



## ГРАФИК проведения самостоятельных и контрольных работ (ТП)

№ и виды работ	№ уроков по учебнику	Страницы в данном сборнике
<b>Математика—2, часть 1</b>		
С – 1	1 – 5	17 – 18
С – 2	6 – 7	19 – 20
С – 3	8 – 10	21 – 22
С – 4	11 – 12	23 – 24
С – 5	13 – 14	25 – 26
С – 6	15 – 17	27 – 28
<b>К – 1</b>	<b>1 – 17</b>	<b>29 – 32</b>
С – 7	18 – 20	33 – 34
С – 8	21 – 23	35 – 36
С – 9	24 – 25	37 – 38
С – 10	26 – 27	39 – 40
С – 11	28 – 30	41 – 42
С – 12	31 – 32	43 – 44
С – 13	33 – 34	45 – 46
С – 14	18 – 34	47 – 48
<b>К – 2</b>	<b>18 – 34</b>	<b>49 – 52</b>
С – 15	35 – 37	53 – 54
С – 16	38 – 39	55 – 56
<b>Математика—2, часть 2</b>		
С – 17	1 – 2	17 – 18
С – 18	3 – 4	19 – 20
С – 19	5 – 7	21 – 22
<b>К – 3</b>	<b>35–38, 1–7</b>	<b>23 – 26</b>
С – 20	8 – 9	27 – 28
С – 21	10 – 11	29 – 30
С – 22	12 – 13	31 – 32
С – 23	14 – 15	33 – 34
С – 24	16 – 19	35 – 36
<b>К – 4</b>	<b>8 – 19</b>	<b>37 – 40</b>

№ и виды работ	№ уроков по учебнику	Страницы в данном сборнике
С – 25	20 – 21	41 – 42
С – 26	22 – 24	43 – 44
С – 27	25 – 28	45 – 46
С – 28	29 – 31	47 – 48
С – 29	32 – 34	49 – 50
С – 30	35 – 36	51 – 52
<b>К – 5</b>	<b>20 – 36</b>	<b>53 – 56</b>
С – 31	37 – 39	57 – 58
С – 32	40 – 43	59 – 60
С – 33	44 – 45	61 – 62
<b>Математика—2, часть 3</b>		
С – 34	1 – 3	17 – 18
С – 35	37–45, 1–4	19 – 20
<b>К – 6</b>	<b>37–45, 1–4</b>	<b>21 – 24</b>
С – 36	5 – 7	25 – 26
С – 37	8 – 10	27 – 28
С – 38	11 – 13	29 – 30
С – 39	14 – 16	31 – 32
С – 40	5 – 16	33 – 34
<b>К – 7</b>	<b>5 – 16</b>	<b>35 – 38</b>
С – 41	17 – 19	39 – 40
С – 42	20 – 21	41 – 42
С – 43	22 – 24	43 – 44
С – 44	25 – 26	45 – 46
С – 45	27 – 28	47 – 48
С – 46	29 – 31	49 – 50
<b>К – 8</b>	<b>17 – 31</b>	<b>51 – 54</b>
<b>Переводная КР</b>		<b>55 – 58</b>
<b>Итоговая КР</b>		<b>59 – 62</b>



## ГРАФИК проведения самостоятельных и контрольных работ (по)

№ и виды работ	№ уроков по учебнику	Страницы в данном сборнике
<b>Математика—2, часть 1</b>		
С – 1	1 – 5	17 – 18
С – 2	6 – 7	19 – 20
С – 3	8 – 10	21 – 22
С – 4	11 – 12	23 – 24
С – 5	13 – 14	25 – 26
С – 6	15 – 17	27 – 28
<b>К – 1</b>	<b>1 – 17</b>	<b>29 – 32</b>
С – 7	18 – 20	33 – 34
С – 8	21 – 23	35 – 36
С – 9	24 – 25	37 – 38
С – 10	26 – 27	39 – 40
С – 11	28 – 30	41 – 42
С – 12	31 – 32	43 – 44
С – 13	33 – 34	45 – 46
С – 14	18 – 34	47 – 48
<b>К – 2</b>	<b>18 – 34</b>	<b>49 – 52</b>
С – 15	1 – 3, ч.2	53 – 54
С – 16	4 – 5, ч.2	55 – 56
<b>Математика—2, часть 2</b>		
С – 17	6 – 7	17 – 18
С – 18	8 – 9	19 – 20
С – 19	10 – 13	21 – 22
<b>К – 3</b>	<b>1 – 13</b>	<b>23 – 26</b>
С – 20	14	27 – 28
С – 21	15	29 – 30
С – 22	16	31 – 32
С – 23	17 – 18	33 – 34
С – 24	19 – 21	35 – 36
<b>К – 4</b>	<b>14 – 21</b>	<b>37 – 40</b>

