



## От автора

Цель пособия — помочь учителю в организации уроков по русскому языку в 8 классе основной школы. Конспекты уроков составлены в соответствии с учебником по русскому языку для общеобразовательных учреждений авторов С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко и др. (М. : Просвещение, 2020). Пособие может использоваться учителями, работающими и по другим программам.

Издание включает подробное описание хода уроков с указанием их целей, планируемых результатов, методических приёмов, а также разбор наиболее сложных вопросов. Приведены различные типы заданий: словарные, творческие, объяснительные и контрольные диктанты, сочинения, изложения, все виды лингвистического разбора, вопросы по теории языка, практические работы, тесты, в том числе по типу ОГЭ и ЕГЭ\*, лингвистические задачи различной сложности, индивидуальные задания, работа со словарями и т. д. Даются рекомендации по подготовке к изложениям и сочинениям, ответы к заданиям, ключи к тестам. Примеры по различным разделам языкознания выбраны с учётом их актуальности, использованы также фрагменты художественных произведений, входящих в программу по литературе для 8 класса.

Особое внимание уделено тем видам проверки, которые позволяют учителю сразу видеть результат усвоения учебного материала.

Разработки уроков носят познавательно-практический характер, большое значение придаётся изучению и повторению орфографии.

В приложениях даны тексты диктантов, изложений, варианты индивидуальных заданий, задания по занимательной лингвистике.

При работе с пособием учитель может воспользоваться как полным планом проведения уроков, так и отдельными материалами и заданиями.

Желаю коллегам успешной работы!

---

\* Рекомендуется проводить по изданию «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс» / сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО (далее – КИМы).

## Тематическое планирование учебного материала (102 ч)

| №<br>урока                           | Тема  |
|--------------------------------------|---|
| 1                                    | Функции русского языка в современном мире               |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (14 ч)</b>  |   |
| 2                                    | Разделы науки о языке                                   |
| 3                                    | Фонетика и графика. Орфография                          |
| 4, 5                                 | Морфемика и словообразование                            |
| 6, 7                                 | Лексикология и фразеология                              |
| 8, 9                                 | Морфология и синтаксис                                  |
| 10–12                                | Строение текста. Стили речи                             |
| 13                                   | Обобщение по разделу «Повторение изученного»            |
| 14                                   | Контрольный диктант по разделу «Повторение изученного»  |
| 15                                   | Анализ выполнения контрольного диктанта. Тест           |
| <b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (80 ч)</b> |   |
| <b>СЛОВСОЧЕТАНИЕ (3 ч)</b>           |   |
| 16                                   | Строение словосочетаний                                 |
| 17                                   | Виды связи в словосочетании                             |
| 18                                   | Грамматическое значение словосочетаний                  |
| <b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3 ч)</b>             |   |
| 19                                   | Строение и грамматическое значение предложений          |
| 20                                   | Интонация предложения                                   |
| 21                                   | Развитие речи. Характеристика человека                  |
| <b>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (68 ч)</b>    |   |
| 22                                   | Порядок слов в предложении. Логическое ударение         |
| 23                                   | Развитие речи. Описание памятников искусства и культуры |
| <b>Двусоставные предложения</b>      |   |
| <i>Главные члены предложения</i>     |   |
| 24                                   | Подлежащее  |
| 25                                   | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое                 |
| <i>Составные сказуемые</i>           |   |
| 26                                   | Составное глагольное сказуемое                          |
| 27                                   | Составное именное сказуемое                             |
| 28                                   | Тире между подлежащим и сказуемым                       |
| 29                                   | Развитие речи. Сжатое изложение. Тест                   |

