

УДК 373.167.1:82  
ББК 83.3я71  
Л64

**Учебник соответствует Примерной основной образовательной программе начального общего образования и включён в Федеральный перечень**

*Авторы:* Н. Ф. Виноградова, И. С. Хомякова,  
И. В. Сафонова, В. И. Петрова

Л64 **Литературное чтение** : 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / Н. Ф. Виноградова, И. С. Хомякова, И. В. Сафонова и др. ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2016. — 174, [2] с. : ил.

ISBN 978-5-360-07692-6 (ч. 2)

ISBN 978-5-360-07689-6 (общ.)

Основные цели курса «Литературное чтение» во 2 классе — развитие у детей восприятия художественных текстов разных видов и жанров, воспитание интереса к слушанию и чтению, общее литературное образование младших школьников. В процессе практической деятельности у второклассников формируются речевая компетенция (аудирование, чтение, говорение), представления о литературоведческих терминах и понятиях.

Учебник содержит две части и предлагается в комплекте с программой и книгой для учителя «Уроки литературного чтения в современной начальной школе. 2 класс», которая поможет в подготовке и проведении занятий с детьми. Учебник входит в систему УМК «Начальная школа XXI века».

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

УДК 373.167.1:82  
ББК 83.3я71


ISBN 978-5-360-07692-6 (ч. 2)  
ISBN 978-5-360-07689-6 (общ.)


© Виноградова Н. Ф., Хомякова И. С.,  
Сафонова И. В., Петрова В. И., 2010  
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2010  
© Виноградова Н. Ф., Хомякова И. С.,  
Сафонова И. В., Петрова В. И., 2016,  
с изменениями  
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2016,  
с изменениями

## Условные обозначения

 Выполни задание

 Цель чтения

 Обсудим вместе: об этом интересно поговорить всем классом

 Вспомни


 Читай «про себя» (не вслух)

 Домашнее задание

 Работа в парах

 Работа в группах

\* Трудное задание

 Подсказка

 Послушаем чтение учителя

 Словарик: знакомимся с новым словом

## О тех, кого мы любим



### О ЧЁМ ТЫ УЗНАЕШЬ

- ➡ Воспоминания о детстве — тема многих произведений
- ➡ Как найти завязку в произведении

### ЧЕМУ ТЫ БУДЕШЬ УЧИТЬСЯ

- ➡ Чувствовать настроение, которое создают стихи
- ➡ Описывать героя

# Семья крепка ладом

---

---

## Речевая разминка

Прочитай шутку, подчёркивая голосом выделенные в тексте слова.

Деду нравятся  
**Берёзки и осины.**  
Внуку нравятся  
**Киоски, магазины.**  
Взял он маску **людоеда,**  
Взял **наклейки** —  
Не осталось у деда  
**Ни копейки.**



*В. Берестов*

.....  
▶ Читая стихотворение, представь обстановку этого дома.

\*\*\*

Кот поёт, глаза прищуря,  
Мальчик дремлет на ковре,  
На дворе играет буря,  
Ветер свищет на дворе.

«Полно тут тебе валяться,  
Спрячь игрушки да вставай!  
Подойди ко мне прощаться  
Да и спать себе ступай».




Мальчик встал. А кот глазами  
Поводил и всё поёт;  
В окна снег валит клоками,  
Буря свищет у ворот.

*А. Фет*



Удалось ли нам представить этот дом? Что в нём происходит? Какое настроение создаётся при чтении? Используем для ответа текст.


 Читая стихотворение, обрати внимание, какие картинки раннего утра «рисует» поэт. Какое настроение они создают?

\* \* \*

Я пришёл к тебе с приветом,  
Рассказать, что солнце встало,  
Что оно горячим светом  
По листьям затрепетало;

Рассказать, что лес проснулся,  
Весь проснулся, веткой каждой,  
Каждой птицей встрепенулся  
И весенней полон жаждой...

*А. Фет*

\*  Группа выбирает тему и создаёт небольшой текст: «С добрым утром!», «Радостная встреча», «Поздравление».



«Доброй ночи»:

Малыш! Шумный день закончился.  
Потихоньку ночь пришла. Ложись на  
бочок. Спокойной ночи! Сладких снов!

### *Чтение с продолжением*

**Сестрица Алёнушка**

**и братец Иванушка**

*Русская народная сказка*

Идут двое сирот — братец Иванушка и сестрица Алёнушка — в дальний путь, по открытому полю; а солнце высоко, колодец далеко, жар донимает. Захотелось Иванушке пить.

— Сестрица Алёнушка, я пить хочу.

— Подожди, братец, до колодца дойдём.

Идут —

А солнце высоко,

Колодец далёко,

Жар донимает,

Пот выступает,

Стоит лошадиное копытце,

Полное водицы.

— Сестрица Алёнушка, хлебну я из копытца.

— Не пей, братец, жеребёночком станешь.

Вздохнул Иванушка — и пошли они дальше. Идут —

А солнце высоко,  
Колодец далёко,  
Жар донимает,  
Пот выступает,  
Стоит коровье копытце,  
Полное водицы.

— Сестрица Алёнушка, хлебну я из копытца.

— Не пей, братец, телёночком станешь. И пошли они дальше. Идут —

А солнце высоко,  
Колодец далёко,  
Жар донимает,  
Пот выступает,  
Стоит козлиное копытце,  
Полное водицы.

Не спросил уже у Алёнушки братец; поотстал немного, схватил копытце и выпил до дна.

Оглянулась Алёнушка, зовёт братца, а вместо Иванушки бежит за ней беленький козлёночек. Догадалась Алёнушка, что это за беленький козлёночек, и горько заплакала.

Но делать нечего — пошли дальше Алёнушка с козлёночком.

