



# ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	7
<b>РАЗДЕЛ 1. Предмет философии или философия философии .....</b>	<b>11</b>
<b>Глава 1. Введение в философию — вселенную разумных мыслей .....</b>	<b>13</b>
Что есть философия? .....	13
Предмет философии — человеческая мудрость .....	16
Гуманность — основополагающее философское понятие .....	22
Философия как стимул развития культуры .....	25
<b>Глава 2. Сопряжение истории и теории философии .....</b>	<b>29</b>
История и теория философии: общая характеристика .....	30
Философия как самосознание культуры .....	33
Философское самоопределение разума .....	37
Философия — целостное воззрение на мир .....	44
<b>РАЗДЕЛ 2. Основные этапы истории философии .....</b>	<b>49</b>
<b>Глава 3. Направления и проблемы античной философии .....</b>	<b>51</b>
Логика и этапы зарождения европейской философии .....	51
Первые метафизики античности .....	54
От логоса к критичному мышлению .....	57
Зрелость античной философии .....	60
<b>Глава 4. Метаморфозы философии в Средневековье .....</b>	<b>68</b>
Философия Средневековья .....	68
Философский смысл христианства .....	70
Философия патристики .....	73
Философская характеристика схоластики .....	74
Философский спор схоластов .....	77
Философские идеи Возрождения .....	80
Зарождение эпохи титанов .....	82

<b>Глава 5. Сопряжение философии и науки в новое время .....</b>	<b>85</b>
Рождение философской методологии.....	85
Зарождение научного метода познания.....	87
Философия научного рационализма .....	91
Философия на службе просвещения .....	95
Антропологический характер философии просвещения .....	97
<b>Глава 6. Эпоха философской классики.....</b>	<b>102</b>
Специфика немецкой философской мысли .....	102
Субъективный философский идеализм .....	105
Объективный философский идеализм.....	109
Антропологический материализм Фейербаха.....	112
Диалектико-материалистическая философия.....	114
<b>Глава 7. Самобытность русской философии .....</b>	<b>119</b>
Специфика и своеобразие русской философской мысли.....	120
Социально-философская мысль в России .....	123
Русский философский космизм .....	127
Русский философско-религиозный ренессанс .....	130
Диалектическая мысль в России .....	132
<b>Глава 8. Плюрализм современной западной философии .....</b>	<b>136</b>
Общая характеристика западноевропейской философии .....	136
Основные направления философской мысли Запада .....	140
Антропологические мотивы западной философии .....	144
Проблема человека в усложняющемся бытии мира.....	148
Экзистенциальная философия.....	150
<b>РАЗДЕЛ 3. Основы философского понимания мира .....</b>	<b>153</b>
<b>Глава 9. Мир в фокусе философии .....</b>	<b>155</b>
Специфика философского мировоззрения.....	155
Философское обоснование бытия.....	158
Проблема субстанции.....	161
Проблемы материального бытия.....	163
Проблемы пространства и времени.....	166
Особенность бытия живой материи.....	168

<b>Глава 10. Сознание и познание</b> .....	172
Бытие сознания .....	172
Происхождение и сущность сознания .....	174
Проблема понимания и язык .....	176
Сознание как функционирующая система .....	179
Познание и его виды .....	181
Философия научного познания.....	183
Проблема сознания и познания в медицине .....	186
<b>Глава 11. Предмет и основные направления социальной философии</b> .....	190
О философии общества .....	190
Становление и развитие человеческого общества .....	193
Социальная структура общества.....	197
Государственное устройство общества .....	200
Перспективы развития общества .....	204
<b>Глава 12. Философская антропология</b> .....	208
Философское познание человека .....	208
Суждения о человеке в истории философии.....	211
Проблема антропосоциогенеза.....	214
Философия о сущности человека .....	216
Структурная характеристика человека.....	218
Смысл человеческой жизни .....	221
<b>Глава 13. Философия бытия культуры</b> .....	225
Культура в жизни человека .....	225
Философия культуры .....	229
История становления культуры.....	231
Философские проблемы культуры.....	234
Наука как важнейшая сфера культуры.....	236
Культура и религия .....	238
Каково будущее у культуры .....	240
<b>Глава 14. Союз философии и медицины</b> .....	243
О сопряжении медицины и философии .....	243
Философия и медицина на страже здоровья .....	246
Естественный союз философии и медицины .....	248

