

От автора

Уважаемые учителя!

Предлагаемое методическое пособие содержит подробные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 2 класса образовательной системы «Перспектива». Оно составлено с учетом требований ФГОС НОО и ориентировано на работу с учебно-методическим комплектом по окружающему миру для 2 класса общеобразовательных организаций, который включает в себя издания:

- *Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.* Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. М.: Просвещение;
- *Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. М.: Просвещение.

Задача методического пособия состоит в том, чтобы максимально облегчить учителю как подготовку, так и работу на уроке. Педагог может использовать предлагаемые планы-конспекты уроков как полностью, так и частично, включая в собственный план урока.

Планирование приведено в соответствие с содержанием нового издания учебника и предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных (развитие рефлексивной самооценки, формирование умений анализировать свои действия и управлять ими, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками) и метапредметных (овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, различные способы поиска (справочные издания, открытое учебное информационное пространство Интернета) и передачи информации и др.).

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и предусматривают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С первых уроков обучающиеся используют приемы само- и взаимопроверки.

Рекомендуем для подготовки школьниками сообщений к урокам использовать издания серии «Школьный словарь», способствующие развитию интереса к предмету и формированию умения пользоваться справочной литературой:

- Реки, моря, озера, горы России / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО;
- Животные России / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО;
- Птицы России / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО;
- Рыбы, амфибии, рептилии / Сост. Т.А. Доспехова. М.: ВАКО;
- Растения России / Сост. Н.Ю. Васильева. М.: ВАКО;
- Регионы России / Сост. Е.Р. Никитина. М.: ВАКО;
- Праздники России / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО;
- Страны и континенты / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО;
- Мифологический словарь. Боги и герои / Сост. Л.Ф. Корепина, Э.И. Корепина. М.: ВАКО;
- Планеты. Звезды. Созвездия / Сост. Н.Ю. Киселева. М.: ВАКО.

Значительную часть пособия составляет дополнительный материал, который может быть использован как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Надеемся, что эта книга окажет действенную помощь в вашей педагогической деятельности.

Тематическое планирование учебного материала (68 ч)

№ урока	Тема урока
Вселенная, время, календарь (16 ч)	
1	Мы – союз народов России
2	Мы – жители Вселенной
3, 4	Наш «космический корабль» – Земля (практическая работа с компасом)
5	Время (практическая работа с часами и секундомером)
6	Сутки и неделя

№ урока	Тема урока
7	Месяц и год
8	Времена года
9	Погода (практическая работа с термометром)
10	Календарь – хранитель времени, страж памяти
11	Праздники для всех
12	Народный календарь
13	Экологический календарь
14, 15	За страницами учебника
16	Осенняя прогулка (экскурсия)
Осень (18 ч)	
17	Осенние месяцы
18	Осень в неживой природе
19	Народные праздники в пору осеннего равноденствия
20	Звездное небо осенью
21	Трава у нашего дома
22	Старинная женская работа
23	Деревья и кустарники осенью
24	Чудесные цветники осенью
25	Грибы
26	Шестиногие и восьминогие
27	Птичьи секреты
28	Как разные животные готовятся к зиме
29	Невидимые нити в осеннем лесу
30	Осенний труд
31	Будь здоров! (Подвижные старинные осенние игры)
32	Охрана природы осенью
33, 34	За страницами учебника
Зима (16 ч)	
35	Зимние месяцы
36	Зима – время науки и сказок
37	Зима в неживой природе
38	Звездное небо зимой
39	Зимняя прогулка (экскурсия)
40	Зима в мире растений
41	Зимние праздники

№ урока	Тема урока
42	Растения в домашней аптечке
43	Зимняя жизнь птиц и зверей
44	Невидимые нити в зимнем лесу
45	В феврале зима с весной встречается впервой
46	Зимний труд
47	Будь здоров!
48	Охрана природы зимой
49, 50	За страницами учебника
Весна и лето (18 ч)	
51	Весенние месяцы
52	Весна в неживой природе
53	Весна – утро года
54	Звездное небо весной
55	Весенняя прогулка (экскурсия)
56	Весеннее пробуждение растений
57	Чудесные цветники весной
58	Весна в мире насекомых
59	Весна в мире птиц и зверей
60	Невидимые нити в весеннем лесу
61	Весенний труд
62	Старинные весенние праздники
63	Будь здоров!
64	Охрана природы весной
65	Лето красное
66	Летние праздники и труд
67, 68	За страницами учебника

ВСЕЛЕННАЯ, ВРЕМЯ, КАЛЕНДАРЬ

Урок 1. Мы – союз народов России

Цель: познакомить с разнообразием народов России.

