митрополита всея Руси из Владимира в Москву
В) аграрная реформа П.А. Столыпина	3) осуществление национальных проектов в области сельского хозяйства, жилищного строительства, здравоохранения и образования
Г) княжение Ивана Калиты	4) издание указа о разрешении выхода крестьян из общины на хутора и отруба
	5) либерализация цен
	6) исправление русских православных книг и церковных обрядов в соответствии с греческими образцами

Запишите в ответе выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т:

А	Б	В	Г

- 4 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
(А)	Расстрел царской семьи Романовых	1910-е гг.
Хельсинки	(Б)	(В)
Дубна	(Г)	1950-е гг.
(Д)	Первые испытания атомной бомбы в СССР	(Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Кронштадт
 - 2) Семипалатинск
 - 3) Екатеринбург
 - 4) 1940-е гг.
 - 5) 1970-е гг.
 - 6) 1980-е гг.
 - 7) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - 8) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
 - 9) создание и запуск ускорителя элементарных частиц – синхрофазотрона
- Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т:

А	Б	В	Г	Д	Е

- 5 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

СОБЫТИЕ

- А) подавление Кронштадтского мятежа
 Б) учреждение поста Президента СССР
 В) учреждение Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия
 Г) принятие Соборного уложения

УЧАСТНИК СОБЫТИЯ

- 1) М.Т. Лорис-Меликов
- 2) М.Н. Тухачевский
- 3) Б.Н. Ельцин
- 4) Екатерина II
- 5) Алексей Михайлович
- 6) М.С. Горбачёв

Запишите в ответе выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т:

А	Б	В	Г

- 6 Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«В ночь с 24 на 25 ноября эта великая принцесса приехала в казармы Преображенского полка и, собрав своих приверженцев, сказала им: “Ребята, вы знаете, чья я дочь, идите за мной!” Всё было условлено, и офицеры и солдаты, узнав, чего от них требуют, отвечали: “Матушка, мы готовы, мы их всех убьём”.

Принцесса великодушно возразила: “Если вы хотите поступить таким образом, то я не пойду с вами”. Она повела этот отряд прямо в Зимний дворец, вошла в комнату великой княгини, которая была в постели, и сказала ей: “Сестрица, пора вставать”.

Приставив караул к великой княгине, её мужу, принцу Брауншвейгскому, и сыну их, принцу Ивану, она возвратилась в свой дворец, находившийся возле Летнего сада, и в ту же ночь приказала арестовать меня, моего сына, графа Остермана, вице-канцлера графа Головкина... и некоторых других; все мы были отправлены в крепость.

В ту же ночь принцесса... была признана императрицей и самодержавной российской государыней всеми сановниками, прибывшими в её дворец, перед которым по ту сторону канала собралась многочисленная толпа народа; гвардейцы же заняли улицу и кричали: ура!

Наутро [она] в открытой коляске отправилась в Зимний дворец, где была провозглашена императрицей и где все принесли ей присягу в верности. Всё совершилось тихо и спокойно, и не было пролито ни одной капли крови... Императрица была одарена от природы самыми высокими качествами, как внешними, так и душевными... Она любила пышность и порядок и от рождения питала страсть к постройкам великолепных дворцов и церквей. Она любила всё военное, и благодаря этому при ней русская армия победила столь хвалёные в то время прусские войска».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В воспоминаниях идёт речь о событиях 1762 г.
- 2) В документе упоминаются победы русской армии в Северной войне.
- 3) Преображенский полк, упомянутый в документе, был создан в годы правления царя Петра I.
- 4) Автор воспоминаний особенно подчёркивает мирный характер переворота.
- 5) Время правления императрицы, о которой идёт речь в отрывке из документа, получило название «золотой век русского дворянства».
- 6) Современниками упоминаемых в документе событий были Б.К. Миних и Э.И. Бирон.