---

Философия и доказательная медицина .....	251
Дух гуманизма в медицине.....	254
<b>Глава 15. Философско-этические проблемы в медицине .....</b>	<b>260</b>
Философия морали и нравственности.....	260
Философско-этические проблемы в медицине .....	263
Зарождение биоэтики — науки о самоценности жизни.....	265
Этические проблемы эвтаназии .....	267
Научно-медицинская философия и гуманизм медицины.....	269
Биоэтика и её проблемы в медицине .....	272
Тесты и контрольные вопросы	
к учебному курсу по основам философии .....	278
Основы философии (тестовые вопросы).....	287
Имена знаменитых мыслителей,	
оставивших заметный след в философии.....	292

# Введение

*Занимайтесь философией и более молодых людей побуждайте к этому.*

Платон

В настоящее время в России осуществляется инновационная модификация всей системы образования, в том числе системы подготовки медицинских и фармацевтических кадров. При этом во главу угла специальной медицинской подготовки ставят интересы каждой отдельной личности будущего специалиста. Современные цели и задачи средней медицинской школы, вытекающие из требований Болонской конвенции — готовить не просто квалифицированных специалистов для некоей узкой сферы здравоохранения, а личность, способную профессионально и нравственно действовать в различных областях медицинской деятельности. Это должны быть специалисты качественно новой формации, знающие и умеющие выполнять свои обязанности, готовые осознанно брать на себя всю полноту ответственности не только по сугубо своим профессиональным вопросам, но и по мировоззренческим, нравственно-этическим, социально-культурным и многим другим проблемам жизни. Значительную роль в реализации этих инновационных задач призвана сыграть философия в системе подготовки среднего медицинского персонала.

Именно философия призвана раскрывать и развивать в специалисте-медике его лучшие потенциальные качества: гуманность, творческую мыслительность, моральность, гражданскую ответственность и т.д. Особенно эти качества необходимо развивать у современных специалистов медицинских профессий. Ведь в сознании всех людей есть и нечто общее, типичное, подчиняющееся принципам и правилам *осмысления* (осознания) всех полученных и усвоенных ими знаний. Сам по себе этот факт примечателен тем, что он свидетельствует о самостоятельности и практической нацеленности мышления медиков. Однако *умение философски мыслить* и осознавать свою личную ответственность надо формировать у всех студентов, чтобы сделать их свободными, творческими и, что немаловажно, критичными во всём. Все эти уникальные человеческие качества развивает фило-

софия как уникальная сфера социокультурной жизнедеятельности личности, так как она является не только комплексом специальных знаний, но и стремлением размышлять обо всём том, что становится достоянием гуманного сознания личности медика.

На это собственно и нацелен учебник «Основы философии», специально написанный для студентов медицинских училищ и колледжей. Его задача состоит в том, чтобы в духе И. Канта, который выработал два уровня приобщения к философии: первый — школярский или начальный, школьный и второй — академический, предназначенный изучающим философию профессионально, привлечь внимание студентов-медиков средних учебных заведений (медицинских училищ и колледжей) к философии, которая сегодня представляет собой духовную культуру как род. В учебнике отражена некоторая совокупность наиболее общих представлений о философии, философах, а также проблемах, которые были в истории философии, и с которыми должен ознакомиться каждый культурный и образованный человек в рамках его самовоспитания. Здесь определяется некое общее понимание целей современной философии как совокупности мировоззренческих, методологических и аксиологических проблем в их рационально-теоретическом и этико-нравственном осмыслении.

