



## ГРАФИК проведения самостоятельных и контрольных работ (ТП)

№ и виды работ	№ уроков по учебнику	Страницы в данном сборнике
<b>Математика—2, часть 1</b>		
С – 1	1 – 5	17 – 18
С – 2	6 – 7	19 – 20
С – 3	8 – 10	21 – 22
С – 4	11 – 12	23 – 24
С – 5	13 – 14	25 – 26
С – 6	15 – 17	27 – 28
<b>К – 1</b>	<b>1 – 17</b>	<b>29 – 32</b>
С – 7	18 – 20	33 – 34
С – 8	21 – 23	35 – 36
С – 9	24 – 25	37 – 38
С – 10	26 – 27	39 – 40
С – 11	28 – 30	41 – 42
С – 12	31 – 32	43 – 44
С – 13	33 – 34	45 – 46
С – 14	18 – 34	47 – 48
<b>К – 2</b>	<b>18 – 34</b>	<b>49 – 52</b>
С – 15	35 – 37	53 – 54
С – 16	38 – 39	55 – 56
<b>Математика—2, часть 2</b>		
С – 17	1 – 2	17 – 18
С – 18	3 – 4	19 – 20
С – 19	5 – 7	21 – 22
<b>К – 3</b>	<b>35–38, 1–7</b>	<b>23 – 26</b>
С – 20	8 – 9	27 – 28
С – 21	10 – 11	29 – 30
С – 22	12 – 13	31 – 32
С – 23	14 – 15	33 – 34
С – 24	16 – 19	35 – 36
<b>К – 4</b>	<b>8 – 19</b>	<b>37 – 40</b>

№ и виды работ	№ уроков по учебнику	Страницы в данном сборнике
С – 25	20 – 21	41 – 42
С – 26	22 – 24	43 – 44
С – 27	25 – 28	45 – 46
С – 28	29 – 31	47 – 48
С – 29	32 – 34	49 – 50
С – 30	35 – 36	51 – 52
<b>К – 5</b>	<b>20 – 36</b>	<b>53 – 56</b>
С – 31	37 – 39	57 – 58
С – 32	40 – 43	59 – 60
С – 33	44 – 45	61 – 62
<b>Математика—2, часть 3</b>		
С – 34	1 – 3	17 – 18
С – 35	37–45, 1–4	19 – 20
<b>К – 6</b>	<b>37–45, 1–4</b>	<b>21 – 24</b>
С – 36	5 – 7	25 – 26
С – 37	8 – 10	27 – 28
С – 38	11 – 13	29 – 30
С – 39	14 – 16	31 – 32
С – 40	5 – 16	33 – 34
<b>К – 7</b>	<b>5 – 16</b>	<b>35 – 38</b>
С – 41	17 – 19	39 – 40
С – 42	20 – 21	41 – 42
С – 43	22 – 24	43 – 44
С – 44	25 – 26	45 – 46
С – 45	27 – 28	47 – 48
С – 46	29 – 31	49 – 50
<b>К – 8</b>	<b>17 – 31</b>	<b>51 – 54</b>
<b>Переводная КР</b>		<b>55 – 58</b>
<b>Итоговая КР</b>		<b>59 – 62</b>



## ГРАФИК проведения самостоятельных и контрольных работ (по)

№ и виды работ	№ уроков по учебнику	Страницы в данном сборнике
<b>Математика—2, часть 1</b>		
С – 1	1 – 5	17 – 18
С – 2	6 – 7	19 – 20
С – 3	8 – 10	21 – 22
С – 4	11 – 12	23 – 24
С – 5	13 – 14	25 – 26
С – 6	15 – 17	27 – 28
<b>К – 1</b>	<b>1 – 17</b>	<b>29 – 32</b>
С – 7	18 – 20	33 – 34
С – 8	21 – 23	35 – 36
С – 9	24 – 25	37 – 38
С – 10	26 – 27	39 – 40
С – 11	28 – 30	41 – 42
С – 12	31 – 32	43 – 44
С – 13	33 – 34	45 – 46
С – 14	18 – 34	47 – 48
<b>К – 2</b>	<b>18 – 34</b>	<b>49 – 52</b>
С – 15	1 – 3, ч.2	53 – 54
С – 16	4 – 5, ч.2	55 – 56
<b>Математика—2, часть 2</b>		
С – 17	6 – 7	17 – 18
С – 18	8 – 9	19 – 20
С – 19	10 – 13	21 – 22
<b>К – 3</b>	<b>1 – 13</b>	<b>23 – 26</b>
С – 20	14	27 – 28
С – 21	15	29 – 30
С – 22	16	31 – 32
С – 23	17 – 18	33 – 34
С – 24	19 – 21	35 – 36
<b>К – 4</b>	<b>14 – 21</b>	<b>37 – 40</b>