Идут, а навстречу им едет царь:  
— Продай мне козлёночка.

Алёнушка отвечает:

— Этот козлёночек не продаётся, это мой братец родимый.

Царь взял их обоих с собой во дворец; потом он на Алёнушке женился, а козлёночка берёт и холил. Жили они счастливо. Добрые, на них глядя, радовались, а злые — завидовали. А больше всех завидовала им соседка — старая ведьма: думала она, что царь женится на её дочери, да не по её вышло.



*И. Билибин.* Иллюстрация к сказке  
«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»



Вот и задумала ведьма Алёнушку погубить.

Пошла раз Алёнушка в лес гулять, а ведьма её подстерегла, схватила, навязала ей тяжёлый камень на шею и бросила в реку. Дочку же свою обернула Алёнушкой и послала в царские хоромы. Никто и не узнал, что вернулась не Алёнушка, а ведьмина дочка: сам царь обманулся. Один козлёночек всё узнал; не ест он, не пьёт, ходит по берегу да жалобно кричит...

▶ Кто из героев этой сказки вызывает у тебя симпатию (положительный герой), а кто — осуждение (отрицательный герой)?

### *Чтение с продолжением*

Удалось ли спастись Алёнушке, а козлёночку снова стать человеком? Прочитай конец сказки.

### **Сестрица Алёнушка и братец Иванушка (Окончание)**

...Услышала новая царица, как кричит козлёночек, и говорит царю:

— Вели козлёнка зарезать.

Удивился царь:

— Что же это? Ты так любила козлёночка и вдруг велишь его зарезать.

Но ведьмина дочка неотступно просит: «Вели да вели козлёнка зарезать».

Пришлось царю согласиться. Приказала ведьмина дочка наточить ножи, разложить костры и нагреть воду в котлах. Проведал об этом козлёночек, прибежал к царю проситься:

— Пусти меня на реку сходить, водицы испить!

Царь отпустил его. Вот прибежал козлёночек к реке, стал на берегу и закричал:

Алёнушка, сестрица моя!  
Выплынь, выплынь на бережок.  
Кладут костры высокие,  
Горят огни горючие,  
Кипят котлы кипучие,  
Точат ножи булатные,  
Хотят меня зарезать!

А Алёнушка ему из воды в ответ:

Ах, братец мой, Иванушка!  
Тяжёл камень ко дну тянет,  
Шелковá трава на руках свилась,  
Жёлтые пески на грудь легли.

Заплакал козлёночек и воротился назад. В полдень опять просится у царя:

— Царь, отпусти меня на реку сходить, водицы испить!

Царь отпустил его. Козлёночек снова побежал к реке и стал вызывать сестрицу:

Алёнушка, сестрица моя!  
Выплынь, выплынь на бережок.  
Кладут костры высокие,  
Горят огни горючие,  
Кипят котлы кипучие,  
Точат ножи булатные,  
Хотят меня зарезать!

А Алёнушка ему отвечает:

Ах, братец мой, Иванушка!  
Тяжёл камень ко дну тянет,  
Шелковá трава на руках свилась,  
Жёлтые пески на грудь легли.

Воротился козлёночек домой.

«Что это, — думает царь, — козлёночек всё бегаёт на речку?» Вот просится козлёночек в третий раз:

— Царь, отпусти меня на реку сходить, водицы испить!

Царь отпустил его, сам пошёл за ним следом.

Подошёл к реке и слышит — козлёночек Алёнушку вызывает:

Алёнушка, сестрица моя!  
Выплынь, выплынь на бережок.  
Кладут костры высокие,  
Горят огни горючие,  
Кипят котлы кипучие,  
Точат ножи булатные,  
Хотят меня зарезать!

А она ему отвечает:

Ах, братец мой, Иванушка!  
Тяжёл камень ко дну тянет,  
Шелковá трава на руках свилась,  
Жёлтые пески на грудь легли.

Царь к реке подбежал, кинулся в воду, подхватил Алёнушку, вынес на берег. Ожила Алёнушка и стала ещё краше прежнего. Бросилась она козлёночка обнимать, а козлёночек стал уже Иванушкой.


Зажили они тогда втроём лучше прежнего, а ведьмину дочь слуги со двора прогнали.

*Обработка М. Булатова*

Булатные (ножи) — сделанные из булатной стали, очень твёрдой и упругой.



Почему эта сказка помещена в урок «Семья крепка ладом»? Можно ли этой поговоркой выразить главную мысль сказки? Найдём завязку сказки. Объясним, почему превращение Иванушки в козлёночка можно считать завязкой сказки.

\*  Посоветуйтесь друг с другом и ответьте на вопрос: зачем в сказке использованы стихотворные строчки?

### *Любимая книга*

Расскажи свою любимую сказку.

---

### **Подведём итог урока**

В сказках часто говорится о том, что добрые отношения между людьми помогают преодолеть все беды и трудности и победить зло. Мы вспомнили, что главные события в сказке начинаются с завязки.

---



Прочитай сказку ещё раз. Опиши любого героя, используя текст.

Объясни выражения: «огни горючие», «котлы кипучие», «ножи булатные».

## Дела семейные

---

### Речевая разминка

Посочувствуй родителям Власа.

Влас Прогулкин —  
        милый мальчик,  
спать ложился,  
        взяв журнальчик.  
Всё в журнале интересно.  
— Дочитаю весь,  
        хоть тресну! —  
Ни отец его,  
        ни мать  
не могли  
        заставить спать...



*В. Маяковский*

.....

▶ Читая сказку, обрати внимание, кто из её героев оказался сообразительным.

### Как бедняк гуся делил *Татарская сказка*

Давным-давно жил в одной деревне бедняк. Кроме одного гуся, не было у него ни скотинки, ни птицы. Работал он на людей — тем и кормился.