Планируемые результаты: обучающиеся научатся находить на карте России субъект Российской Федерации, в котором они живут, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности, определять самое интересное и важное в культуре своего народа, понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; договариваться и приходить к общему решению, контролировать действия партнера.

Оборудование: календари, политическая карта мира, карта административного деления России, аудиозаписи народной музыки разных стран мира, клубок ниток (волшебный клубочек), изображения костюмов разных народов России, фотографии церкви, мечети, синагоги, дацана; у учащихся – клей и ножницы для работы с приложением.

Примечание: заранее подготовленные ученики рассказывают о традициях и ремеслах своего народа, читают стихи, поют песни на своем родном языке.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Знакомство с учебником

- Перед вами новый учебник по предмету «Окружающий мир». Рассмотрите обложку. Что вы видите? (Ответы детей.)
- Назовите авторов учебника. (А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.)

С. 2–4

- Рассмотрите условные обозначения на с. 2. Какие задания мы будем выполнять на уроке? (*Задания в рабочей тетради, задания повышенной сложности.*)
- Как вы будете работать? (*Самостоятельно, в паре или в группе, будем работать с дополнительной информацией.*)
- Что нам понадобится для работы, кроме учебника? (*Рабочая тетрадь, атлас-определитель «От земли до неба», книга «Энциклопедия путешествий. Страны мира».*)
- Прочитаем обращение авторов учебника к вам, второклассникам, на с. 3–4.

(Дети читают текст по цепочке, листают учебник, отвечают на вопросы в тексте.)

Итак, друзья, отправимся же поскорее в путь по замечательной дороге открытия мира!

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте на с. 5 название первого раздела. (*«Вселенная, время, календарь».*)
- Объясните, как вы понимаете значение этих слов. (Ответы детей.)

(Учитель обобщает ответы детей.)

Вселенная – вся система мироздания, включающая космическое пространство и существующие в нем небесные тела (планеты, звезды и пр.).

Время – промежуток той или иной длительности, в который совершается что-либо; последовательная смена часов, дней, лет; пора дня, года.

Календарь – таблица или книжка с перечнем всех дней в году.

- Прочитайте, что мы узнаем и чему научимся, изучая этот раздел.

(Дети читают текст на с. 5 учебника.)

IV. Работа по теме урока**1. Знакомство с политической картой мира**

Сейчас мы отправимся в виртуальное путешествие. А поможет нам в этом волшебный клубочек.

- Клубочек, клубочек, веди нас!

(Учитель пускает клубочек так, чтобы он прикатился к политической карте мира.)

Перед нами весь мир. Сколько разных стран! И у каждой своя музыка.

(Звучит аудиозапись итальянской народной песни.)

- Какая по характеру мелодия звучала? (Ответы детей.)

Эту мелодию сочинили итальянцы. Посмотрите, вот страна Италия на карте мира.

– Кто был в Италии? Расскажите, что интересного вы видели в этой стране. (Ответы детей.)

(Аналогично учитель знакомит детей с несколькими странами.)

– Расскажите, в какой стране мира вы были в путешествии. Что интересного видели? (Ответы детей.)

(Учитель показывает на политической карте мира страны, которые называют ученики.)

– Найдите на карте мира самую большую по площади своей территории страну. (*Российская Федерация.*)

Да, это страна, в которой мы живем, – Россия. Она протянулась с запада далеко на восток и с севера на юг и занимает огромную территорию. Когда в одних городах утро и люди идут на работу, в других уже ночь и все ложатся спать.

2. Знакомство с картой административного деления России

– А теперь мы продолжим путешествие вслед за волшебным клубочком и подробнее рассмотрим на карте нашу страну.

Повторите волшебные слова. (*Клубочек, клубочек, веди нас!*)

(Учитель вслед за клубочком подходит к карте России.)