№ и виды работ	№ уроков по учебнику	Страницы в данном сборнике
С – 25	22 – 23	41 – 42
С – 26	24 – 26	43 – 44
С – 27	27 – 30	45 – 46
С – 28	31 – 32	47 – 48
С – 29	33 – 35	49 – 50
С – 30	36	51 – 52
<b>К – 5</b>	<b>22 – 36</b>	<b>53 – 56</b>
С – 31	37 – 39	57 – 58
С – 32	1 – 5, ч. 3	59 – 60
С – 33	10, ч. 3	61 – 62
<b>Математика—2, часть 3</b>		
С – 34	6 – 9	17 – 18
С – 35	37–39, 1–10	19 – 20
<b>К – 6</b>	<b>37–39, 1–10</b>	<b>21 – 24</b>
С – 36	11–14, 17	25 – 26
С – 37	15–16, 19–20	27 – 28
С – 38	18, 24	29 – 30
С – 39	21 – 23	31 – 32
С – 40	11 – 24	33 – 34
<b>К – 7</b>	<b>11 – 24</b>	<b>35 – 38</b>
С – 41	25 – 26	39 – 40
С – 42	27	41 – 42
С – 43	28–30, 34	43 – 44
С – 44	31 – 32	45 – 46
С – 45	33	47 – 48
С – 46	35 – 36	49 – 50
<b>К – 8</b>	<b>25 – 36</b>	<b>51 – 54</b>
<b>Переводная КР</b>		<b>55 – 58</b>
<b>Итоговая КР</b>		<b>59 – 62</b>

### Критерии самооценки учеником обязательной части самостоятельных работ

«5» — верно решены все задания обязательной части и допущено не более 1 недочёта;

«4» — в обязательной части допущено не более 1 ошибки и 2 недочётов;

«?» (требуется доработка) — допущено 2 и более ошибок.

**Работа над ошибками обязательна**, для неё используется другой вариант той же самостоятельной работы.

### Критерии самооценки учеником дополнительной части самостоятельных работ

«5» — верно решены все задания дополнительной части и допущено не более 1 недочёта;

«?» (требуется доработка) — допущена хотя бы 1 ошибка.

За верно решённые задания дополнительной части даются бонусные баллы:

○ — 2 балла, ○<sup>★</sup> — 3 балла.

За 5–6 бонусных баллов выставляется дополнительная отметка «5», а именно:

«5» — это ○ + ○<sup>★</sup>, или ○<sup>★</sup> + ○<sup>★</sup>, или ○ + ○ + ○.

### Критерии оценивания учителем самостоятельных работ

Отметку за самостоятельные работы учитель выставляет с учётом следующих факторов:

- качества выполнения работы (по согласованным в классе и принятым учениками и учителем критериям);
- качества самопроверки и самооценки учеником своей работы;
- качества работы над ошибками;
- стремления ученика к достижению своего максимума;
- новых достижений ученика относительно себя.

### Критерии оценивания учителем обязательной части контрольных работ

Оценивается количество **правильно** выполненных заданий. Отметка «5» ставится, если в работе не более 2 недочётов.

Отметка		4 ЗАДАНИЯ в обязательной части КР	5 ЗАДАНИЙ в обязательной части КР
«5»	выставляется, если верно решены:	4 задания	5 заданий
«4»		3 задания	4 задания
«3»		2 задания	3 задания
«2»		менее 2 заданий	менее 3 заданий

### Критерии оценивания учителем дополнительной части контрольных работ

1. Дополнительная часть контрольных работ оценивается при условии, если ученик представил вариант выполнения её основной части.

