



## Дорогие взрослые!

1

В современных условиях ребёнок должен идти в школу уже хорошо читающим. Поэтому перед нами стоит непростая задача не только научить дошкольника читать, но и отработать навык чтения, чтобы ребёнок читал бегло и осмысленно.

При этом психология ребёнка-дошкольника остаётся на прежних позициях: ведущая деятельность ребёнка до школы — игра, а не обучение. Поэтому читать с ребёнком надо не по букварю, как в школе, а по специально разработанным для дошкольников пособиям. Одну из таких методических разработок мы представляем в этой книге. Предлагая ребёнку такую первую книгу для чтения, сначала ответим на важные вопросы:

*Какой оптимальный возраст для обучения ребёнка чтению?*

Начинать обучение чтению и письму следует тогда, когда ребёнок готов, его мозг созрел для этого. Обычно это возраст 5—6 лет, но некоторые дети могут начать интересоваться буквами и чтением раньше — в 4, а иногда даже в 3 года. Задача близких взрослых внимательно следить за ходом развития ребёнка и начать обучение чтению в наилучший для конкретного ребёнка момент — советуем подходить к этому вопросу гибко. А если у ребёнка пока не получается, не стоит волноваться — можно отложить занятия чтением на некоторое время.

*В чём особенности методики обучения чтению детей до школы?*

Не стоит превращать развивающие занятия в школьный урок — например, усаживать дошкольника за стол и учить читать по букварю. Материал для отработки навыка чтения должен быть подобран с учётом психологических особенностей детей дошкольного возраста. Занятия проводятся в игровой форме. Каждое задание превращается в увлекательную игру, где чтение необходимо для достижения игрового результата.

Занятия по чтению предусматривают совместную работу взрослого и ребёнка, т.к. психика детей этого возраста ещё не созрела для самостоятельного обучения. Задача взрослого — объяснить задание, следить за ходом его выполнения, проверять правильность выполнения, если возникнет необходимость, незаметно для ребёнка вносить коррективы.

### **Методика обучения чтению в дошкольном возрасте, представленная в книге**

Предлагаемый альбом с интерактивными заданиями «Практическое чтение» является продолжением книги «Годовой курс развивающих занятий для детей от 4 до 5 лет», в которой вы найдёте подробно описанную методику обучения дошкольника чтению, но может использоваться и как самостоятельное обучающее пособие. В этой книге представлен разнообразный материал по чтению слов различного уровня сложности (с разным количеством слогов, со слогами разной степени сложности) — это первый этап закрепления навыка чтения у ребёнка.

Методика выстроена таким образом, что позволяет в увлекательных заданиях сформировать навык слитного чтения с быстрым пониманием прочитанного. А манипуляции с табличками со словами и графическое выполнение заданий — подчёркивание подходящих слов и зачёркивание слов-ошибок — даёт возможность легко проверить, правильно ли ребёнок понимает смысл читаемых слов. При выполнении заданий по чтению у ребёнка есть возможность проявить активность — он читает таблички со словами и ходит с ними по дому в поисках соответствующих предметов или читает слова и ищет среди них «шпионов» и «берёт в плен» (зачёркивает или обводит слова-ошибки). Такой подход позволяет надолго удерживает внимание ребёнка, создаёт для него мотив деятельности.

В ходе такого «практического чтения» ребёнок способен незаметно для себя усвоить много нового и полезного, легко и быстро прочитать большое количество слов (в том числе «сложных слов», состоящих из 3—4 слогов), что в другой ситуации обучения потребовало бы больше времени и усилий как со стороны ребёнка, так и со стороны взрослого. Кроме того, такой подход позволяет проверить качество чтения — то, насколько быстро и точно ребёнок понимает смысл прочитанного, и вовремя исправить ошибки.

Задания в книге предлагают интересные сюжеты, вовлекающие ребёнка в их выполнение: таким образом у дошкольника появляется мотив выполнения заданий по чтению, ведь он играет, а не учится. Материал для чтения усложняется постепенно. Поэтому, если ваш ребёнок ещё не умеет читать и научиться быстро не получается, советуем обратиться к этой книге.

Кроме тренировки в освоении навыка чтения выполнение заданий помогает развить внимание, речь, тонкую моторику и координацию движений рук ребёнка, расширяет представления ребёнка об окружающем мире. Инструкции к заданиям построены в форме обращения к ребёнку, что делает работу по книжке удобной для взрослых.

### Виды заданий в книге

Предлагаемые в книге задания позволяют развивать навык чтения на материале слов, обозначающих предметы и явления, близкие опыту ребёнка, окружающие его в повседневной жизни. Чтение слов, которые ребёнок использует ежедневно в устной речи, оказывается очень увлекательным занятием! Начиная читать слово и вдруг узнав в нём что-то знакомое, понятное и родное, ребёнок радуется и обычно полон энтузиазма продолжать занятие.

В нашем альбоме с интерактивными заданиями по чтению слов предлагаются два основных вида игровых заданий, позволяющих закрепить навык чтения, научить понимать смысл прочитанного, сделать чтение одним из любимых занятий вашего малыша.