Сегодня жизнь перед системой медицинского образования ставит очень непростую задачу — развивать свободное творческое мышление у будущих специалистов-медиков, способных самостоятельно и компетентно решать ключевые проблемы, которые с каждым днём становятся сложнее. В этом деле исключительная роль принадлежит повышению культуры философского мышления среднего медицинского персонала, поэтому все темы учебника сопровождаются контрольными вопросами и заданиями. На эти непростые вопросы нельзя давать заученные или однозначные ответы. Это скорее приглашение к дискуссии, а иногда и спору по существу. Однако для того чтобы дискуссии или споры были продуктивными и интересными, студенты должны действительно немало знать, а главное компетентно самостоятельно судить о сути и смысле обсуждаемых философских проблем. В связи с этим конечные цели и задачи обучения студентов медицинских колледжей и училищ по дисциплине «основы философии» состоят в том, чтобы научить их:

- с научно-философских позиций оценивать мировоззренческие, профессиональные и нравственные компоненты личности;

- различать философские, научные и религиозные концепции человека;
- очерчивать в общем виде философский образ современной медицины;
- использовать философию как общую методологию при изучении ими учебной и специальной медицинской литературы;
- оценивать эмоционально-чувственное состояние людей в процессе их общения по вербальным и невербальным характеристикам;
- раскрывать гуманитарный смысл философии в интеллектуальном и нравственном развитии личности медика в современных условиях;
- демонстрировать знание категорий и принципов классической философии, в том числе медицинской, при изучении теоретических и специальных дисциплин;
- объяснять философские категории об основных мировоззренческих проблемах, которые на протяжении веков осмысливали выдающиеся философы науки и медицины, тем самым готовиться к самостоятельному выбору своей собственной мировоззренческой и аксиологической позиции;
- устанавливать некую связь между генетическим фактором и социокультурными условиями в формировании здорового образа жизни и деятельности людей;
- характеризовать личность студента-медика и оценивать его интеллектуально-нравственное самочувствие.

После изучения учебного курса по основам философии студент должен:

- иметь представление о своеобразии философии, её месте в культуре и медицине;
- знать основные философские категории и понятия, иметь общие представления о предмете философии и методах познания мира, её роли и значении в системе наук;
- знать принципиальную разницу в научных и религиозных картинах мироздания;
- понимать смысл взаимоотношения телесного и духовного, биологического и социально-культурного начал в человеке как личности;
- понимать личную ответственность за сохранение природы, жизни, культуры;



- иметь представление о медицине как сфере культуры и науки, её месте в системе естественно-научного и гуманитарного знания;
- понимать и уметь характеризовать сущность медицины, её место и роль в жизни человека и общества;
- разбираться в проблемах саморазвития и самосовершенствования человека как личности, творца и созидателя всех духовных и материальных ценностей;
- компетентно оценивать различные сферы развития культуры: науку, медицину, искусство, религию и т.д.
- владеть искусством созидания здорового творческого образа жизни;
- разделять своеобразие философских знаний, их особую гуманитарную миссию и нравственно-этический статус в духовной культуре;
- различать исторические типы и направления философской мысли, основные философские учения, специфику развития российской духовности;
- понимать роль мировоззренческих, методологических, аксиологических и других функциональных направлений философии;
- уметь понятийно мыслить и критично оценивать многообразную социальную и специальную медицинскую информацию;
- владеть методами логико-диалектического осмысления явлений и процессов, происходящих в природе и обществе;
- целостно представлять процессы и явления, происходящие в живой природе;
- понимать необходимость укрепления союза философии и медицины;
- критично осмысливать философско-этические проблемы медицины (биоэтику).

# **РАЗДЕЛ 1**

**Предмет  
философии  
или философия  
философии**



# Глава 1

## Введение в философию — вселенную разумных мыслей

*Философия принципиально отличает нас от дикарей и варваров.*

Декарт

### План темы

- Предмет философии — любовь и стремление к человеческой мудрости.
- Генезис философской мысли и её ранние формы.
- Философское мировоззрение и самосознание.
- Философия как школа критичного мышления.
- Нравственно-этическое содержание философии.

### Учебная цель

Цель — глубоко изучить и осознать специфику предмета философии. Необходимо понять, как она в системе среднего медицинского и фармацевтического образования позволяет студентам *оценить* её интеллектуально-нравственное содержание и смысл в наполнении сознания каждого человека, но особенно специалиста-медика, гуманным смыслом. Академик РАМН Ю.Л. Шевченко правомерно считает, что «сегодня как никогда ...важно овладеть хотя бы основами философии, так как для медицины и её служителей (именно служителей, а не медработников) овладение основами философии — вопрос формирования человеческого духа, общечеловеческое образование и воспитание, в основе которых лежат гуманизм, высокая нравственность, правдивость, честность и милосердие» [Философия медицины. — М., 2004. — С. 10.]. Студенту надо убедиться в том, что главная проблема в изучении философии — постижение смысла и нравственных ценностей человеческой жизнедеятельности.