№ и виды работ	№ уроков по учебнику	Страницы в данном сборнике
С – 25	22 – 23	41 – 42
С – 26	24 – 26	43 – 44
С – 27	27 – 30	45 – 46
С – 28	31 – 32	47 – 48
С – 29	33 – 35	49 – 50
С – 30	36	51 – 52
<b>К – 5</b>	<b>22 – 36</b>	<b>53 – 56</b>
С – 31	37 – 39	57 – 58
С – 32	1 – 5, ч. 3	59 – 60
С – 33	10, ч. 3	61 – 62
<b>Математика—2, часть 3</b>		
С – 34	6 – 9	17 – 18
С – 35	37–39, 1–10	19 – 20
<b>К – 6</b>	<b>37–39, 1–10</b>	<b>21 – 24</b>
С – 36	11–14, 17	25 – 26
С – 37	15–16, 19–20	27 – 28
С – 38	18, 24	29 – 30
С – 39	21 – 23	31 – 32
С – 40	11 – 24	33 – 34
<b>К – 7</b>	<b>11 – 24</b>	<b>35 – 38</b>
С – 41	25 – 26	39 – 40
С – 42	27	41 – 42
С – 43	28–30, 34	43 – 44
С – 44	31 – 32	45 – 46
С – 45	33	47 – 48
С – 46	35 – 36	49 – 50
<b>К – 8</b>	<b>25 – 36</b>	<b>51 – 54</b>
<b>Переводная КР</b>		<b>55 – 58</b>
<b>Итоговая КР</b>		<b>59 – 62</b>

### Критерии самооценки учеником обязательной части самостоятельных работ

«5» — верно решены все задания обязательной части и допущено не более 1 недочёта;

«4» — в обязательной части допущено не более 1 ошибки и 2 недочётов;

«?» (требуется доработка) — допущено 2 и более ошибок.

**Работа над ошибками обязательна**, для неё используется другой вариант той же самостоятельной работы.

### Критерии самооценки учеником дополнительной части самостоятельных работ

«5» — верно решены все задания обязательной части и допущено не более 1 недочёта;

«?» (требуется доработка) — допущена хотя бы 1 ошибка.

За верно решённые задания дополнительной части даются бонусные баллы:

○ — 2 балла, ○<sup>★</sup> — 3 балла.

За 5–6 бонусных баллов выставляется дополнительная отметка «5», а именно:

«5» — это ○ + ○<sup>★</sup>, или ○<sup>★</sup> + ○<sup>★</sup>, или ○ + ○ + ○.

### Критерии оценивания учителем самостоятельных работ

Отметку за самостоятельные работы учитель выставляет с учётом следующих факторов:

- качества выполнения работы (по согласованным в классе и принятым учениками и учителем критериям);
- качества самопроверки и самооценки учеником своей работы;
- качества работы над ошибками;
- стремления ученика к достижению своего максимума;
- новых достижений ученика относительно себя.

### Критерии оценивания учителем обязательной части контрольных работ

Оценивается количество **правильно** выполненных заданий. Отметка «5» ставится, если в работе не более 2 недочётов.

Отметка		4 ЗАДАНИЯ в обязательной части КР	5 ЗАДАНИЙ в обязательной части КР
«5»	выставляется, если верно решены:	4 задания	5 заданий
«4»		3 задания	4 задания
«3»		2 задания	3 задания
«2»		менее 2 заданий	менее 3 заданий

### Критерии оценивания учителем обязательной части контрольных работ

1. Дополнительная часть контрольных работ оценивается при условии, если ученик представил вариант выполнения её основной части.

