

Комментарий для учителя

Учебное пособие «Окружающий мир. Итоговые работы. 1 класс» является частью учебно-методического комплекта к учебнику А. А. Вахрушева, О. В. Бурского, А. С. Раутиана «Окружающий мир. 1 класс» (издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»). Пособие предлагает учебные материалы для итогового контроля по важнейшим темам курса окружающего мира для 1 класса.

Итоговые работы — форма тематического контроля в конце изучения крупной темы, в конце четверти (табл. 1). Целью итоговых работ является контроль качества усвоения важнейших знаний и умений. Последняя итоговая работа с самопроверкой нацелена на повторение важнейших знаний и умений всего курса за 1 класс.

График проведения итоговых работ

Таблица 1

| Виды работ и номера | Включают материалы следующих уроков | Страницы |
|---------------------------------|-------------------------------------|----------|
| Итоговая работа № 1 | Ч. 1. Уроки 1–12 | С. 3–8 |
| Итоговая работа № 2 | Ч. 1. Уроки 15–27 | С. 9–14 |
| Итоговая работа № 3 | Ч. 2. Уроки 30–44 | С. 15–20 |
| Итоговая работа № 4 | Ч. 2. Уроки 47–58 | С. 21–26 |
| Итоговая работа с самопроверкой | Все уроки | С. 27–30 |

Каждая из итоговых работ содержит задания на базовом и повышенном уровнях. *Базовый* уровень предполагает овладение обязательным для всех минимумом знаний и умений, *повышенный* уровень превышает обязательные требования и свидетельствует об успехе ученика при изучении данного предмета.

Итоговые работы проводятся на уроках контроля знаний. Эти уроки обозначены в содержании учебника (уроки 13–14, 28–29, 45–46, 59–60). Итоговые работы представлены тремя вариантами. Два варианта предлагаем использовать для проведения итоговой работы, а третий — при подготовке к ней или для работы над ошибками.

В конце пособия помещены варианты ответов. Следует учесть как верный ответ, так и другие возможные варианты, если ученик может объяснить ход своих мыслей и аргументировать ответ (при анализе ошибок имеет право доказать своё мнение).

Порядок оценивания работ учеников, предлагаемый учителям

Важнейшая цель выполнения итоговых работ — проверить умение использовать полученные в курсе окружающего мира знания и умения на практике, при решении жизненных задач (табл. 2). Если ученик выполнит задания базового уровня в итоговых работах, значит, он усвоил курс окружающего мира на уровне обязательного минимума. Если ученик выполнит задания повышенного уровня, то он усвоил курс окружающего мира на более глубоком уровне. При наличии ошибок в задании на базовом уровне и отсутствии ошибок на повышенном уровне мы рекомендуем засчитать положительный результат выполнения задания. Работа считается выполненной, если ученик справился с более чем половиной заданий.

Пособие хранится у учителя, нужные итоговые работы вынимаются и раздаются ученикам на уроках. Поскольку ученик выполняет один вариант, то число пособий может быть в два раза меньше, чем число учеников в классе.