2. За дополнительную часть выставляется отметка «5», если все дополнительные задания выполнены верно.

3. За верно выполненные отдельные задания дополнительной части начисляются бонусные баллы: за задание без звёздочки — 2 балла, а со звёздочкой — 3 балла.

○ — 2 балла, ○<sup>★</sup> — 3 балла.

4. За 5–6 бонусных баллов из разных контрольных работ ставится дополнительная отметка «5», а именно:

«5» — это ○ + ○<sup>★</sup>, или ○<sup>★</sup> + ○<sup>★</sup>, или ○ + ○ + ○.

ПО: к урокам 6–9

ТП: к урокам 1–3

Самостоятельная работа № 34

В–1

1 Заполни таблицу:

Делимое	5		15	40		45	35		30
Делитель		5	3		2		7	5	
Частное	1	4		8	5	9		5	6

2 Запиши выражения:

a увеличить в 2 раза

b уменьшить на 2

3 а)  $9 \cdot 4 + 35 : 7 - 14 : 7 \cdot 5 =$

б)  $20 - (39 + 6) : 5 \cdot 2 + 30 : 5 =$

4 а) Коля прочитал  $a$  книг, а его брат — в 4 раза больше. Сколько книг прочитал Колин брат?

б) В хоре поют  $d$  девочек, а мальчиков — в 4 раза меньше. Сколько мальчиков поют в хоре?

5\* Запиши все двузначные числа, в которых число десятков в 3 раза больше числа единиц.

○ Мне удалось: 1 2 3

Моя отметка: 54?

○○\* Мне удалось: 4 5\*

Моя отметка: 5?

Бонус (в баллах): ○ –  б.

○\* –  б.

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4 5\*



У тебя всё получится!

ПО: к урокам 6–9

ТП: к урокам 1–3

Самостоятельная работа № 34

В–2

1 Заполни таблицу:

Делимое	5	20		10	25			30	35
Делитель	5	4	5		5	9	5		
Частное			8	2		5	3	6	7

2 Запиши выражения:

$b$  увеличить на 2

$d$  уменьшить в 2 раза

3 а)  $7 \cdot 5 + 45 : 5 - 10 : 2 \cdot 6 =$

б)  $30 - (26 + 9) : 5 \cdot 4 + 40 : 5 =$

4 а) Длина моста  $a$  метров, а ширина —   
в 4 раза меньше. Чему равна ширина моста?

б) Таня отгадала  $b$  загадок, а Лена —   
в 4 раза больше. Сколько загадок отгадала Лена?

5\* Запиши все двузначные числа, в которых число десятков в 2 раза меньше числа единиц.

Мне удалось: 1 2 3

Моя отметка: 5/7?

Мне удалось: 4 5\*

Моя отметка: 5?

Бонус (в баллах):  —  б.

\* —  б.

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4 5\*



У тебя всё получится!

i ПО: к урокам 37–39, 1–9

i ТП: к урокам 37–45, 1–4

**Самостоятельная работа № 35 В–1**

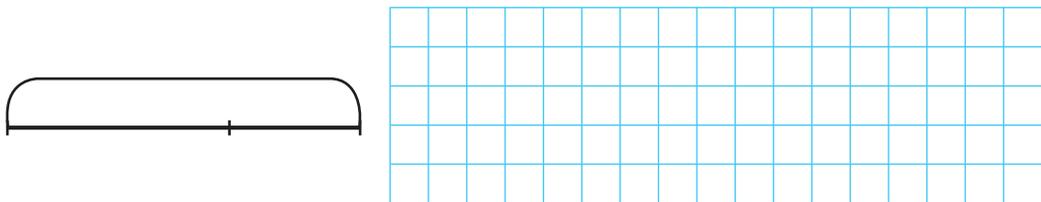
1 Составь программу действий:

$$n \cdot (a + b) : c - t \qquad k : m - d \cdot (b - a)$$

2 Составь программу действий и вычисли:

$$20 : (40 : 8) + 5 \cdot (12 - 6) + 8 = \boxed{\phantom{0000000000}}$$

3 Алиса собрала 27 ягод малины. Она дала по 5 ягод трём своим подругам. Сколько ягод малины у неё осталось?