| № урока   | Тема  |
|---|---|
| 30  | Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»                           |
| <b><i>Второстепенные члены предложения</i></b>                        |   |
| 31  | Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение                              |
| 32  | Определение   |
| 33  | Развитие речи. Изложение  |
| 34  | Приложение  |
| 35, 36  | Обстоятельство  |
| 37  | Развитие речи. Ораторская (публичная) речь  |
| 38  | Обобщение по теме «Двусоставные предложения»                                      |
| 39  | Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»                             |
| <b>Односоставные предложения</b>                                      |   |
| <b><i>Односоставные предложения с главным членом – сказуемым</i></b>  |   |
| 40  | Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные         |
| 41  | Предложения неопределённо-личные  |
| 42, 43  | Безличные предложения   |
| 44  | Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым»         |
| 45  | Развитие речи. Описание произведения живописи                                     |
| <b><i>Односоставные предложения с главным членом – подлежащим</i></b> |   |
| 46  | Назывные предложения  |
| 47  | Обобщение по теме «Односоставные предложения»                                     |
| 48  | Развитие речи. Изложение  |
| <b>Неполные предложения</b>   |   |
| 49  | Понятие о неполных предложениях   |
| 50  | Обобщение по темам «Односоставные предложения» и «Неполные предложения»           |
| 51  | Контрольный диктант по темам «Односоставные предложения» и «Неполные предложения» |
| <b>Предложения с однородными членами</b>                              |   |
| 52  | Понятие об однородных членах  |
| 53  | Однородные и неоднородные определения   |
| 54  | Развитие речи. Описание произведения живописи                                     |
| 55, 56  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них          |
| 57, 58  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них                 |

| № урока   | Тема  |
|---|---|
| 59  | Развитие речи. Описание произведения живописи   |
| 60  | Развитие речи. Рассуждение  |
| 61  | Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения»   |
| 62  | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»   |
| <b>Предложения с обособленными членами</b>                        |   |
| 63  | Понятие об обособлении членов предложения   |
| 64–66   | Обособленные определения и приложения   |
| 67  | Закрепление темы «Обособленные определения и приложения»  |
| 68–70   | Обособленные обстоятельства   |
| 71  | Повторение и обобщение по теме «Предложения с обособленными членами»  |
| <b>Предложения с уточняющими обособленными членами</b>            |   |
| 72, 73  | Обособление уточняющих членов предложения   |
| 74  | Повторение и обобщение по теме «Обособленные и уточняющие обособленные члены предложения»   |
| 75  | Контрольная работа по теме «Обособленные и уточняющие обособленные члены предложения»   |
| 76  | Развитие речи. Изложение  |
| 77, 78  | Развитие речи. Диспут «Что такое подвиг?»   |
| 79  | Обобщающий тест по темам: «Односоставные предложения», «Предложения с однородными членами», «Предложения с обособленными и уточняющими обособленными членами» |
| <b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями</b> |   |
| 80  | Обращение и знаки препинания при нём  |
| 81  | Употребление обращений  |
| 82  | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них   |
| 83  | Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями   |
| 84  | Развитие речи. Сжатое изложение   |
| 85, 86  | Вставные конструкции  |
| 87  | Повторение и обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»   |
| 88  | Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»   |
| 89  | Развитие речи. Изложение  |

| №<br>урока  | Тема   |
|---|--|
| <b>СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ<br/>И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (6 ч)</b> |  |
| 90  | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них   |
| 91  | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной  |
| 92  | Цитаты и знаки препинания при них  |
| 93  | Повторение и обобщение по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»  |
| 94  | Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»  |
| 95  | Развитие речи. Изложение   |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (7 ч)</b>                         |  |
| 96  | Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения»   |
| 97  | Повторение тем «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения», «Предложения с обращениями и вводными словами» |
| 98  | Повторение тем «Способы передачи прямой речи», «Пунктуация», «Текст»   |
| 99  | Презентация проектов   |
| 100   | Итоговый тест по программе 8 класса  |
| 101   | Итоговый контрольный диктант   |
| 102   | Подведение итогов года   |

## Урок 1. Функции русского языка в современном мире

**Цели:** кратко познакомить с программой 8 класса, с учебником; закрепить понятия о месте русского языка в группе восточнославянских языков, о его основных функциях, его значении как государственного языка и одного из мировых языков; учить понимать высказывания на лингвистическую тему; развивать навыки работы в группе и в паре.