2. За дополнительную часть выставляется отметка «5», если все дополнительные задания выполнены верно.

3. За верно выполненные отдельные задания дополнительной части начисляются бонусные баллы: за задание без звёздочки — 2 балла, а со звёздочкой — 3 балла.

○ — 2 балла, ○<sup>★</sup> — 3 балла.

4. За 5–6 бонусных баллов из разных контрольных работ ставится дополнительная отметка «5», а именно:

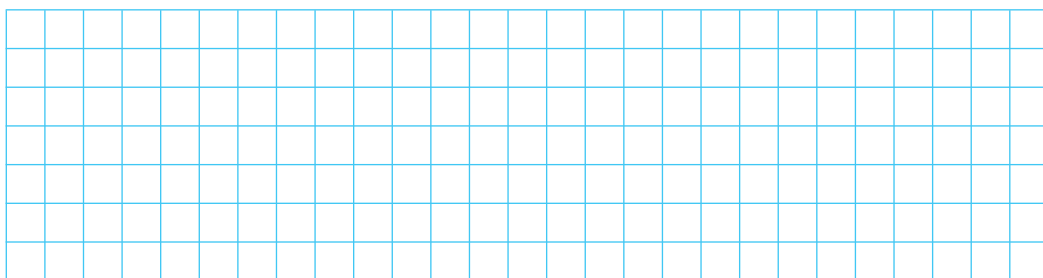
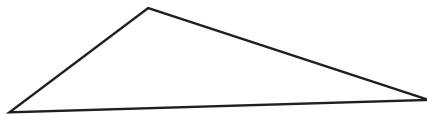
«5» — это ○ + ○<sup>★</sup>, или ○<sup>★</sup> + ○<sup>★</sup>, или ○ + ○ + ○.

ПО: к урокам 6–7

ТП: к урокам 1–2

**Самостоятельная работа № 17 В–1**

- 1 Периметр треугольника равен 60 см. Первая сторона равна 16 см, а вторая – на 9 см длиннее первой. Найди длину третьей стороны.



- 2 Подчеркни записи, которые являются выражениями:  
 $m + 6$        $87 + 8 > 90$        $24 + b = 50$        $70 - 54 + 8$

- 3 Заполни таблицу:

$m$	0	23	400	788
$m + 12$				



- 4\* Заполни пропуски:

$$\begin{array}{r} 42\ \square \\ + 3\ \square\ 6 \\ \hline \square\ 0\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\ \square\ 7 \\ - \square\ 8\ \square \\ \hline 1\ 4\ 3 \end{array}$$

● Мне удалось: 1 2

Моя отметка: 5 4?

○○\* Мне удалось: 3 4\*

Моя отметка: 5?

Бонус (в баллах): ○ – □ б.

○\* – □ б.

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4\*



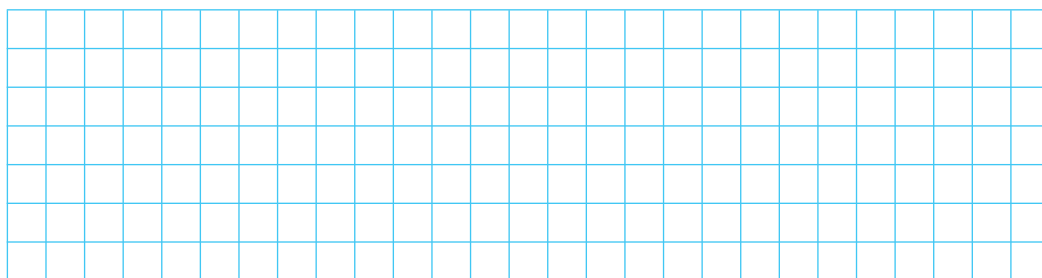
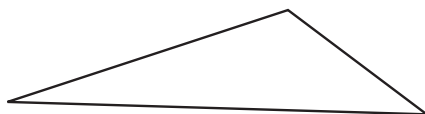
У умной головы сто рук.

