



## От автора

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие представляет собой составленные в соответствии с требованиями ФГОС подробные поурочные разработки по учебному предмету «Русский родной язык» для 4 класса. Издание предназначено для сопровождения и поддержки основного предмета – русский язык, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации (в комплекте с учебником О.М. Александровой и др.: Русский родной язык. 4 класс. М.: Просвещение, 2020).

Задача пособия – максимально облегчить учителю подготовку к уроку и работу на уроке. В пособие включены уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления, уроки проектной деятельности, проверочная работа.

Педагог может заимствовать из пособия полные сценарии уроков либо использовать их частично, внося в собственный план занятия.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и содержат материалы для проведения практической работы, работы в группах и парах, самостоятельной работы с использованием различных форм проверки.

С первых уроков ученики используют приемы самопроверки и взаимопроверки. Самооценка и взаимооценка может осуществляться с помощью оценочной ленты «Светофор». Она представляет собой полосу бумаги, на которой, как на светофоре, есть три цвета: красный, желтый, зеленый. Дети знают, что зеленый цвет – путь открыт, можно идти. Учитель договаривается с детьми, что, если все понятно и нет вопросов по теме, они показывают зеленый цвет. Желтый цвет – внимание. Дети показывают его, если сомневаются, не могут сказать, все ли они хорошо поняли, если в их работе встречаются незначительные ошибки. Красный

сигнал — стоп. Он говорит о том, что материал не понят, идти дальше нельзя.

Планирование урока предусматривает достижение не только предметных результатов, но и формирование универсальных учебных действий: личностных (рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, целостное восприятие окружающего мира) и метапредметных (овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, использование различных способов поиска, передачи информации и т. д.).

Пособие соответствует реальному ходу урока. Данное пособие автономно: в принципе его достаточно для квалифицированной подготовки учителя к занятию, при этом оно может использоваться и в сочетании с другими учебно-методическими пособиями.

Пособие полностью соответствует утвержденной государственной программе и учитывает потребность именно в практическом руководстве по проведению уроков русского родного языка в начальной школе.

Надеемся, что эта книга оправдает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

## Тематическое планирование учебного материала (34 ч)

№ урока	Тема урока
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)</b>	
1, 2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться
3, 4	Вся семья вместе, так и душа на месте
5–7	Красна сказка складом, а песня — ладом
8–10	Красное словцо не ложь
11–13	Язык языку весть подает
14	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»
<b>Язык в действии (6 ч)</b>	
15, 16	Трудно ли образовывать формы глагола?

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>
17, 18	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?
19	Как и когда появились знаки препинания?
20	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»
<b>Секреты речи и текста (12 ч)</b>	
21	Задаем вопросы в диалоге
22, 23	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста
24, 25	Учимся составлять план текста
26, 27	Учимся пересказывать текст
28–31	Учимся оценивать и редактировать тексты
32	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»
<b>Резерв (2 ч)</b>	
33	Обобщающий урок. Игра «Путешествие по галактике “Родной язык”»
34	Проверка знаний и умений

# РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

## Урок 1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться

**Цели:** познакомить со словами, пословицами, поговорками и фразеологизмами из родного языка, возникновение которых связано с учением; познакомить с заимствованными словами — названиями наук.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся толковать значение слов, объяснять значение и происхождение фразеологизмов; осуществлять выбор необходимых справочников, словарей; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его.

**Оборудование:** фразеологические словари, толковый словарь, слова на доске или экране для этапа самоопределения, карточки для проверки знаний.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### Игра «Доскажи словечко»

- Послушайте отрывок из стихотворения С. Маршака «Школьнику на память». Доскажите слово.

Если хочешь строить мост,  
Наблюдать движенье звезд,  
Управлять машиной в поле  
Иль вести машину ввысь,

Хорошо работай в школе,  
Добросовестно ... (*учись*)!  
Ты думал: школа не вокзал,  
Не страшно опоздать.  
Но тех, кто в школу опоздал,  
Она не станет ... (*ждать*).  
Хоть без колес устроен класс,  
Он далеко уйдет за час.  
Не отправится охотник  
Без ружья стрелять гусей,  
Не оставит дома плотник  
Молотка или гвоздей.  
Ты не должен оставлять  
Дома книжку и ... (*тетрадь*).  
В нашей школе есть закон:  
Вход неряхам ... (*запрещен*)!  
Любит летчик самолет.  
Пулеметчик – пулемет.  
Как стекло, светло и чисто  
Блещет мастера станок.  
У бойца-кавалериста  
Серебром горит клинок.  
Содержи и ты в порядке  
Парту, книги и ... (*тетрадки*).  
Парта – это не кровать,  
И нельзя на ней ... (*лежать*).  
Ты сиди за партой стройно  
И веди себя достойно,  
На уроках не болтай,  
Как заморский ... (*попугай*).  
Вставайте дружно всякий раз,  
Когда учитель входит ... (*в класс*)!  
Учитель спросит – надо встать.  
Когда он сесть позволит, сядь.  
Ответить хочешь – не шуми,  
А только руку ... (*подними*).  
Обязан каждый ученик  
Держать в порядке свой дневник,  
Показывать родителям,  
Что задано ... (*учителем*).