**Игры с табличками со словами.** Ребёнок не просто читает слова в книге, а манипулирует с табличками со словами — читает и выкладывает в ряд или столбиком, читает и находит соответствующие предметы в окружающей обстановке (в комнате, в квартире, во дворе, в магазине), читает и раскладывает в соответствующих местах картинки в книге, при желании наклеивает таблички на картинку. Такое интерактивное чтение отвечает потребностям дошкольного возраста в игре, практической деятельности, физической активности.

**Чтение слов с целью найти «правильные и неправильные» слова.** Ребёнок читает 10–20 слов и определяет по смыслу, какие слова подходят под заданные условия, а какие не подходят. «Правильные» слова — подчёркивает, а «неправильные» слова — зачёркивает. Такие задания позволяют наглядно увидеть, насколько хорошо ребёнок знает значения слов и понимает смысл прочитанного. Наглядная форма заданий удобна для проверки, позволяет организовать работу над ошибками.

### Виды помощи

Чтобы облегчить ребёнку этот непростой начальный этап обучения чтению, можно предлагать разные виды помощи.

- Подскажите ребёнку, что во время чтения можно помогать себе пальчиком — по мере прочтения слова проводить пальцем от одной буквы к другой.
- Во время чтения не торопите ребёнка, дайте возможность читать слово столько времени, сколько ребёнку нужно, чтобы понять его смысл. Однако стимулируйте ребёнка не останавливаться во время чтения, читать слова быстрее. Так постепенно мы формируем навык беглого чтения.
- В данной книге мы не предлагаем для чтения разделённые на слоги слова, что очень помогает на первом этапе чтения (этот приём используется в заданиях по первому чтению в книге «Годовой курс развивающих заданий для детей от 4 до 5 лет»). Это сделано для того, чтобы такой вид слогового чтения не закреплялся у ребёнка — мы забираем у него этот «костыль», чтобы он начал читать самостоятельно любые слова. Однако в начале ребёнку будет трудно, поэтому стоит помочь ему — в первых заданиях вы можете вместе с ребёнком разделить слова на слоги вертикальными линиями или дугами под словом.
- Если ребёнку пока не даётся чтение слов разной степени сложности без деления на слоги, не надо настаивать и заставлять его читать. Отложите выполнение заданий на некоторое время, а затем продолжите занятия. Обратите внимание, что данный вид заданий подходит разным детям в разный возрастной период — в 4 или в 5, 6 лет.

Не забывайте, что ребёнок нуждается в оценке своей деятельности — это помогает ему стать более уверенным в себе, почувствовать собственную значимость. Внимательно следите за ходом выполнения задания и отмечайте каждый успех вашего ребёнка.

**Желаем успехов в овладении навыком чтения!**

На кухне мама готовит обед. Даня заглянул на кухню, чтобы попить. Что ты будешь, Даня, — чай или сок? Выбирай! Даня показывает маме картину, которую нарисовал, — как красиво!

**Задание.** Подготовь таблички со словами. Читай слова и ищи картинки! Приклей таблички со словами рядом с картинками, которые они обозначают!



ЧАЙ	ЛУК	СЫР
ПАР	СОК	КИТ
КОТ	ШАР	СУП



Узнал изображение? Кто же это? Конечно, это слон. Какой слон по величине? Большой. Прочитай слова в столбиках и найди все «большие» слова — подчеркни их. Будь внимательным: среди «больших» слов прячутся «не большие» слова — найди ошибки и зачеркни эти слова!

**Устные задания.** Посмотри вокруг и назови большие предметы (например, в квартире это шкаф, холодильник, диван, плита, стиральная машина, ванна и другие). Вспомни и назови больших животных (слон, бегемот, жираф, тюлень, носорог, кит, медведь и другие). Послушай названия птиц, выбери и назови самую большую птицу: воробей, страус, голубь, ласточка.



Как таинственно в вечернем лесу! Сквозь тучи выглянула луна, и можно увидеть лесных жителей. Кто крадётся между деревьев? А кто летает и ухает? Рядом протекает река — кто плещется в воде?

**Задание.** Вырежи таблички со словами. Читай слова и ищи картинки! Приклей таблички со словами рядом с картинками, которые они обозначают!



ЛИСА

ЛУНА

РЕКА

ЛАПА

ТУЧА

РЫБА

НОРА

СОВА

ЖАБА

Узнал изображение? Кто же это? Это божья коровка. Какая божья коровка по величине? Маленькая. Прочитай слова в столбиках и найди все «маленькие» слова — подчеркни их. Будь внимательным: найди ошибки и зачеркни эти слова!

**Устные задания.** *Вспомни и назови маленьких животных (например, комар, муха, пчела, бабочка, колибри, мышка, червяк, улитка и другие). Вспомни и назови маленькие предметы (например, скрепка, кнопка, гвоздик, иголка, булавка, пуговица, бусинка, таблетка и другие). Назови самую маленькую сказочную героиню — выбери ответ из вариантов: Дюймовочка, Русалочка, Снегурочка, Золушка.*



В выходной день вся семья собралась вместе. Посмотри, как много народу — от стареньких до маленьких! Родные люди очень любят друг друга и рады встрече!

**Задание.** Вырежи таблички со словами. Читай слова и ищи картинки! Приклей таблички со словами рядом с картинками, которые они обозначают!



МАМА	ДОЧКА	БАБУЛЯ
ПАПА	СЫНОК	ДЕДУЛЯ
ВНУК	ВНУЧКА	СЕМЬЯ