ПО: к урокам 6–7

ТП: к урокам 1–2

Самостоятельная работа № 17 В–2

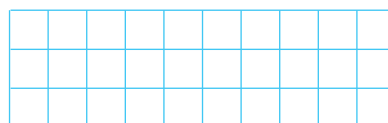
- 1 Периметр треугольника равен 80 см. Первая сторона равна 32 см, а вторая – на 7 см короче первой. Найди длину третьей стороны.



- 2 Подчеркни записи, которые являются выражениями:  
 $9 + a$        $60 + 23 = 83$        $90 - 75 + 4$        $36 + c > 40$

- 3 Заполни таблицу:

$k$	25	68	525	900
$k - 25$				



- 4\* Заполни пропуски:

$$\begin{array}{r} 5 \ 3 \ \square \\ + 2 \ \square \ 8 \\ \hline \square \ 0 \ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ \square \ 8 \\ - \square \ 9 \ \square \\ \hline 2 \ 3 \ 1 \end{array}$$

● Мне удалось: 1 2

Моя отметка: 5/?

○○\* Мне удалось: 3 4\*

Моя отметка: 5?

Бонус (в баллах): ○ – □ б.

○\* – □ б.

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4\*



У умной головы сто рук.

# МАТЕМАТИКА–2, ч.2    Порядок действий в выражении

ПО: к урокам 8–9

ТП: к урокам 3–4

## Самостоятельная работа № 18    В–1

**1** Составь программу действий:

$$a + (b - c + d) \qquad (c - k) + (n - p)$$

**2** Расставь скобки по заданной программе действий:

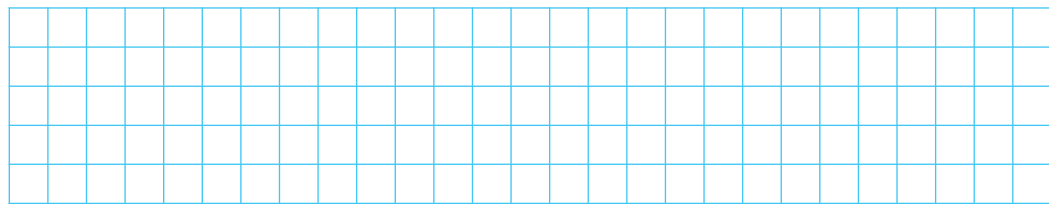
$$50 \overset{\textcircled{2}}{-} 7 \overset{\textcircled{1}}{+} 6 \overset{\textcircled{3}}{-} 4 \qquad 50 \overset{\textcircled{1}}{-} 7 \overset{\textcircled{3}}{+} 6 \overset{\textcircled{2}}{-} 4$$

**3** Найди значение выражения:

$$800 - (357 + 278) = \boxed{\phantom{000}}$$



**4** В классной библиотеке было  $a$  книг. Ребята взяли для чтения  $b$  книг. Сколько книг осталось? Составь выражение и найди его значение при  $a = 120$ ,  $b = 26$ .



**5**<sup>\*</sup> Сделай равенства верными, расставив скобки:

$$8 + 7 - 9 = 6 \qquad 70 - 5 + 9 - 38 = 18$$

Мне удалось:   1  2  3  

Моя отметка: 54?

\* Мне удалось:   4  5\*  

Моя отметка: 5?

Бонус (в баллах):  –  б.    \* –  б.

Мне ещё нужно поработать:   1  2  3  4  5\*  



«Авось» и «как-нибудь» до добра не доведут!

# МАТЕМАТИКА–2, ч.2 Порядок действий в выражении

i ПО: к урокам 8–9

i ТП: к урокам 3–4

## Самостоятельная работа № 18 В–2

1 Составь программу действий:

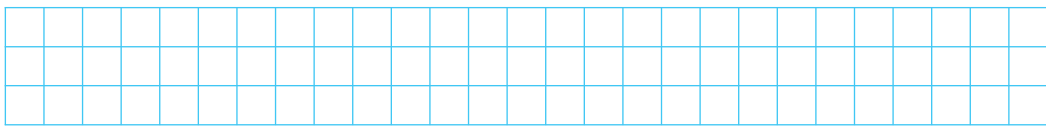
$$(a - b) - (c + d) \qquad m - (n + p - k)$$

2 Расставь скобки по заданной программе действий:

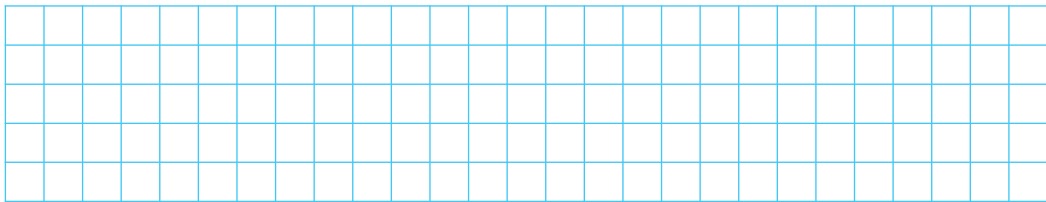
$$70 \overset{\textcircled{2}}{-} 9 \overset{\textcircled{3}}{+} 3 \overset{\textcircled{1}}{+} 8 \qquad 70 \overset{\textcircled{2}}{-} 9 \overset{\textcircled{1}}{+} 3 \overset{\textcircled{3}}{+} 8$$

3 Найди значение выражения:

$$900 - (463 + 189) = \square$$



4 В классной библиотеке было  $a$  книг. Ребята принесли ещё  $b$  книг. Сколько стало книг? Составь выражение и найди его значение при  $a = 98$ ,  $b = 34$ .



5\* Сделай равенства верными, расставив скобки:

$$9 + 6 - 8 = 7 \qquad 60 - 8 + 5 - 28 = 19$$

● Мне удалось: 1 2 3

Моя отметка: 5/7?

○○\* Мне удалось: 4 5\*

Моя отметка: 5?

Бонус (в баллах): ○ – □ б.

○\* – □ б.

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4 5\*



«Авось» и «как-нибудь» до добра не доведут!





*i* ПО: к урокам 10–13

*i* ТП: к урокам 5–7

**Самостоятельная работа № 19 В–2**

- 1 Игорь задумал число, прибавил к нему 6, вычел 43, прибавил 32 и получил 80. Какое число он задумал?

$x$		1)																				
		2)																				
		3)																				

$x = \square \square \square$

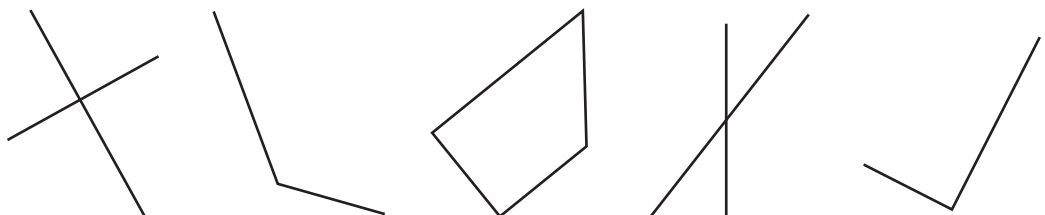
- 2 Определи порядок действий в выражении:
- $a - (b + c) - (d + m) - n$        $(a - b) + (d - c + b) - n$

- 3 Составь выражение и найди его значение: «К разности чисел 802 и 575 прибавить сумму чисел 649 и 54».

\_\_\_\_\_ =



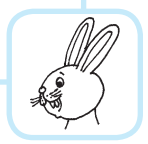
- 4 Найди прямые углы и отметь их на чертеже:



- 5\* Продолжи ряд на 2 числа: 1, 6, 7, 13, 20, 33, \_\_\_\_\_

<input type="radio"/> Мне удалось: <u>  1  2  3  </u>	Моя отметка: 5?
<input type="radio"/> * Мне удалось: <u>  4  5*  </u>	Моя отметка: 5?
Бонус (в баллах): <input type="radio"/> – <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 15px;"></span> б.	<input type="radio"/> * – <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 15px;"></span> б.
Мне ещё нужно поработать: <u>  1  2  3  4  5*  </u>	

Кто не учится, тот блуждает в потёмках!