**Планируемые результаты:** понимание места, значения и функций русского языка в современном мире; осознание того, что владение русским языком – важнейший показатель культуры человека; умение самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; умение работать в группе и в паре; формирование стартовой мотивации к изучению предмета.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

(Поздравление с началом учебного года, переключка. Знакомство с общей структурой курса русского языка в 8 классе: три урока в неделю.)

#### II. Работа по теме урока

##### 1. Беседа. Знакомство с учебником\*

Программа по русскому языку в 8 и 9 классах включает одну большую тему – «Синтаксис и пунктуация». В этом году мы будем заниматься синтаксисом словосочетаний и простых предложений, а в следующем, выпускном в общеобразовательной школе, –

---

\* Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др. – М.: Просвещение, 2020.

синтаксисом сложных предложений. Так мы переходим от изучения наименьшей единицы языка – фонемы – к изучению самой крупной единицы языка – текста.

Для уроков нам, прежде всего, необходим учебник. Перелистайте страницы учебника. Обратите внимание на форзацы, условные обозначения (с. 3), оглавление, бегло определите, что нам предстоит изучить за год. Особое внимание обратите на приложения, в которых содержатся подсказки: как выполнять различные виды лингвистического разбора, как правильно писать и произносить слова (словарики).

– Кто авторы учебника?

### ***Комментарии***

Степан Григорьевич Бархударов – выдающийся лингвист, знаток в области древнерусского языка, специалист по грамматике и лексике русского языка, автор многочисленных словарей и учебников русского языка. Сергей Ефимович Крючков – выдающийся педагог и учёный, специалист в области синтаксиса современного русского языка и орфографии, автор многих научных, научно-методических работ, учебников и учебных пособий по русскому языку.

По учебникам, созданным этими учёными, на протяжении десятков лет учились и учатся миллионы школьников нашей страны. Недавно группой учёных учебник Бархударова и Крюčkова был дополнен, и теперь он в обновлённом виде перед нами.

– Чем отличается учебник, его оформление от учебника прошлых лет?

– При выполнении упражнений определите названия произведений, из которых взят тот или иной пример.

(Возможно поощрение: хорошая оценка за несколько правильных ответов.)

## **2. Лекция учителя. Русский язык в современном мире**

Язык – живое, развивающееся явление. Как и всё в мире, языки рождаются и умирают, но не бесследно: пройдя очень долгий жизненный путь, они оставляют свои следы в других, новых языках. Классическим примером может служить жизнь древнегреческого и латинского языков. Они считаются мёртвыми, потому что на них не говорят современные люди. Зато эти языки сохранились в древних текстах, их корни проросли во все европейские языки; латынь, например, стала языком науки, большая часть новейшей научной терминологии основана на древнегреческом и латыни. За примерами далеко ходить не надо. Достаточ-



но вспомнить названия школьных дисциплин (литература, математика, физика, химия, биология, география) или предметов, окружающих нас в повседневной жизни (телефон, мобильный телефон, телевизор, радио, велосипед, автомобиль, компьютер, монитор, тетрадь).

Это не значит, что русский язык такой несамостоятельный. Это значит, что он восприимчивый, гибкий, что он способен впитывать опыт других стран и народов, что он развивает традиции культуры. Получается, что с помощью языка мы разговариваем, общаемся не только друг с другом, но и с людьми, которые жили до нас за тысячи лет, с людьми, которые живут сейчас за тысячи километров.

Основное назначение любого языка — быть средством общения. С этой функцией тесно связана и другая — мыслительная. Мы не только говорим, но и думаем, размышляем, используя язык.

А если иметь в виду конкретно русский язык, то, кроме основных функций, он имеет ещё несколько специфических. Русский язык — государственный язык нашей страны, а кроме того — язык межнационального общения, обеспечивающий самые разнообразные связи между народами Российской Федерации. Кстати, на территории России проживают представители более 180 национальностей и этнических групп. Понятно, что в такой многонациональной стране необходим язык, объединяющий народы.