О т в е т:

--	--	--

- 7** Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПАМЯТНИК КУЛЬТУРЫ

- А) композиция «Укротители коней» на Аничковом мосту в Петербурге
- Б) опера «Хованщина»
- В) картина «Новая Москва»
- Г) картина «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 г.»

ХАРАКТЕРИСТИКА

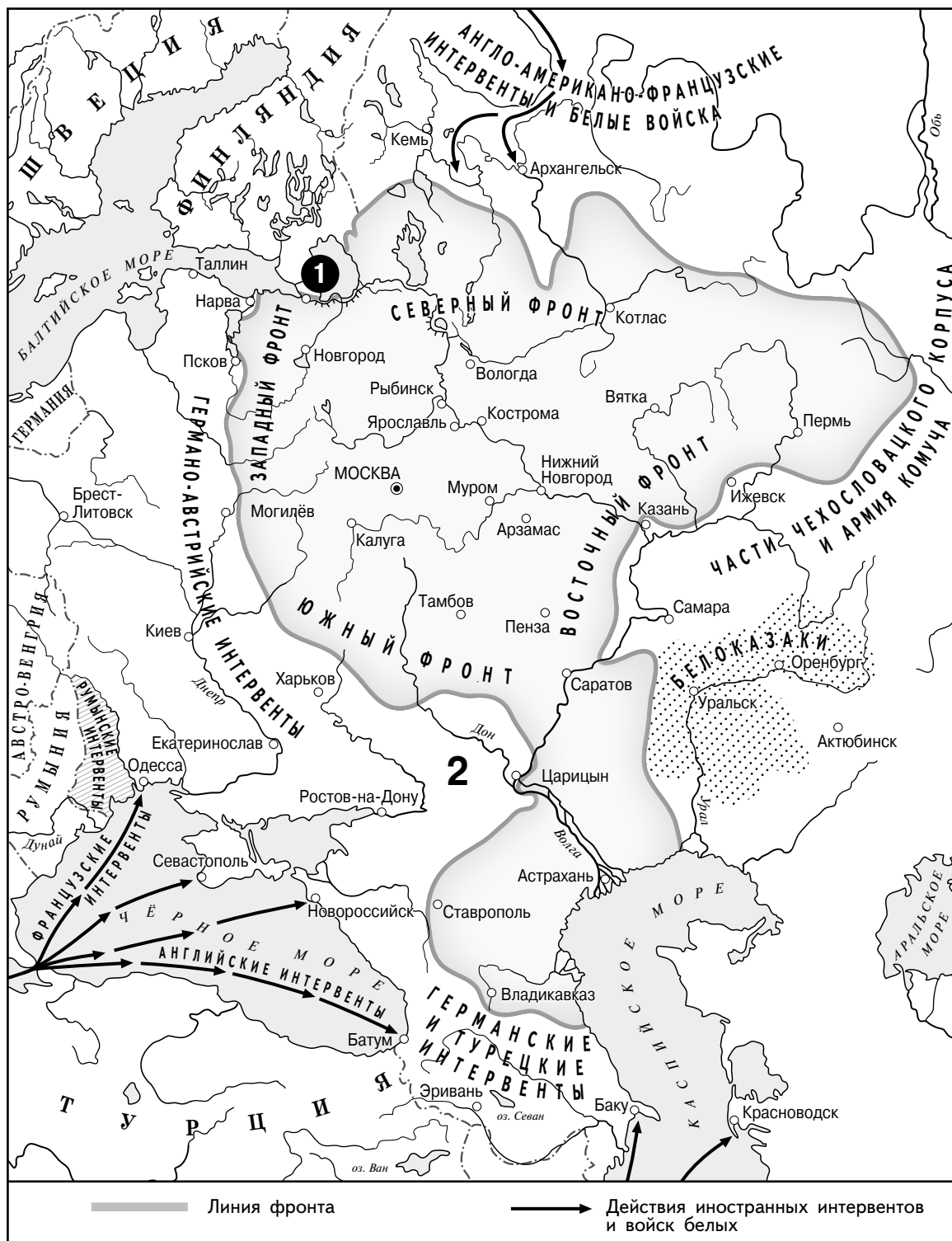
- 1) автор – член содружества «Могучая кучка»
- 2) автор – П.К. Клодт
- 3) памятник культуры создан в стиле социалистического реализма
- 4) памятник культуры создан в годы Великой Отечественной войны
- 5) автор был репрессирован в 1920-х гг.
- 6) произведение искусства дважды подвергалось нападению вандалов