## МАТЕМАТИКА–2, ч.2

i ПО: к урокам 1–13

i ТП: к урокам 35–38, ч. 1; 1–7, ч. 2

### Контрольная работа № 3

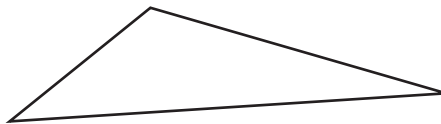
### В–2

1 Найди  $x$ :

	$x$			1)				
-	7	9						
+	2	7		2)				
+	7	8						
-	6			3)				
	5	4		4)				

$x =$

2 Периметр треугольника равен 70 см. Первая сторона равна 18 см, а вторая — на 7 см длиннее первой. Чему равна длина третьей стороны?




3 Определи порядок действий в выражениях:

$$(m - n) + k - (a - b)$$

$$m - (n + k - a) - b$$

4 Найди значение выражения:

$$908 - (367 + 159) + 58 =$$

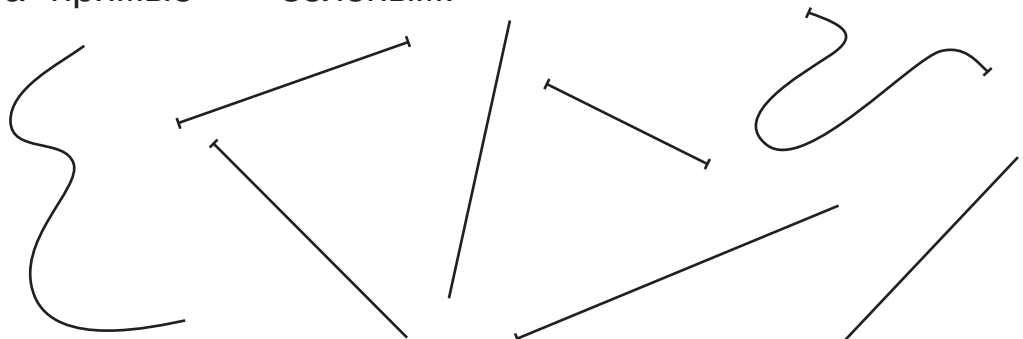

Перо пишет, а ум водит.



5 Реши уравнение и сделай проверку:

x	-	96	=	418																

6 Обведи лучи красным карандашом, отрезки — синим, а прямые — зелёным.



7\* Запиши все возможные двузначные числа, составленные с помощью цифр 0, 2, 4, 7. (Цифры в записи числа могут повторяться.)


Отметка учителя:

**Мой результат**

Мне удалось: 1 2 3 4 5 6 7\*

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4 5 6 7\*

Перо пишет, а ум водит.



# МАТЕМАТИКА–2, ч.2 Сочетательное свойство сложения

i ПО: к уроку 14

i ТП: к урокам 8–9

## Самостоятельная работа № 20 В–1

1 Допиши равенства, выражающие свойства сложения:

$$a + b = \underline{\hspace{2cm}} \quad (a + b) + c = \underline{\hspace{2cm}}$$

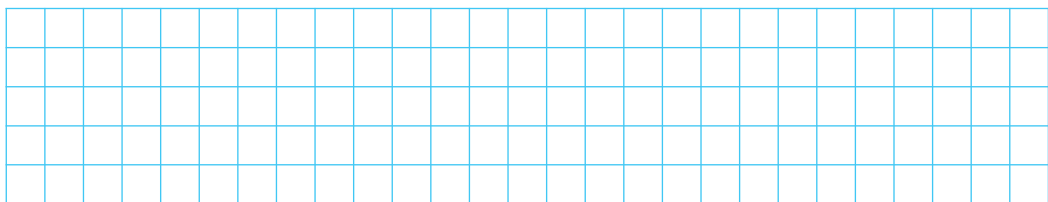
2 Вычисли наиболее удобным способом:

$$(79 + 15) + 85 = \boxed{\phantom{00000000000000000000}}$$

$$8 + (647 + 292) = \boxed{\phantom{00000000000000000000}}$$

$$72 + 64 + 28 + 36 = \boxed{\phantom{00000000000000000000}}$$

3 Нарисуй на клетчатой бумаге прямоугольник. Отметь все его прямые углы и найди периметр (в клеточках).