## ЧТО ЕСТЬ ФИЛОСОФИЯ?

Рассмотрение ключевых философских проблем следует начать с уяснения сути и смысла самого слова «философия» (греч. *phileo* — любовь; *sophia* — мудрость) как особой формы общественного

сознания, как свободного и критического состояния человеческого разума. Впервые это слово «*philosophos*» появилось в древней Греции где-то в середине I тысячелетия до н.э. Его приписывают чаще всего Пифагору (около 580–500 гг. до н.э.) как некое отражение божественной мудрости (Софии), которой обладали только мудрецы-пророки. По мнению Пифагора философия — любовь и стремление к истинному познанию мира. Существует также мнение, что первым слово «философия» высказал Гераклит (около 520–460 гг. до н.э.) применительно к человеку, изучающему мир вещей и явлений. Однако термин «философия» в общественном сознании в качестве названия особой сферы познания мира закрепился после работ Платона (427–347 гг. до н.э.).

Ключевая *проблема философии* действительно сформулирована в древней Греции и с тех пор сводится к поиску *единого во многом*. Таков её предельно общий аспект. *Единое во многом* есть метафизическая (греч. *ta meta ta physika* — буквально «то, что после физики — природы»), онтологическая (греч. *on* — сущее и *logos* — учение) формулировка, отражающаяся в осознанном логическом ключе. В теории познания, или гносеологии (греч. *gnosis* — знание, познание), её называют *мышлением* и *умственным* созерцанием или подведением *единичного* опыта восприятий под логически оформленные *всеобщие* понятия. Цель философии можно лучше понять, если прибегнуть, например, к образному сравнению её с музыкой, представляющей некие *вариации на некую тему*. Быть философом значит уметь внутренне видеть всеобщее в многообразии, как музыкант слышит тему в музыкальных вариациях, какими бы замысловатыми они не были.

Можно и нужно знать, что философия (не та или иная, а *вся*, во всём объёме своей истории) — не произвольное, из века в век тянущееся чередование знаний и мнений, а некая умственная *биография* человечества. Это есть своеобразная *жизнедеятельность мыслей* исторического человечества или самоосуществление мира в его способности *быть самим собой* и продолжать свою эволюцию, но уже не по витальной (лат. *vitalis* — жизненный) лестнице, а в линии научного самопознания. Мыслящее человечество с незапамятных времен задаётся вопросом: что есть мир и каковы место и роль человека в нём? Какова природа (сущность) и положение человека в Космосе и в чём смысл его жизнедеятельности? За многие тысячелетия люди многое познали и поняли, что же делает человека Человеком, но по-прежнему в центре их внимания были и остаются проблемы осмыс-

ления духовного начала в земном бытии человечества. Они — центральные в религии и искусстве, науке и медицине.

При немалом различии этих форм общественного познания человека их роднит философский концепт целостного восприятия мира и человека. Будучи квинтэссенцией культуры, философия отображает в сознании людей единство мира и многогранность их духовных интересов, взглядов и позиций. В силу этого философия весьма плюралистична: научная или религиозная, романтическая или прагматичная. Вместе с тем философский плюрализм не отрицает *всеобщую сущность* мира в виде логики цельной теоретической системы. Сегодня философия — особо феноменальная отрасль духовной деятельности людей. Она выступает коллективным *разумом* человечества, так как стоит в центре всех сфер общественного сознания. Благодаря философии расширяется и углубляется умственный кругозор людей, развивается их мышление и уточняется мировоззрение.