Ещё одна важнейшая функция русского языка — быть средством международного общения. Русский — один из шести рабочих и официальных языков ООН, им активно пользуются в среде науки, культуры, спорта. Таким образом, русский язык помогает взаимопониманию между народами.

*Справка:* официальными языками ООН являются английский, арабский, испанский, китайский, русский, французский.

### **3. Работа по учебнику**

Чтение и обсуждение вступительной статьи § 1.

## **III. Закрепление изученного материала**

### **1. Работа по учебнику**

1. Упр. 1 — чтение текста, выполнение заданий.
2. Упр. 3 — чтение текста, ознакомление с опережающим заданием — созданием проекта.
3. Упр. 4 — чтение, работа в парах с последующим обсуждением.

### **2. Словарная работа**

Запишите в словарик слова из рамок (с. 4, 8, 9). Устно составьте с этими словами предложения.

### 3. Выполнение задания

Запишите высказывания о русском языке.

1) Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок: всё зернисто, крупно, как сам жемчуг, и право, иное название ещё драгоценнее самой вещи. (*Н. Гоголь*)

2) Бессмертие народа – в его языке. (*Ч. Айтматов*)

– Как вы понимаете эти высказывания?

### IV. Подведение итогов урока

– Каковы основные функции языка? (*Быть средством общения и средством выражения мыслей и чувств.*)

– Что означает понятие *государственный язык*?

– В каких случаях проявляется функция языка как средства межнационального общения?

– Каковы причины распространения русского языка?

– Какие факты подтверждают важное международное значение русского языка?

### Домашнее задание

1. Упр. 2: пересказать текст.

2. Упр. 3: подготовить проект к заключительному уроку по разделу «Повторение изученного» (опережающее задание).

3. Упр. 5.

4. Прочитать теоретические сведения (с. 10).

## ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

### Урок 2. Разделы науки о языке

**Цели:** восстановить и закрепить знания и умения, полученные в 5–7 классах; обобщить и систематизировать знания учеников об основных языковых единицах; восстановить и закрепить умение выполнять различные виды лингвистического разбора; развивать умения готовить сообщения и выступать с ними; развивать навыки работы в группе.

**Планируемые результаты:** умение использовать ресурсы Интернета для подготовки сообщений, выступать с сообщениями; выполнение различных видов лингвистического разбора; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развитие навыков работы в группе.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Проверка домашнего задания

1. Упр. 2 – пересказ текста.
2. Упр. 5 – обсуждение выполненных заданий; устные рассказы о биографии слов.

### III. Актуализация знаний

- Каковы основные функции языка, в том числе русского?
- Каковы официальные языки ООН?
- В каких сферах международного общения применяется русский язык?
- Каков главный источник развития русского языка?

### IV. Работа по теме урока

#### 1. Беседа-обобщение

- Какие единицы языка вам известны? Перечислите их от наименьшей к наибольшей.
- Какие морфемы вы знаете?
- Назовите разделы науки о языке, изучающие:
  - звуки;
  - морфемы и способы словообразования;
  - словарный состав языка;
  - фразеологические обороты;
  - части речи и их формы;
  - словосочетания, простые и сложные предложения.

#### 2. Работа по учебнику

1. Упр. 6 – работа с таблицей: обсуждение; демонстрация экрана с готовой таблицей.

#### *Комментарии*

В пустые графы таблицы вставляем:

| Раздел науки о языке | Языковые единицы                 |                          |
|----------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Графика              | <i>Фонетика</i>                  | Звуки                    |
| Орфография           | <i>Морфемика</i>                 | Морфемы                  |
|                      | <i>Словообразование</i>          | Способы словообразования |
|                      | <i>Лексика</i>                   | Слова                    |
|                      | <i>Фразеология</i>               | Фразеологические обороты |
|                      | <i>Морфология</i>                | Части речи и их формы    |
| Пунктуация           | <i>Синтаксис слово-сочетания</i> | Словосочетания           |

| Раздел науки о языке | Языковые единицы                      |                     |
|----------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                      | <i>Синтаксис простого предложения</i> | Простые предложения |
|                      | <i>Синтаксис сложного предложения</i> | Сложные предложения |

2. Упр. 7 – работа в группах: выполнение заданий с последующим обсуждением.