Умения, оцениваемые в заданиях итоговых работ

Таблица 2

| Итоговая работа № | № задания | Умение |
|-------------------|-----------|--|
| 1 | 1 | Соблюдать правила поведения в школе |
| | 2 | Наблюдать и исследовать признаки времён года |
| | 3 | Наблюдать и исследовать погоду |
| | 4 | Правильно называть объекты окружающего мира |
| | 5 | Познавать окружающий мир, устанавливая в нём взаимосвязи (органы чувств) |
| | 6 | Уметь ухаживать за комнатными растениями и домашними животными |
| | 7 | Различать и называть изученные растения |
| 2 | 1 | Объяснять отличия растений от животных |
| | 2–3 | Различать группы животных и приводить примеры изученных животных |
| | 4 | Различать группы растений и животных и приводить примеры изученных организмов, их особенностей |
| | 5 | Объяснять, чем человек отличается от животных |
| | 6 | Наблюдать и исследовать признаки времён года |
| 3 | 1 | Знать название своей страны, её символы |
| | 2 | Называть народы, которые живут в России |
| | 3 | Знать столицу страны и её достопримечательности |
| | 4 | Соблюдать правила поведения, семейные и школьные традиции |
| | 5 | Приводить примеры профессий, объяснять их особенности |
| | 6 | Объяснять, как человек связан с природой |
| 4 | 1 | Наблюдать и исследовать признаки времён года |
| | 2–3 | Знать и соблюдать правила здорового образа жизни (распорядок дня, личная гигиена) |
| | 4 | Знать и соблюдать правила безопасного поведения на улице и в транспорте |
| | 5 | Знать и соблюдать правила поведения в природе |
| | 6 | Знать и соблюдать правила работы в Интернете |
| Итог, вар. 1 | 1 | Соблюдать правила поведения в школе |
| | 2 | Правильно называть объекты окружающего мира |
| | 3 | Различать группы растений и животных и приводить примеры изученных организмов, их особенностей |
| | 4 | Знать столицу страны и её достопримечательности |
| | 5 | Приводить примеры профессий, объяснять их особенности |
| | 6 | Наблюдать и исследовать признаки времён года |
| | 7 | Знать и соблюдать правила поведения в природе |
| Итог, вар. 2 | 1 | Знать и соблюдать правила здорового образа жизни (распорядок дня, личная гигиена) |
| | 2 | Познавать окружающий мир, устанавливая в нём взаимосвязи (органы чувств) |
| | 3 | Объяснять отличия растений от животных |
| | 4 | Знать название своей страны, её символы |
| | 5 | Правильно называть объекты окружающего мира |
| | 6 | Объяснять, как человек связан с природой |
| | 7 | Знать и соблюдать правила безопасного поведения на улице и в транспорте |



 **Итоговая работа № 1. Вариант 1**

Учени..... _____

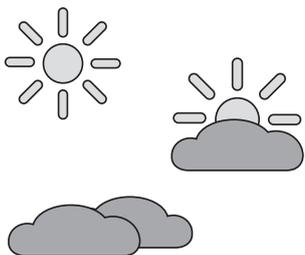
Задание 1. ○ Подчеркни, что можно делать на уроке. ● Допиши ещё один пример.

Отвечать на вопросы, отвечать по телефону, читать текст, _____.

Задание 2. ○ На каких картинках изображена осень? Отметь знаком ✓. ● Найди на этих картинках общий признак осени. Обведи его.



Задание 3. ○ Соедини условный знак погоды с её изображением.



Задание 4. ○ Зачеркни лишний объект, запиши общее название для остальных. ● Приведи ещё один пример.

Автомобиль, сумка, пальто, облако, телефон.

Задание 5. ○ Прочитай текст. Подчеркни неверные предложения. ● Исправь ошибки.

Органы чувств помогают всем нам в жизни.



определяет вкус пищи.



чувствует

запахи.



видит мир, а



слышит звуки.

Память и ум позволяют нам учиться и накапливать жизненный опыт.

Задание 6. ○ Допиши, что нужно для жизни растений: _____, вода и почва.

Задание 7. ○ Зачеркни лишнее растение. Запиши, каким общим словом называются остальные. _____



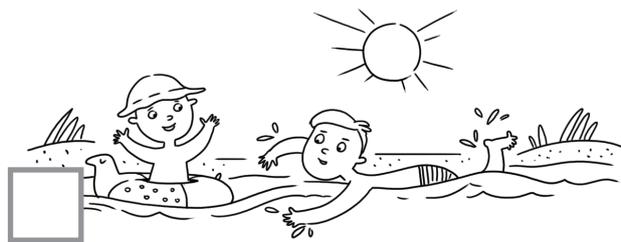
 **Итоговая работа № 1. Вариант 2**

Учени..... _____

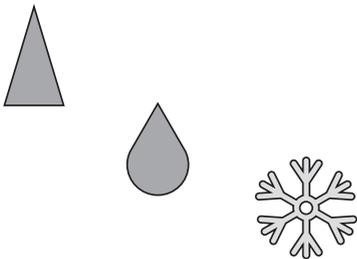
Задание 1. ○ Подчеркни, что можно делать на уроке. ● Допиши ещё один пример.

Рисовать на парте, чертить в тетради, слушать учителя, _____.

Задание 2. ○ На каких картинках изображена осень? Отметь знаком ✓. ● Найди на этих картинках общий признак осени. Обведи его.



Задание 3. ○ Соедини условный знак погоды с её изображением.