4 а) У Наташи  $a$  марок, а у Димы — на  $5$  меньше. Сколько марок у Димы?

б) В банке  $b$  литров кваса, а в бидоне — в  $5$  раз больше. Сколько литров кваса в бидоне?

5\* Укажи все делители и все кратные числа  $8$ :  
Делители: \_\_\_\_\_ Кратные: \_\_\_\_\_

○ Мне удалось: 1 2 3

Моя отметка: 5 4 ?

○○\* Мне удалось: 4 5\*

Моя отметка: 5 ?

Бонус (в баллах): ○ –  б.

○\* –  б.

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4 5\*



Работа мастера боится!

ПО: к урокам 37–39, 1–9

ТП: к урокам 37–45, 1–4

**Самостоятельная работа № 35 В–2**

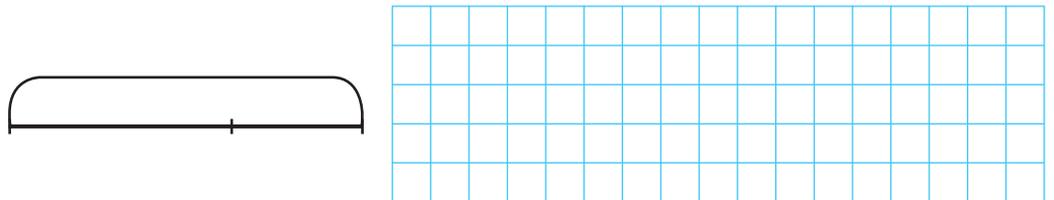
1 Составь программу действий:

$$b + k \cdot (c - d) : a \qquad n : (a + b) - c \cdot d$$

2 Составь программу действий и вычисли:

$$(14 - 9) \cdot 7 - 5 \cdot (32 : 8) + 9 = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$$

3 В ларёк привезли 62 кг яблок и груш. Яблок было 5 ящиков по 6 кг в каждом. Сколько килограммов груш привезли в ларёк?



4 а) У Иры  $b$  открыток, а у Саши — на  $6$  больше. Сколько открыток у Саши?

б) Купили  $c$  кг картошки, а моркови — в  $6$  раз меньше. Сколько килограммов моркови купили?

5\* Укажи все делители и все кратные числа  $6$ :  
Делители: \_\_\_\_\_ Кратные: \_\_\_\_\_

○ Мне удалось: 1 2 3

Моя отметка: 54?

○○\* Мне удалось: 4 5\*

Моя отметка: 5?

Бонус (в баллах): ○ –  б.

○\* –  б.

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4 5\*



Работа мастера боится!

## МАТЕМАТИКА–2, ч.3

ПО: к урокам 37–39, 1–9

ТП: к урокам 37–45, 1–4

### Контрольная работа № 6

В–1

- 1 Отрезок  $AC = 12$  см, а  $BD$  — в 4 раза короче. Начерти отрезки  $AC$  и  $BD$ . На сколько сантиметров  $AC$  длиннее, чем  $BD$ ? Составь выражение и найди его значение.

$$BD = \boxed{\phantom{00}} \text{ см}$$

\_\_\_\_\_ Ответ: \_\_\_\_\_

- 2 Заполни схему и реши уравнения:

$$4 \cdot x = 32$$

$$x : 5 = 6$$

$x =$									
$x =$									

$x =$									
$x =$									

- 3 Заполни таблицу:

Делимое	40		27	16		15	12		45
Делитель		8		4	3		2	7	
Частное	5	4	3		7	3		4	5

- 4 Составь программу действий и вычисли:

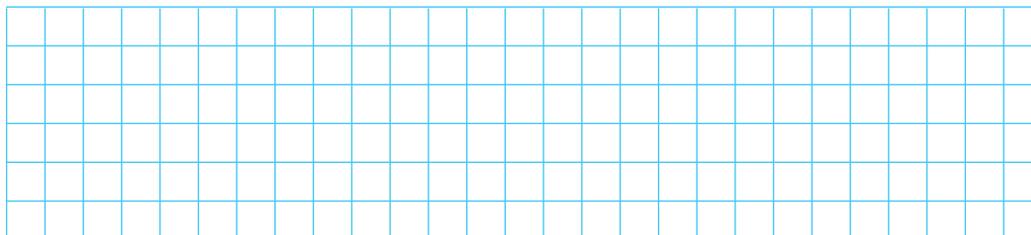
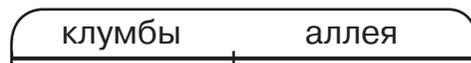
а)  $7 \cdot 5 + 3 \cdot 8 : 4 - 4 \cdot 5 =$

б)  $50 - 9 \cdot (40 : 8) + 28 : 4 =$

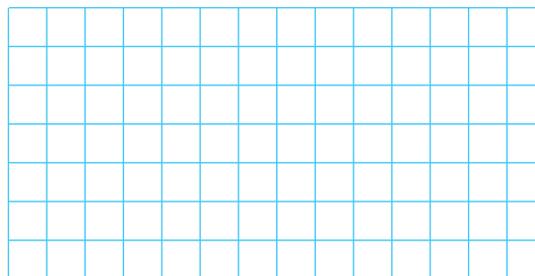
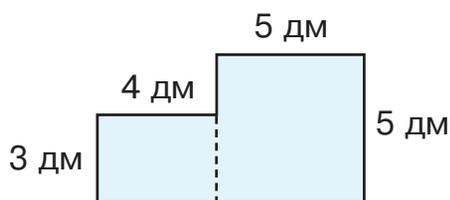
Хорошая работа два века живёт!



- 5 В саду посадили 50 роз. Часть из них посадили вдоль аллеи, а остальные — на трёх клумбах по 8 роз на каждой. Сколько роз посадили вдоль аллеи?



- 6 Найди площадь закрашенной фигуры:



- 7\* Подбери пару:

- а) птица — гнездо  
 человек — ? \_\_\_\_\_  
 (рабочий, птенец, люди, дом, дерево)
- б) утро — ночь  
 зима — ? \_\_\_\_\_  
 (мороз, день, январь, лето, сани)

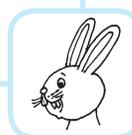
Отметка учителя:

Мой результат

Мне удалось: 1 2 3 4 5 6 7\*

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4 5 6 7\*

Хорошая работа два века живёт!



## МАТЕМАТИКА–2, ч.3

ПО: к урокам 37–39, 1–9

ТП: к урокам 37–45, 1–4

### Контрольная работа № 6

### В–2

- 1 Отрезок  $AB = 2$  см, а  $CD$  — в 4 раза длиннее. Начерти отрезки  $AB$  и  $CD$ . На сколько сантиметров  $AB$  короче, чем  $CD$ ? Составь выражение и найди его значение.

$$CD = \boxed{\phantom{00}} \text{ см}$$

\_\_\_\_\_ Ответ: \_\_\_\_\_

- 2 Заполни схему и реши уравнения:

$$x \cdot 7 = 35$$

$$x : 8 = 5$$

$x =$									
$x =$									

$x =$									
$x =$									

- 3 Заполни таблицу:

Делимое	32		24	18		21	12		28
Делитель	4	9		6	2		6	3	
Частное		5	6		8	3		9	7

- 4 Составь программу действий и вычисли:

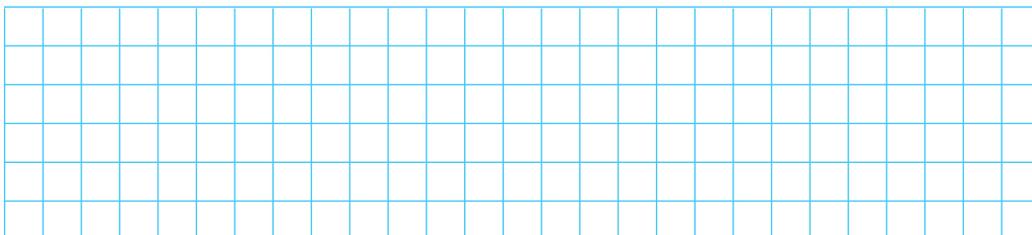
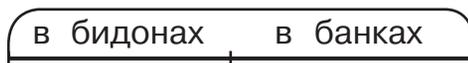
а)  $9 \cdot 5 - 2 \cdot 9 : 3 + 5 \cdot 6 =$