В прошлом году мы уже работали с картой России. Тогда карта называлась физической. Она показывала внешний облик территории нашей страны, рельеф местности: горы и равнины, водоемы, пески, ледники и т. д. Теперь у нас другая карта, которая помогает нам познакомиться с тем, как устроена наша страна. На этой карте – части страны: республики, края, области, округа.

Сейчас, не выходя из класса, каждый из вас сможет окинуть взглядом всю нашу огромную страну благодаря нашей помощнице – карте.

3. Работа по учебнику

С. 6–7

– Рассмотрите карту России.

(Учитель обращает внимание учеников на условные обозначения на с. 7.)

Так отмечены границы России. Граница отделяет ее от других стран.

(Учитель указкой на классной карте проводит по границе, дети – в учебнике.)

– Прочитайте первое предложение текста на с. 7 учебника. Как называется наша страна? (*Россия, Российская Федерация.*)

– Что обозначает слово «федерация»? Найдите ответ в тексте. (*Слово «федерация» обозначает «объединение», «союз».*)

- Как называются части нашей страны? (*Республики, края, области, округа.*)

(Учитель записывает термины на доске.)

- Прочитайте названия республик, краев, областей, округов на карте нашей страны.

Республики, края, области, округа объединяются в государство. Их союз и есть Российская Федерация.

Игра «Найди на карте»

(Учитель называет субъект Российской Федерации, обучающиеся находят его на карте в учебнике и показывают на классной карте России.)

- Посмотрите на карту. На ней есть красные и белые кружки. Как вы думаете, что ими обозначено? (*Города.*)

На карте мы видим обозначенные красными кружками крупнейшие города Российской Федерации – Москву, Санкт-Петербург, Севастополь. Это города федерального значения.

- Найдите на карте и назовите город федерального значения и субъект Российской Федерации, в котором он находится. (*Москва – Московская область, Санкт-Петербург – Ленинградская область, Севастополь – Республика Крым.*)

- Назовите город (село), в котором мы живем. В каком субъекте Российской Федерации он находится?

(Учитель записывает название города (села) на доске, отмечает значком его расположение на классной карте.)

- Найдите этот субъект Российской Федерации на карте в учебнике.

С. 8–9

- О каких народах России мы говорили в 1 классе? (Ответы детей.)

- Рассмотрите иллюстрации. По народным костюмам предположите, в каких областях (на юге или на севере) живет каждый народ, чем занимается (охота, рыбалка, земледелие), в каких ремеслах искусен (ткачество, шитье, работа с жемчугом, бисером, кожей).

- Представители каких народов учатся в нашем классе? (Ответы детей.)

(Заранее подготовленные ученики рассказывают о традициях и ремеслах своего народа, читают стихи, поют песни на своем родном языке.)

В России живут более 180 народов. У каждого народа свой язык и самобытная культура. Культурное многообразие народов составляет богатство России.

- Как вы думаете, что значит быть хорошим? (*Быть добрым, справедливым, трудолюбивым, милосердным...*)
- Откуда вы это знаете? (*Этому учат родители, учителя, книги, жизненный опыт.*)
- Вам каждый раз приходится спрашивать у взрослых, что хорошо, а что плохо, или вы уже сами знаете ответ? (Ответы детей.)
- Как вы себя чувствуете, если сделаете плохо, но никто об этом не узнает? (*Будет тяжело на душе, беспокойно.*)
- Как можно исправить эту ситуацию? (*Попросить прощения, исправить плохой поступок добрым делом, никогда не повторять дурного поступка.*)
- Как называется тот внутренний голос, который не дает нам забывать о наших плохих поступках, честно говорит с нами о плохом и хорошем? (*Совесть.*)

У каждого народа есть правила, общие для всех: мужчин и женщин, детей и стариков. Эти правила учат тому, как жить по совести, чтобы жизнь каждого стала радостью для самого человека и всех остальных людей.

Правила жизни по совести называют *религией*.

(Учитель записывает термин на доске.)