Философия развивает критичность творческой мысли учёных и других исследователей мира и жизни. Она предлагает новые средства и методы научного познания мира, осмысления опыта жизни людей и т.д. Философия сама при этом непосредственно не исследует предметы, вещи, явления и процессы, происходящие в мире, а *осмысливает* все знания о мире, обществе и человеке. Причём она предлагает ключ к познанию сущности и смысла жизни, учит жить по уму и в согласии с совестью. Хотя сама по себе философия не является строгой наукой, она несёт в себе множество философских наук: историю философии, этику, эстетику, логику, культурологию и т.д. Философия — *осмысление* всеобщих знаний, жизненного опыта и познающего мышления. Это наполненная разумными и нравственными *мыслями вселенная*, оценивающая явления рождения, развития и смерти с помощью памяти и воображения.

Определение *предмета самой философии* в системе научных связей и отношений жизненно важно. Понимание и толкование предмета имеет много смыслов и значений в повседневном познании. Однако особенно сложно использовать понятие «предмет» в философии. Древние мудрецы с пафосом говорили, что о великих или возвышенных предметах ничего путного сказать нельзя — о них можно лишь *величественно молчать*. А философию относят именно к тем, особо возвышенным предметам духовной культуры. На протяжении 2,5 тыс. лет с момента возникновения философии её *предмет* имел множество самых разнообразных трактовок и определений.

Древние греки философией называли весь *конгломерат теоретического знания*, противопоставляя его мифу с одной стороны, и обыденному знанию с другой. В Средние века она была *служанкой теологии*, в Новое время — *наукой наук*. В XIX в. предмет философии — *знание о всеобщем*. Марксисты её предмет видели в познании и осмыслении *всеобщих законов* природы, общества и человека. Неокантианцы предметом философии назвали *ценности*, экзистенциалисты — *размышление о человеческой сущности и существовании*. В современной философии науки предметом философии становится её *служение научному познанию*. Однако при огромном разнообразии трактовок философии и её *предмета* на протяжении тысячелетий сохраняется одна важнейшая деталь: философия всегда предстаёт как *мудрость*. Именно она позволяет понять и объяснить суть и смысл развития мира и инициировать стремление к познанию его вещей, явлений и процессов.

Философия всегда порождает вечные вопросы о бытии мира, жизни и человеке, осмысленности его жизнедеятельности. Опираясь на полученные знания, опыт, интуицию, а в некоторой степени и на верования и убеждения, философия с самого своего зарождения и по сегодняшний день считает своим *предметом искусство осмысления всеобщности* всех знаний о Вселенной и о человеке. Постигание сути и смысла имеющихся знаний о мире, жизни и деятельности людей делает их мудрее. «Мудрость нужна всем людям, — утверждал Лев Толстой, — и потому все люди могут быть мудрыми. Мудрость в том, чтобы знать, в чём дело жизни и как исполнить его. А чтобы узнать его, нужно только одно: помнить, что *мысль — великое дело*, и потому — думать» [Толстой Л.Н. Путь жизни. М.,1993 — С. 308.]. Именно в этом, пожалуй, и состоит главный сюжет *предмета философии* — стремлении к *мудрости*.

## **ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ — ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ МУДРОСТЬ**

Что же такое мудрость? Понятие «мудрость», или «софия» (греч. *sophia* — мудрость), издавна означает не столько *сопряжение* разума и совести, сколько интеллектуально-творческий и нравственный поиск сути и смысла жизни людей. Часто смысл определяют через «значение» и «роль» чего-либо в чём-либо. Смысловое поле в жизнедеятельности людей представляет собой особую реальность — *осмысленную жизнь*.

«Если жизнь не осмысленна, то стоит ли она того, чтобы её прожить», — говорил Спартак. Продуцирует и преобразовывает смысл жизни человека философия. Так, философски ориентированный психотерапевт В. Франкл сформулировал *волю к смыслу*. «Устремлённость к поиску смысла в жизни есть первичная мотивационная сила... Конечно, психиатр не может указать пациенту, в чём заключается этот смысл, но он вправе утверждать, что жизнь *имеет* смысл, что жизнь сохраняет этот смысл, и при любых обстоятельствах он остаётся значимым» [Франкл В. Воля к смыслу. М., 2000. — С. 216.]. Вот это обстоятельство и лежит в основе механизма человеческой мудрости.