- Определите тему стихотворения. (*Это стихотворение о школе.*)
- Какова его главная мысль? (*Примерный ответ. Чтобы учиться хорошо, надо соблюдать школьные правила, стараться.*)

### III. Самоопределение к деятельности

#### Беседа

- Прочитайте название раздела. («*Русский язык: прошлое и настоящее*».)
- Прочитайте опорные слова к разделу. (*Традиционные эпитеты, фразеологизмы, заимствованные слова, словари русского языка.*)
- С какими понятиями вы знакомы? Приведите примеры.
- Прочитайте слова и словосочетания.  
(На доске или экране написаны слова.)

Увлекательный урок

География

Фразеологический

Выучить наизубок

- Назовите эпитет. (*Увлекательный.*)
- Прочитайте название словаря. (*Фразеологический.*)
- Какое из данных слов заимствовано из другого языка? (*География.*)
- Объясните значение фразеологизма. (*Выучить наизусть, очень хорошо.*)
- Как называется первый параграф в этом разделе? Объясните значение этой пословицы. (Ответы учащихся.)
- Сформулируйте задачи этого параграфа с помощью опорных слов.  
(На доске опорная таблица для определения задач урока.)

Узнаем	Научимся	Применим

(Сегодня на уроке мы узнаем, какие слова из истории родного языка относятся к учению, научимся толковать их значение, применим умения при составлении предложений и текстов.)

### IV. Работа по теме урока

#### Упр. 1 (с. 4–5)

(Выполняется коллективно с комментированием.)

- Прочитайте задание.
- Какие слова вам надо найти?
- Прочитайте стихотворение Ю. Мориц.  
(Самостоятельное чтение.)
- Какие слова, называющие школьные принадлежности прошлого, вы нашли? (*Перья, чернила.*)
- Найдите эти предметы на рисунках.
- Прочитайте задание для письменной работы.

- Найдите фразеологизмы. (*Точить балясы, валять дурака, отвечать с потолка, держать ушки на макушке.*)
- Спишите фразеологизмы. Подготовьтесь объяснить их значение. Если возникнут затруднения, обратитесь к фразеологическому словарю. (*Ответ. Точить балясы* – вести бессмысленные разговоры, тратить время на пустую болтовню. *Отвечать с потолка* – придумать что-либо наугад, не опираясь на надежные источники. *Валять дурака* – притворяться непонимающим, глупым; паясничать, дурачиться. *Держать ушки на макушке* – быть начеку, быть внимательным и готовым к чему-либо непредвиденному или неожиданному.)

(Коллективная проверка.)

## V. Физкультминутка

Приступаем. Для начала  
Только корпусом вращаем.  
Повторяем упражненья,  
Все знакомые движенья.  
Разминаем наши плечи,  
Руки двигаем навстречу:  
Вверх летит одна рука,  
А другая вниз пока.  
Раз, два, три,  
Корпус влево поверни.  
И руками помогай,  
Поясницу разминай.  
А теперь прыжки у нас.  
Дружно скачет целый класс.  
За прыжком – еще прыжок,  
Прыг да скок, прыг да скок.

## VI. Закрепление изученного материала

### *Упр. 2 (с. 5–6)*

(Работа в парах.)

- вспомните, что обозначает условный знак на с. 5.
- Прочитайте задание.
- Значение какого слова приведено в словарной статье?  
(*Урок.*)

– Прочитайте заголовок задания на с. 6. Это примеры к толкованию значения.

– Выполните задание в парах.

(Проверка работы одной пары у доски.)

- Прочитайте первое толкование слова. Какие примеры к нему вы подобрали? (*Б, Г.*)

- Какая иллюстрация к этим примерам подходит? (*Третья.*)
- Какой пример вы подобрали ко второму значению слова? (*В.*)
- Какую иллюстрацию можно отнести к этому значению? (*Вторую.*)
- Какие примеры вы выписали в тетрадь к третьему значению? (*А, Д, Е.*)
- Сделайте вывод: какие значения имеет слово «урок»?
- Как вы думаете, какое значение слова редко используется в современном языке?

### **Упр. 3 (с. 7–8)**

(Коллективная работа. Учащиеся под руководством учителя читают текст по абзацам. Учитель задает вопросы на понимание прочитанного.)

#### *1-й и 2-й абзацы*

- Какие корни имеют названия наук?
- Из каких языков они пришли?
- Что означают корни **-логия**, **-графия**, **-метрия**? (*Мыслить, писать, мерить.*)
- Какую общую часть имеют слова «биология» и «биография»?
- Почему автор статьи называет их разнозначными?