В нашей стране распространена христианская религия. В то же время люди исповедуют и другие религии: ислам, иудаизм, буддизм. Каждая религия по-своему учит своих последователей добру и любви друг к другу и к природе, к чудесному дару жизни на Земле. Ислам исповедуют многие татары, буддизм – буряты, иудаизм – евреи. Христиане есть в любом народе. Религия объясняет и сохраняет историю народа, дарит людям праздники, связанные с его историей. Религиозные предания хранят чистейший родной язык. Многие религиозные события происходят в сопровождении прекрасных мелодий, которые дошли к нам из глубокой древности. Храмы – вершина строительного, живописного, скульптурного искусства каждого народа.

(Учитель показывает фотографии церкви, мечети, синагоги, дацана.)

- Все народы нашей страны отличаются местом жизни, численностью, культурой, религией. Есть и еще одно важное отличие. Как вы думаете, какое? (*У каждого народа свой язык.*)
- Как же люди разных народов договариваются друг с другом? (*Говорят на общем языке.*)

Общий язык называется государственным языком.

(Учитель записывает термин на доске.)

В нашей стране на всей ее территории государственным языком является русский язык. Он объединяет все народы России в общем Отечестве. На русском языке составляют государственные документы, учатся в школах и университетах, ведут переговоры. Государственный язык помогает взаимопониманию, укреплению связей народов Российской Федерации в едином государстве.

- Прочитайте текст на с. 8 учебника.
- Зачем народам России необходим государственный язык? (Ответы детей.)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

Выполнение заданий в рабочей тетради

- Познакомьтесь с условными обозначениями рабочей тетради. Что означает «Скрепка»? (*Работу с Приложением.*)

Задание 1 (с. 3)

- Прочитайте задание. Назовите народы, образующие хоровод на иллюстрации. (*Русские, даргинцы, татары, буряты, евреи, марийцы, осетины.*)

(Дети вырезают картинки из Приложения. Взаимопроверка.)

- Прочитайте названия народов России, которые вы записали в центре хоровода. (*Коряки, аварцы, коми, якуты, карелы, нанайцы и др.*)

Задание 2 (с. 4)

(Дети работают по карте на с. 6–7 учебника. Взаимопроверка.)

Задание 3 (с. 4)

- Прочитайте задание, выполните его.

(Учитель проверяет выполнение задания, оказывает ученикам помощь.)

VII. Рефлексия

- Сколько народов проживает в России? (*Более 180 народов.*)
- Откройте учебник на с. 9. Прочитайте вопрос рубрики «Обсудим».

(Дети отвечают на вопрос.)

- Установите соответствие и соедините линией название субъекта России и языка, который в нем используется.

Республика Крым

Еврейская автономная область

Республика Саха (Якутия)

Республика Башкортостан

Башкирский

Якутский

Крымско-татарский

Иврит, идиш

Украинский

VIII. Подведение итогов урока

- Произнесите полное официальное название нашей страны. (*Российская Федерация.*)
- Какие части, или субъекты, есть в нашей стране? (*Республики, края, области, округа, города федерального значения.*)
- Какой язык для вас является родным? А какой – государственным? (*Государственный язык России – русский.*)
- Какое задание на уроке было для вас самым интересным?

Домашнее задание

1. Учебник: с. 7–8 (читать). Вопросы рубрики «Проверим себя» (с. 9).
2. РТ: задания 4, 5 (с. 5).

Урок 2. Мы – жители Вселенной

Цель: познакомить со строением Вселенной.

Планируемые результаты: обучающиеся научатся видеть взаимосвязь Земли и Вселенной; определять по схеме в учебнике число планет, их названия и порядок расположения в Солнечной системе; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Оборудование: аудиозапись песни «Притяжение Земли» (муз. Д. Тухманова, сл. Р. Рождественского), фотографии Вселенной с телескопа, изображения больших планет Солнечной системы, таблички с названиями планет.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

- Что обозначает слово «федерация» в названии нашей страны? (*Слово «федерация» означает «объединение», «союз».*)
- Сколько народов живет в России? (*Более 180 народов.*)
- Перечислите некоторые из них. (Ответы детей.)
- Зачем народам России необходим государственный язык? (*Общий язык объединяет разные народы в общем Отечестве. На нем составляют государственные документы, ведут переговоры на международных встречах, учатся в школах и других учебных заведениях.*)
- Что объединяет народы России в единый союз? (*Общая история, общий язык, искреннее желание жить в мире.*)