4 Выполни прибавление по частям, пользуясь образцом:

Образец:  $37 + 26 = (37 + 20) + 6 = 57 + 6 = 63$

$$58 + 34 = \boxed{\phantom{00000000000000000000}}$$

5\* Заполни пропуски:

$$\begin{array}{r} 1 \quad \square \quad 4 \\ + \quad 5 \quad 6 \quad \square \\ \hline \square \quad 3 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \quad 0 \quad \square \\ - \quad 3 \quad \square \quad 4 \\ \hline 5 \quad 4 \quad 7 \end{array}$$

● Мне удалось: 1 2 3

Моя отметка: 54?

○○\* Мне удалось: 4 5\*

Моя отметка: 5?

Бонус (в баллах): ○ –    б.

○\* –    б.

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4 5\*



Затруднение — мой помощник в учении!

# МАТЕМАТИКА–2, ч.2 Сочетательное свойство сложения

i ПО: к уроку 14

i ТП: к урокам 8–9

## Самостоятельная работа № 20 В–2

1 Допиши равенства, выражающие свойства сложения:

$$a + b = \underline{\hspace{2cm}} \quad (a + b) + c = \underline{\hspace{2cm}}$$

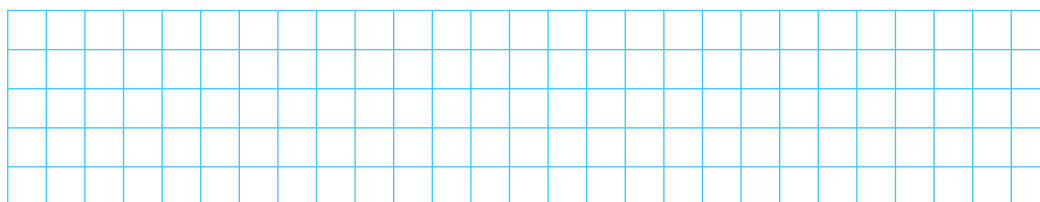
2 Вычисли наиболее удобным способом:

$$(68 + 27) + 73 = \boxed{\phantom{00000000000000000000}}$$

$$5 + (736 + 195) = \boxed{\phantom{00000000000000000000}}$$

$$28 + 41 + 59 + 72 = \boxed{\phantom{00000000000000000000}}$$

3 Нарисуй на клетчатой бумаге прямоугольник. Отметь все его прямые углы и найди периметр (в клеточках).



4 Выполни прибавление по частям, пользуясь образцом:

Образец:  $45 + 39 = (45 + 30) + 9 = 75 + 9 = 84$

$$69 + 27 = \boxed{\phantom{00000000000000000000}}$$

5\* Заполни пропуски:

$$\begin{array}{r} 4 \square 7 \\ + 1 8 \square \\ \hline \square 2 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 0 \square \\ - 5 \square 7 \\ \hline 3 2 8 \end{array}$$

○ Мне удалось: 1 2 3

Моя отметка: 5/?

○○\* Мне удалось: 4 5\*

Моя отметка: 5?

Бонус (в баллах): ○ – □ б.

○\* – □ б.

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4 5\*

Затруднение — мой помощник в учении!





ПО: к уроку 15

ТП: к урокам 10–11

**Самостоятельная работа № 21 В–1**

**1** Допиши свойство вычитания суммы из числа:

$$a - (b + c) = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

**2** Вычисли удобным способом:

$$147 - (96 + 47) = \boxed{\phantom{0}}$$

$$325 - (125 + 8) = \boxed{\phantom{0}}$$

$$508 - 46 - 54 = \boxed{\phantom{0}}$$

**3** Реши задачу двумя способами:

«У подъезда стояло  $n$  машин. Уехали сначала  $c$  машин, а потом ещё  $d$  машин. Сколько машин осталось у подъезда?»

I способ

II способ

**4** Выполни вычитание по частям, пользуясь образцом:

Образец:  $93 - 57 = (93 - 50) - 7 = 43 - 7 = 36$

$$62 - 35 = \boxed{\phantom{0}}$$

**5\*** Кузнец подковал 7 лошадей. Сколько подков ему потребовалось?

$$\boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}$$

● Мне удалось: 1 2 3      Моя отметка: 54?

○○\* Мне удалось: 4 5\*      Моя отметка: 5?

Бонус (в баллах): ○ – □ б.      ○\* – □ б.

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4 5\*

Работа мастера боится!