Уже в античной культуре мудрость рассматривали как индивидуально-творческое воплощение смысла жизни в жизнь, как преобразование действительности и как жизненное отражение социокультурной сферы. Это *состояние сознания*, которое проявляется в стиле и образе жизни культурного человека. Мудрость и в современной жизни людей указывает на интеллектуально-нравственное качество личности, овладевшей всеобщими знаниями о развитии природы, общества и самого человека. Большинство определений мудрости, встречающихся в классической литературной традиции, указывают в ней на осмысленное состояние высшего знания и понимания мира в его ценностном выражении. Л.Н. Толстой справедливо называл человеческую мудрость «знанием вечных истин, приложимых к повседневной жизни людей».

Мудрость — не природное свойство человеческого разума, постигающего сущность мира и смысл жизни. Это высшая степень упорядоченности мыслей и чувств, приобретённая в результате самостоятельного рационально-нравственного разрешения жизненных проблем или трудностей. Это такое *состояние* человеческого разума, которое *способствует пониманию* всего происходящего и *предвидению* всевозможных изменений в мире и жизни. Существует множество версий того, откуда пришла к людям мудрость. Вне всякого сомнения — мудрости учит философия. *Философия* (любовь к мудрости) является одним из самых древних интеллектуальных и нравственных учений о достойной жизни людей. Согласно Платону (427–347 гг. до н.э.) мудрость может быть достигнута только в результате философских размышлений о смысле жизни. Зарождение философии в античном мире свидетельствует об особой форме человеческого мышления, направленной на критическое осмысление культуры вообще и научных знаний в частности.



Конечная цель философии — формирование человеческой мудрости, которая предполагает не просто системное накопление теоретических и опытных знаний о мире, обществе и самом человеке. Она даёт человеку ясное *понимание* сущности объективных процессов и явлений, протекающих в мире, и смысла *ценностных* отношений ко всему комплексу полученных знаний о нём. Ценность мудрости состоит в том, что именно она позволяет верно ориентироваться в жизнедеятельности общества. Она позволяет человеку компетентно судить о прошлом и настоящем, а главное, как бы заглядывать в будущее. Мудрость человека — показатель его интеллектуального и нравственного развития. Владеть мудростью значит заботиться, можно сказать, о духовном здоровье людей и социокультурном здоровье общества в целом. Сам факт целенаправленного стремления к интеллектуальному комфорту и нравственному долгу в жизнедеятельности — естественное право любого индивида или группы людей.

В широком понимании суть человеческой мудрости состоит прежде всего в том, что любому знанию о мире или обществе необходимо придавать определённый *смысл*. Это связывается с известным выражением обо всём том, что сопровождается мыслью или является с мыслью. Сознание человека продуцирует и преобразовывает смыслы.

Осмысливая жизненные проблемы, философия помогает не только прояснять суть бытия мира и всего того, что пребывает в нём, но и придаёт им жизнеутверждающий смысл. Именно поэтому сама философия, как особая сфера духовной жизни людей, становится объектом специфического познания и осмысления её роли и значения в социальной культуре человечества. В связи с этим и возникла новая компонента в сфере познания, которая получила название «*философия философии*» или, иначе говоря, некая «*метафилософия*». Это показатель способности людей к критическому самоанализу и самооценке интеллектуальных способностей и возможностей человеческого разума, познающего и преобразующего естественный мир. В древности мудрый разум, правящий миром, называли *логосом* (греч. *logos* — духовное первоначало) — законом бытия или «словом природы» (Гераклит), преобразующим природный *хаос* в *порядок*, а человека, постигшего этот логос — *искрой* разумной силы или мудрецом.

Философия философии осмысливает законы и принципы саморазвития человеческой мудрости. Она ставит перед человеком актуальные вопросы о бытии вообще, смысле жизни людей и работает над их разрешением. Отечественный философ Г.Е. Струве (1840–1912)

задумывался над самим характером развития философской культуры в жизни исторического человечества. Он считал, что и в прошлом, и в настоящем выдающиеся учёные, яркие представители искусства, другие мыслители немало «поломали голову» над проблемами осознания путей достижения *единства* (целостности) истинного знания и нравственных ценностей в жизни людей. Он задался вопросом: а что *жизненно* важного даёт людям философия? Да и насколько поддаются осмыслению такие феномены как истина и ценность? На эти вопросы и стремится найти ответы философия, которая согласно Р. Декарту (1596–1650), принципиально «отличает нас от дикарей и варваров» [*Декарт Р.* Избранные произведения. — М., 1950. — С. 412.].