б)  $40 - 8 \cdot 4 + 15 : (7 - 2) =$

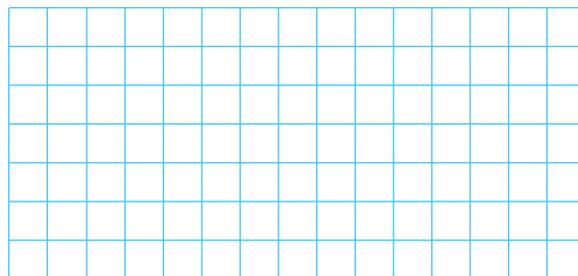
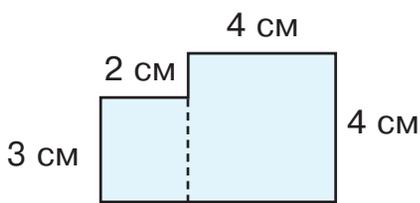
Хорошая работа два века живёт!



- 5 Собрали 40 кг мёда. Часть мёда разложили в два бидона по 8 кг в каждом, а остальной — в банки. Сколько килограммов мёда разложили в банки?



- 6 Найди площадь закрашенной фигуры:



- 7 Подбери пару:

- а) лодка — вода  
санки — ? \_\_\_\_\_  
(зима, мороз, снег, люди, январь)
- б) сирень — сад  
гриб — ? \_\_\_\_\_  
(осень, корзина, ягоды, лес, суп)

Отметка учителя:

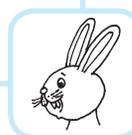


Мой результат

Мне удалось: 1 2 3 4 5 6 7\*

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4 5 6 7\*

Хорошая работа два века живёт!



ПО: к урокам 11–14, 17

ТП: к урокам 5–7

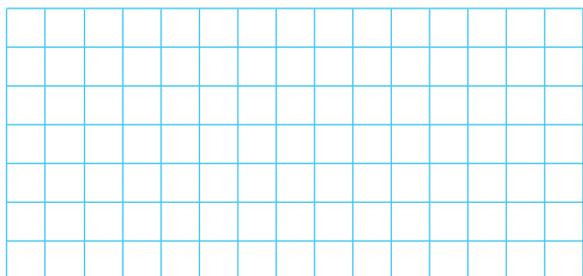
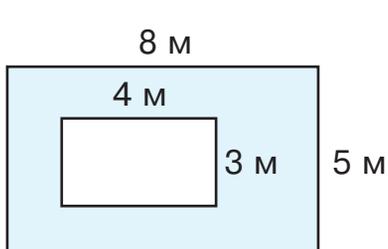
**Самостоятельная работа № 36 В–1**

**1** Обведи числа, кратные 6, а остальные — зачеркни:  
14, 30, 18, 26, 12, 40, 24, 48, 36, 45, 54.

**2** Запиши выражения и вычисли:  
а) Во сколько раз 42 больше, чем 7?   
б) На сколько 5 меньше, чем 20?

**3**  $6 \cdot 7 + 28 = \square$        $35 : (9 - 2) \cdot 8 = \square$   
 $90 - 54 : 6 = \square$        $82 - 4 \cdot (36 : 6) = \square$

**4** Найди площадь закрашенной фигуры:



**5\*** Аня, Саша и Лена купили 3 шарика — красный, жёлтый и зелёный. У Ани не красный и не зелёный шарик, а у Лены — не зелёный. У кого какой шарик?  
У Ани \_\_\_\_\_ у Саши \_\_\_\_\_ у Лены \_\_\_\_\_

● Мне удалось: 1 2 3

Моя отметка: 54?

○○\* Мне удалось: 4 5\*

Моя отметка: 5?

Бонус (в баллах): ○ –  б.

○\* –  б.

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4 5\*



Ученье в счастье украшает, а в несчастье утешает!