Задание 4. ○ Зачеркни лишний объект, запиши общее название для остальных. ● Приведи ещё один пример.

Луна, гора, дерево, камень, вода. _____

Задание 5. ○ Прочитай текст. Подчеркни неверные предложения. ● Исправь ошибки.

Знания хранятся в книгах.  позволяет увидеть буквы. Ум помогает прочесть слова и понять их, а память — сохранить знания.

 даёт возможность услышать других людей, а  — потрогать предметы.

Задание 6. ○ Допиши, что нужно для жизни растений: свет, вода и _____.

Задание 7. ○ Зачеркни лишнее растение. Запиши общее название для остальных. _____



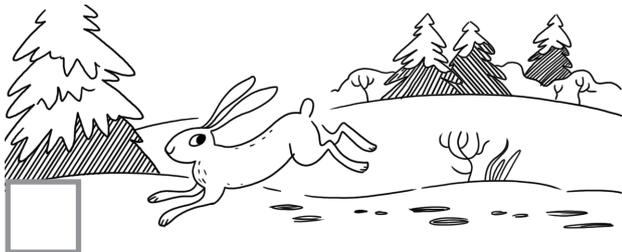
 **Итоговая работа № 1. Вариант 3**

Учени..... _____

Задание 1. ○ Подчеркни, что можно делать на уроке. ● Допиши ещё один пример.

Читать с выражением, толкать соседа, делиться учебником, _____.

Задание 2. ○ На каких картинках изображена осень? Отметь знаком ✓. ● Найди на этих картинках общий признак осени. Обведи его.



Задание 3. ○ Соедини условный знак погоды с её изображением.



Задание 4. ○ Зачеркни лишний объект, запиши общее название для остальных. ● Приведи ещё один пример.

Робот, медведь, ель, олень, белка. _____

Задание 5. ○ Прочитай текст. Подчеркни неверные предложения. Исправь ошибки.

У человека пять органов чувств.  чувствует запахи,  позволяет определить вкус пищи.  помогает слышать звуки, а  видит мир вокруг. Память и ум позволяют нам учиться и накапливать жизненный опыт.

Задание 6. ○ Допиши, что нужно для жизни растений: свет, _____ и почва.

Задание 7. ○ Зачеркни лишнее растение. Запиши, каким общим словом называются остальные. _____





Итоговая работа № 2. Вариант 1

Учени..... _____

Задание 1. ○ Сравни растения и животных. Для этого поставь в таблице знаки + и –.

| Признак | Растения | Животные |
|------------------------------|----------|----------|
| Чувствуют | | |
| Имеют зелёные листья (части) | | |
| Как правило, подвижны | | |
| Питаются другими организмами | | |

● Допиши фразу.

Животные могут _____ опасность. Растения неподвижны.

Задание 2. ○ Допиши фразу.

Животные с шестью ногами — _____.

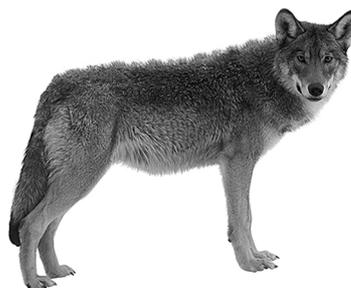
● Приведи три примера таких животных.

Задание 3. ○ Запиши название всеядного животного. _____

● Приведи ещё два таких примера. _____



Задание 4. ○ Обведи растения и животных, которые не могут жить без помощи человека.



● Запиши название любого домашнего растения или животного. Как человек его использует? Напиши. _____

Задание 5. ○ Обведи рисунки, на которых человек себя ведёт как разумное существо.



● Приведи пример своего разумного поведения. _____

Задание 6. ○ Подчеркни то, что бывает чаще всего зимой. ● Двойной чертой подчеркни то, что бывает в том числе зимой.

Сосулька, закат, солнце, ветер, мороз, жара, безоблачно, гром, метель, утро.



Итоговая работа № 2. Вариант 2

Учени..... _____

Задание 1. ○ Сравни растения и животных. Для этого поставь в таблице знаки + и –.

| Признак | Растения | Животные |
|------------------------------|----------|----------|
| Имеют зелёные листья (части) | | |
| Питаются другими организмами | | |
| Неподвижны | | |
| Очищают воздух | | |

● Допиши фразы.