И. Кант (1724–1804) назвал философию высшей *максимой применения человеческого разума в познании мира, осмыслении знаний* о нём и выработки принципов и правил нравственного поведения людей. Зарождение философии как принципиально нового типа свободной мыслительной творческой активности личности было вызвано всем ходом интеллектуального саморазвития человечества. Все формы общественного сознания и до появления философии в глубоком историческом прошлом имели разумные и моральные *начала* для своего дальнейшего саморазвития. Философия как форма самосознания в этом плане не была исключением. Однако она принципиально расходилась с религией, наукой, искусством, медициной *по предмету* познания и объяснения действительности. Все они так или иначе опирались на реальные факты, происходящие в природе или обществе. А вот философия видела свою задачу *в придании смысла* всем уже имеющимся знаниям, полученным в разных формах познания. Это позволяло понимать не только суть, но и смысл знаний и тем самым предвидеть все возможные варианты происходящего.

Философия в каждую новую историческую эпоху осмысливала уже иные, наиболее существенные открытия в науке, искусстве, медицине и т.д. Она как бы каждый раз вновь и вновь актуализировала качественно новые знания в силу реакции разума и совести личности на острые проблемы, постоянно возникающие в жизни. Если современные наука и медицина значительно дальше продвинулись в познании мира и жизни по сравнению со временем, например, античного врача и мыслителя Гиппократом (около 460–377 гг. до н.э.), то этого нельзя сказать о философии. К тому же в философии никогда прежде не было, поныне нет, и не будет впредь полного единодушия в оценке суждений о бытии мира, общества и человека. Однако

где бы и когда бы ни зарождалась та или иная философская система, она всегда представляет рациональный (лат. *rationalis* — разумность) способ критического осмысления знаний и жизненного опыта. Это одна из особенностей философии, позволяющая всем мыслителям (и тем, которые были, и тем, которые есть) вести философский диалог друг с другом.

Первый античный философ Фалес (около 624–547 гг. до н.э.) настроил человеческий разум на космическую частоту развития мира. И в этом деле он был не одинок в мире: в Персии Заратустра, в Индии Будда (Гаутама), в Китае Лао-Цзы и Конфуций тоже осмысливали не совпадающие с религией идеи об устройстве мира и его объяснении. В мире философия стала проявлением эллинской мудрости. Она выглядела размышлением, творческой умодетельностью, способствуя прозрению человека, *понимания* им сути и смысла бытия, а значит предвидения и предсказания тех или иных его видов. Философия тогда буквально и означала нечто иное, как целостное рассмотрение мира, что вызывало особую, трепетную любовь к человеческой мудрости и стремление её продуктивно использовать в своей жизнедеятельности. Согласно Пифагору абсолютной мудростью сполна владели только боги, а люди могут и должны стремиться овладеть мудростью, и этому способствует философия. Впервые же слово «философия» встречается у Гераклита применительно к человеку, осмысливающему знания о природе.

Современное понимание философии как сферы абстрактного познания восходит к Платону (427–347 гг. до н.э.). Он увидел в ней основу «уразумения *всеобщего* в частном». Философия стала и способом критичного мышления, и целостным мировоззрением. Она стала синонимом теоретической и нравственной мыслительности людей. С этого времени философия становится познанием, отличающимся критичностью, наибольшей степенью обобщения и нравственной оценки всех знаний о мире, обществе и человеческом разуме. Философия наполняла сознание людей мировоззренческим, нравственным смыслами и нацеливала их мысль на поиск истины, добра, красоты и любви. А это означает нечто иное, как настрой творческих людей на постижение мудрости жизни — активизацию их познавательной мысли и критическую оценку новых и ранее полученных знаний о мире, а также своей жизни и деятельности. Гераклит (около 544–483 гг. до н.э.) считал, что мудрость «заключается в одном: *познавать саму мысль*, как то, что правит всем и во всём».