## V. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

Упр. 8 – повторение видов лингвистического разбора.  
(Пятеро учеников заранее выполняют разбор на доске.)

#### **Комментарии**

1) Фонетический разбор:

*Мо-рòз*: 2 слога (второй слог – ударный)

м – [м] – согл., зв. непарн., тв. парн.

о – [а] – гласн., безуд.

р – [р] – согл., зв. непарн., тв. парн.

о – [ó] – гл., уд.

з – [с] – согл., глух. парн., тв. парн.

5 б., 5 зв.

2) Морфемный и словообразовательный разбор:

*Багряный*: *багр-* – корень, *-ян-* – суффикс, *-ый* – окончание. Древний корень *-багр-* обозначает красный цвет – тёмный, насыщенный. Однокоренные слова: *багрец, багрянец, багровый, багроветь*.

3) Морфологический разбор:

*Роняет* – глагол, обозначает действие, (что делает?) *роняет*; н. ф. *ронять*, несов. в., перех., I спр.; употр. в изъяв. накл., в ед. ч., наст. вр., в 3 л.; сказуемое.

4) Синтаксический разбор:

Роняет (глагол.) лес (сущ.) багряный (прил.) свой (мест.) убор (сущ.), сребрит (глагол.), мороз (сущ.) увянувшее (прич.) поле (сущ.).

Предложение сложное, состоит из двух простых; повествовательное, невосклицательное, имеет 2 основы. Каждое – двусоставное, распространённое, полное. Запятая разделяет части сложного предложения.

5) Лексический разбор (план лексического разбора приведён на с. 258 учебника).

1) *Убор* – то же, что *убранство, наряд*; то, во что одеваются. *Свадебный убор*. 2) Однозначное. *Осенний убор леса*. 3) В данном контексте имеет переносное значение (метафора). 4) Синонимы – *наряд, убрание, одежда, украшение*. Лексических антонимов нет. Омонимов нет. 5) Исконно русское. 6) Устаревшее. В словосочетании *Головной убор* – общеупотребительное. 7) Книжное. 8) Устойчивое сочетание *Головной убор*.

## 2. Слово учителя. Реализация межпредметных связей

Посмотрим на предложение, которое мы только что разобрали с точки зрения лингвистики, с другой точки зрения – литературоведческой. Это первые строки стихотворения А.С. Пушкина «19 октября», написанного в 1825 г. к очередной лицейской годовщине, которую поэт встретил в одиночестве, в ссылке, в своём имении Михайловское.

- Какие выразительно-изобразительные средства помогают созданию образа осени?

### *Комментарии*

Эпитеты: *багряный, увянувшее*; метафоры: *убор леса, сребрит мороз*; высокая лексика: *убор, сребрит*; синтаксический параллелизм: в данном случае одинаковое построение простых предложений в составе сложного; звукопись: аллитерации на *р*, придающие картине яркость, ассонансы на *о* (*свой, убор, мороз, поле*) и на *у* (*увянувшее*), передающие звуки ветра.

## VI. Подведение итогов урока

- Как связаны орфография и пунктуация с разделами науки о языке?
- Чем необходимо воспользоваться при лексическом разборе слова? (*Словарями.*)

## Домашнее задание

Упр. 9, 10.

## Урок 3. Фонетика и графика. Орфография

*Цели:* обобщить и систематизировать знания о фонетике и графике; показать связь фонетики и орфографии; развивать навыки работы в парах.

*Планируемые результаты:* умения применять знания по фонетике на практике; выполнение различных видов лингвистического разбора; умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы; развитие навыков работы в парах.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Проверка домашнего задания

1. Упр. 9 – выразительное чтение, обсуждение выполненных заданий.