ПО: к урокам 11–14, 17

ТП: к урокам 5–7

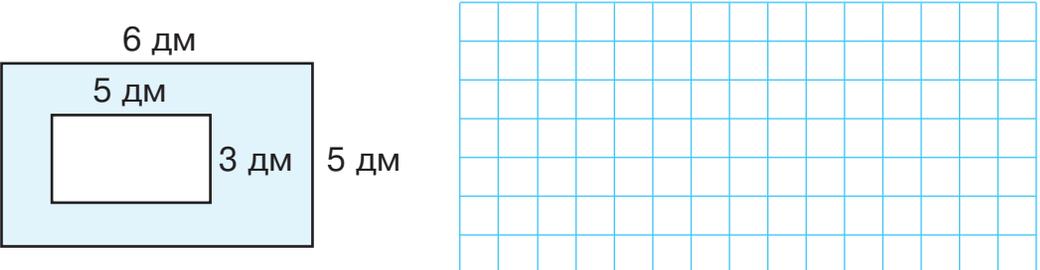
**Самостоятельная работа № 36 В–2**

1 Обведи числа, кратные 6, а остальные — зачеркни:  
42, 16, 24, 36, 18, 26, 54, 15, 48, 30, 28.

2 Запиши выражения и вычисли:  
а) На сколько 6 меньше, чем 24?   
б) Во сколько раз 45 больше, чем 5?

3  $36 + 9 \cdot 6 = \square$        $45 : (5 + 4) \cdot 6 = \square$   
 $60 - 48 : 6 = \square$        $93 - 6 \cdot (24 : 8) = \square$

4 Найди площадь закрашенной фигуры:



5\* У Мити, Оли и Толи вместе 3 флажка — красный, синий и жёлтый. У Толи не жёлтый и не синий, а у Оли — не жёлтый. У кого какой флажок?  
У Мити \_\_\_\_\_ у Оли \_\_\_\_\_ у Толи \_\_\_\_\_

○ Мне удалось: 1 2 3      Моя отметка: 5/7?  
○○\* Мне удалось: 4 5\*      Моя отметка: 5?  
Бонус (в баллах): ○ – □ б.      ○\* – □ б.  
Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4 5\*



Ученье в счастье украшает, а в несчастье утешает!



ПО: к урокам 15–16, 19–20

ТП: к урокам 8–10

Самостоятельная работа № 37 В–2

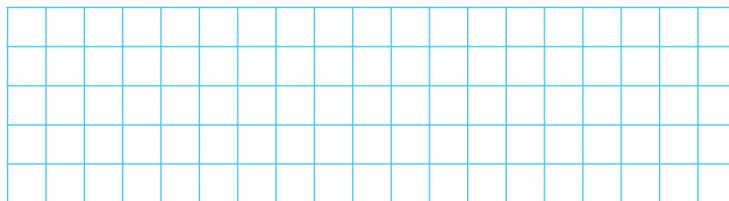
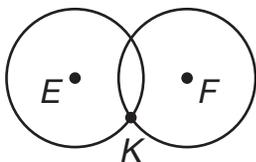
1 Заполни таблицу:

Множитель		7		7	3		9	7
Множитель	7	5	7	8		7	4	
Произведение	28		63		21	42		49

2  $(7 \cdot 8 + 42 : 7 - 24 : 3) : (45 : 5) =$

3 Составь выражение и найди его значение:  
В букете 42 гвоздики, а роз — в 6 раз меньше. На сколько гвоздик в этом букете больше, чем роз?

4 Радиусы окружностей с центрами *E* и *F* равны. *K* — точка их пересечения. Сравни *EK* и *FK*. Обоснуй свой ответ.



5\* Продолжи ряд на три числа:  
109, 114, 120, 127, \_\_\_\_\_

Мне удалось: 1 2 3

Моя отметка: 54?

\* Мне удалось: 4 5\*

Моя отметка: 5?

Бонус (в баллах):  –  б.

\* –  б.

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4 5\*



У тебя всё получится!