Запишите в ответе выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т:

А	Б	В	Г

Рассмотрите схему и выполните задания 8–11.



8 Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, произошли в тысяча девятьсот ____ году». Ответ запишите словом.

Ответ: _____

9 Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

О т в е т: _____

10 Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«Войска стран Антанты получили указания поддерживать антибольшевистские движения. В августе смешанные части англичан и канадцев, вернувшихся из Месопотамии, вступили в Закавказье, заняли Баку, где с помощью местных умеренных социалистов свергли большевиков и только потом отступили под натиском Турции. Англо-французские войска, высадившиеся в августе в _____, свергли там советскую власть, а затем поддержали омское правительство адмирала Колчака. Французские войска, расположившись в Одессе, обеспечивали службы тыла армии Деникина, действовавшей на Дону».

О т в е т: _____

11 Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Вооружённое выступление, в результате которого большевики захватили власть, произошло в городе, обозначенном на схеме цифрой «1».
- 2) Все указанные на схеме участники борьбы против Советской власти выступали за восстановление династии Романовых.
- 3) На схеме обозначен город, в котором был подписан сепаратный мирный договор между Советской Россией и Германией.
- 4) В период представленных на схеме событий в России проводилась новая экономическая политика (нэп).
- 5) На схеме обозначены все страны – участницы Тройственного союза.
- 6) Наркомом по военным и морским делам в данный период был Л.Д. Троцкий.

О т в е т: _____

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

ЧАСТЬ 2

Для записи ответов на задания этой части (12–19) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (12, 13 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического документа и кратко ответьте на вопросы 12 и 13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из циркулярной депеши Министерства иностранных дел России

«Неоднократные нарушения, которым в последние годы подверглись договоры, считающиеся основанием европейского равновесия, поставили императорский кабинет в необходимость вникнуть в их значение по отношению к политическому положению России. В числе этих договоров, к России наиболее непосредственно относится трактат _____ года...

В то время как Россия разоружалась в Чёрном море и даже, посредством декларации, включённой в протоколы конференции, прямодушно воспрещала самой себе принятие действительных мер морской обороны в прилежащих морях и портах, Турция сохраняла право содержать в Архипелаге и в проливах морские силы в неограниченном размере; Франция и Англия могли по-прежнему сосредоточивать свои эскадры в Средиземном море...

Это нарушение не было единственным. Неоднократно и под разными предложениями проход через проливы был открываем для иностранных военных судов, и в Чёрное море были впускаемы целые эскадры, присутствие которых было посягательством против присвоенного этим водам полного нейтралитета.

При постепенном, таким образом, ослаблении предоставленных трактатом ручательств, в особенности же залога действительной нейтрализации Чёрного моря – изобретение броненосных судов... увеличивало для России опасности в случае войны, значительно усиливая уже весьма явное неравенство относительно морских сил.

В таком положении дел, государь император должен был поставить себе вопрос: какие права и какие обязанности проистекают для России из этих перемен в общем политическом положении и из этих отступлений от обязательств, которые Россия не переставала строго соблюдать, хотя они и проникнуты духом недоверия к ней?..

Государь император... повелевает вам объявить: что е.и.в. не может более считать себя связанным обязательствами трактата [название трактата], насколько они ограничивают его верховные права в Чёрном море; что е.и.в. считает своим правом и своей обязанностью заявить е.в. султану о прекращении силы отдельной и дополнительной к помянутому трактату конвенции, определяющей количество и размеры военных судов, которые обе прибрежные державы предоставили себе содержать в Чёрном море...