#### *3-й абзац*

- Что изучают науки антропология, хронология, морфология, психология? (*Человека; время (последовательность исторических событий); форму; душу (психику, сознание).*)
- С какими словами вы встречались на уроках? (*Примерный ответ.* Геометрические фигуры – на уроках математики; биография писателя – на уроках литературного чтения; каллиграфия – на уроках русского языка.)

#### *4-й абзац*

- Что относится к наукам **-графиям**? (*Каллиграфия, орфография...*)
- Что изучает орфография? Где вы встречались с этим словом? (Ответы учащихся.)
- Что такое стенография? (*Умение быстро писать.*)
- Что означают слова «фотография», «литография», «типография»? (*Печатание с помощью света; печатание с каменных досок; печатание с выпуклых образцов.*)

#### *5-й абзац*

- Какие науки имеют в названии часть **-метрия**? (*Тригонометрия, геометрия.*)
- Что они изучают? (*Примерный ответ.* Они изучают соотношение сторон треугольника, формы предметов.)

– Что такое термометр, хронометр, барометр? (*Прибор для измерения температуры; точные часы; прибор для измерения атмосферного давления.*)

(Работа в парах.)

– Прочитайте задания после текста.

– Выполните их в парах. В случае затруднений используйте толковый словарь.

(Коллективная проверка.)

## VII. Рефлексия

### Работа по карточкам

Соедините линией фразеологизмы-синонимы.

Валять дурака —————> Смотреть в оба  
 Держать ушки на макушке —————> Бить баклуши

(Самопроверка по образцу.)

– Оцените свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».

## VIII. Подведение итогов урока

– Какие слова, о которых вы узнали из истории родного языка, относятся к учению?

– В каком словаре можно узнать их значение?

– Значение каких фразеологизмов вы узнали?

– Какие значения имеет слово «урок»?

– Какие корни могут иметь названия наук?

### Домашнее задание

Выполнить упр. 4 (с. 8).

## Урок 2. Не стыдно не знать, стыдно не учиться

**Цель:** познакомить со словами, пословицами, поговорками и фразеологизмами, возникновение которых связано с учением.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся толковать значение слов; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять подведение под понятия, выведение следствий; извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его.

**Оборудование:** фотографии на слайде или предметные картинки с фонографом, толковый словарь, карточки для проверки знаний.

## Содержание

От автора . . . . .	3
Тематическое планирование учебного материала . . . . .	4

### Русский язык: прошлое и настоящее

Урок 1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться . . . . .	6
Урок 2. Не стыдно не знать, стыдно не учиться . . . . .	11
Урок 3. Вся семья вместе, так и душа на месте . . . . .	14
Урок 4. Вся семья вместе, так и душа на месте . . . . .	18
Урок 5. Красна сказка складом, а песня – ладом . . . . .	21
Урок 6. Красна сказка складом, а песня – ладом . . . . .	25
Урок 7. Красна сказка складом, а песня – ладом . . . . .	28
Урок 8. Красное словцо не ложь . . . . .	31
Урок 9. Красное словцо не ложь . . . . .	34
Урок 10. Красное словцо не ложь . . . . .	36
Урок 11. Язык языку весть подает . . . . .	38
Урок 12. Язык языку весть подает . . . . .	41
Урок 13. Язык языку весть подает . . . . .	44
Урок 14. Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее» . . . . .	48

### Язык в действии

Урок 15. Трудно ли образовывать формы глагола? . . . . .	50
Урок 16. Трудно ли образовывать формы глагола? . . . . .	53
Урок 17. Можно ли об одном и том же сказать по-разному? . . . . .	56
Урок 18. Можно ли об одном и том же сказать по-разному? . . . . .	59
Урок 19. Как и когда появились знаки препинания? . . . . .	61
Урок 20. Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» . . . . .	66

### Секреты речи и текста

Урок 21. Задаем вопросы в диалоге . . . . .	69
Урок 22. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста . . . . .	73
Урок 23. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста . . . . .	76
Урок 24. Учимся составлять план текста . . . . .	79
Урок 25. Учимся составлять план текста . . . . .	82
Урок 26. Учимся пересказывать текст . . . . .	85
Урок 27. Учимся пересказывать текст . . . . .	90
Урок 28. Учимся оценивать и редактировать тексты . . . . .	94
Урок 29. Учимся оценивать и редактировать тексты . . . . .	97
Урок 30. Учимся оценивать и редактировать тексты . . . . .	102
Урок 31. Учимся оценивать и редактировать тексты . . . . .	107
Урок 32. Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста» . . . . .	112

### Резерв

Урок 33. Обобщающий урок. Игра «Путешествие по галактике “Родной язык”» . . . . .	118
Урок 34. Проверка знаний и умений . . . . .	123