*i* ПО: к урокам 18, 24

*i* ТП: к урокам 11–13

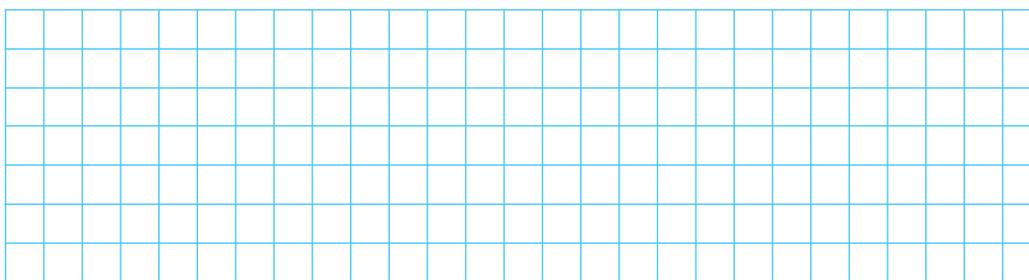
**Самостоятельная работа № 38 В–1**

**1** Заполни таблицы:

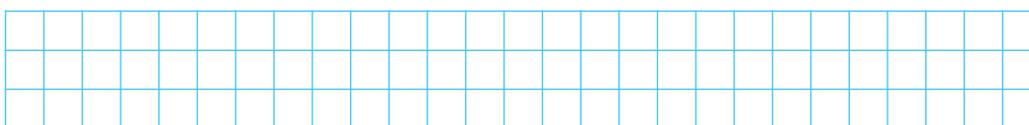
<i>a</i>	3	7	5	8	9	4
$a \cdot 8$						

<i>b</i>	36	63	81	27	54	72
$b : 9$						

**2** В магазин привезли вчера 4 ящика огурцов по 9 кг в каждом, а сегодня — 6 таких же ящиков. Сколько всего килограммов огурцов привезли в магазин?



**3**  $1000 - 40 = \square$                        $1000 - 4 = \square$   
 $1000 - 400 = \square$                        $1000 - 444 = \square$



**4**★ Продолжи ряд на два числа: 123, 234, 345, \_\_\_\_\_

Мне удалось: 1 2                      Моя отметка: 54?

★ Мне удалось: 3 4\*                      Моя отметка: 5?

Бонус (в баллах):  –  б.                      ★ –  б.

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4\*



Мир освещается солнцем, а человек — знанием!

ПО: к урокам 18, 24

ТП: к урокам 11–13

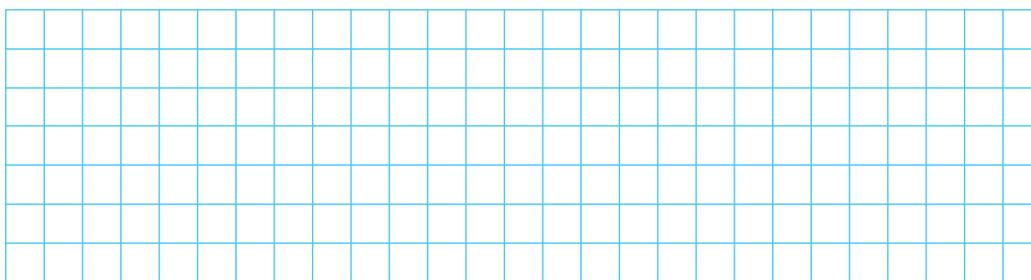
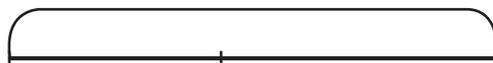
Самостоятельная работа № 38 В–2

1 Заполни таблицы:

<i>a</i>	32	48	72	24	64	56
$a : 8$						

<i>b</i>	8	5	7	9	3	4
$b \cdot 9$						

2 В первом вагоне поезда заполнены 8 купе по 4 человека в каждом, а во втором вагоне — 9 таких же купе. Сколько человек едут в этих двух вагонах?



3  $1000 - 200 = \square$   
 $1000 - 20 = \square$

$1000 - 2 = \square$   
 $1000 - 222 = \square$



4\* Продолжи ряд на два числа: 987, 876, 765, \_\_\_\_\_

○ Мне удалось: 1 2

Моя отметка: 54?

○○\* Мне удалось: 3 4\*

Моя отметка: 5?

Бонус (в баллах): ○ – □ б.

○\* – □ б.

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4\*



Мир освещается солнцем, а человек — знанием!