Наш августейший монарх имеет единственно в виду безопасность и достоинство своей империи... В мысли е.и. величества вовсе не входит возбуждение восточного вопроса. В этом деле, как и во всех других, он только желает сохранения и упрочения мира».

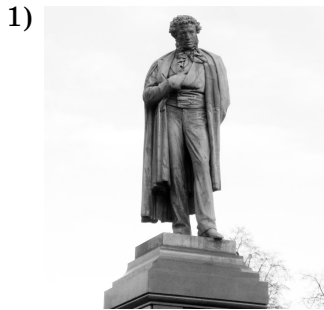
12 Запишите, в каком году была издана данная циркулярная депеша. Укажите монарха, занимавшего российский престол в этот период, и министра иностранных дел, составившего эту депешу.

13 На какие нарушения положений упомянутого в депеше трактата обращает внимание автор документа? Укажите три нарушения. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



- 14) Укажите архитектурный стиль, в котором построено здание, изображённое на марке. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.
- 15) Какой из представленных ниже памятников был создан в той же половине века, что и здание, изображённое на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник. Назовите скульптора, по проекту которого создан данный памятник.



- 16) Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

- А) «Героическое сопротивление наших войск в районе Вязьмы задержало наступление противника... Это дало возможность Ставке сосредоточить силы на Можайском рубеже и дать отпор врагу. Только к 16–17 октября на рубеж Можайск – Малоярославец начали подходить резервы Ставки, а до этого войска Западного фронта своими силами сдерживали натиск немецкой группировки... Бои в районе Вязьмы продолжались. Часть личного состава окружённых дивизий вырвалась из вражеского кольца и соединилась со своими войсками... К этому времени стало совершенно ясно, что необходимо объединить два фронта – Западный и Резервный – в один, под единым командованием. Все собравшиеся... на командном пункте Западного фронта... обсудив создавшееся положение, пришли к выводу, что объединение фронтов нужно провести немедленно».
- Б) «Из беседы в штабе Западного фронта и анализа обстановки у меня создалось впечатление, что катастрофу в районе Вязьмы можно было бы предотвратить... Несмотря на превосходство врага в живой силе и технике, наши войска могли избежать окружения. Для этого необходимо было своевременно более правильно определить направление главных ударов противника и сосредоточить против них основные силы и средства за счёт пассивных участков. Этого сделано не было, и оборона наших фронтов не выдержала сосредоточенных ударов противника. Образовались зияющие бреши, которые закрыть было нечем, так как никаких резервов в руках командования не оставалось... Самым важным было тогда выиграть время

для подготовки обороны войск фронта... Благодаря упорству и стойкости, которые проявили наши войска, дравшиеся в окружении в районе Вязьмы, мы выиграли драгоценное время для организации обороны на Можайской линии. Пролитая кровь и жертвы, понесённые войсками окружённой группировки, оказались не напрасными».

Укажите название битвы, о которой говорится в обоих представленных отрывках. Назовите военачальника, который был назначен командующим войсками Западного фронта в ходе этой битвы. Приведите любое суждение, в котором автор одного из отрывков говорит о причине окружения советских войск в районе Вязьмы. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

17 В 1917 г. самодержавие в России пало, а в ходе революции 1905–1907 гг. оно устояло. Приведите три объяснения этому факту.

18 Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «кормление». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном вами определении понятия.

19 При Карле Великом и Ярославе Мудром Франкское и Древнерусское государства достигли своего расцвета. Оба правителя проводили активную внутреннюю и внешнюю политику. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что деятельность обоих правителей привела к укреплению геополитического положения их стран: один аргумент для Древнерусского государства и один для Франкского. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для Древнерусского государства: _____

Аргумент для Франкского государства: _____

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.