Растения имеют _____ листья.

Животные окрашены в _____ цвета.

Задание 2. ○ Допиши фразу.

Плавают с помощью плавников, покрыты чешуёй — _____.

● Приведи три примера таких животных.

Задание 3. ○ Запиши название хищного животного. _____

● Приведи ещё три таких примера. _____



Задание 4. ○ Обведи растения и животных, которые не могут жить без помощи человека.



● Запиши название любого домашнего растения или животного. Как человек его использует? Напиши. _____

Задание 5. ○ Обведи рисунки, на которых человек себя ведёт как разумное существо.



● Приведи пример своего разумного поведения. _____

Задание 6. ○ Подчеркни то, что бывает чаще всего зимой. ● Двойной чертой подчеркни то, что бывает в том числе зимой.

Снежная баба, гроза, дождь, роса, рассвет, безветрие, мороз, ясно, гололёд, день.



Итоговая работа № 2. Вариант 3

Учени..... _____

Задание 1. ○ Сравни растения и животных. Для этого поставь в таблице знаки + и –.

| Признак | Растения | Животные |
|------------------------------|----------|----------|
| Питаются другими организмами | | |
| Чувствуют | | |
| Неподвижны | | |
| Имеют зелёные листья (части) | | |

● Допиши фразу.

Животные питаются _____.

Растения поглощают воду и воздух.

Задание 2. ○ Допиши фразу.

Тело покрыто шерстью, имеют четыре ноги — _____.

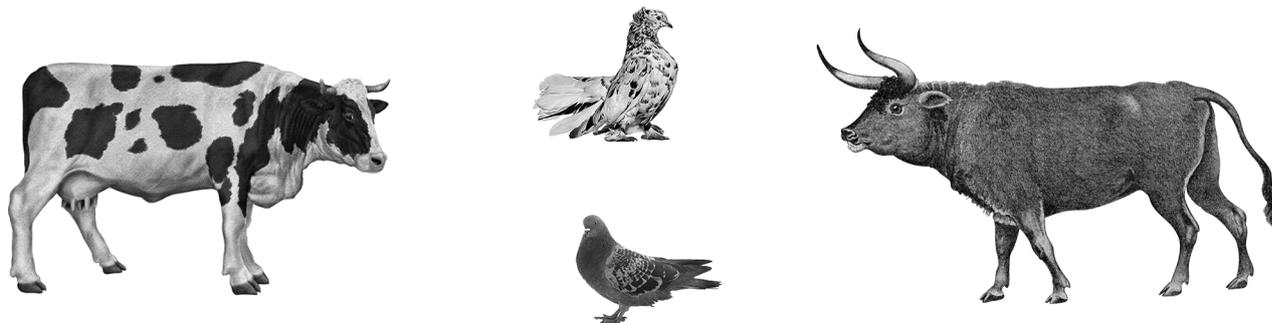
● Приведи три примера таких животных.

Задание 3. ○ Запиши название растительноядного животного. _____

● Приведи ещё три таких примера. _____



Задание 4. ○ Обведи животных, которые не могут жить без помощи человека.



● Запиши название любого домашнего растения или животного. Как человек его использует? Напиши. _____

Задание 5. ○ Обведи рисунки, на которых человек себя ведёт как разумное существо.



● Приведи пример своего разумного поведения. _____

Задание 6. ○ Подчеркни то, что бывает чаще всего зимой. ● Двойной чертой подчеркни то, что бывает в том числе зимой.

Сосулька, дождь, закат, снег, солнце, ветер, мороз, безоблачно, вечер, зной.

 **Итоговая работа № 3. Вариант 1**

Учени..... _____

Задание 1. ○ Запиши, как называется страна, в которой мы живём. Раскрась её флаг.

| |
|--|
| |
| |
| |

Задание 2. Запиши названия народов, живущих в России (○ 2–3 народа, ● 4–5 народов). _____

Задание 3. ○ Закончи предложение.

Москва — столица, потому что это центр _____.

Слова для вставки: культуры, транспорта, управления страной, производства, торговли.

● Рассмотрите фотографии. Определи, каким ещё центром является Москва.

Москва — центр _____.



Третьяковская
галерея



Большой
театр



Красная
площадь

