



## ВВЕДЕНИЕ

Дорогие ребята, выпускники!

Вы держите в руках необычную книгу. В ней приводятся логический алгоритм написания мини-сочинения на ЕГЭ по обществознанию и созданные на его основе работы учеников выпускного класса, готовящихся к успешной сдаче экзамена.

Задание 29, безусловно, самое сложное. Вам необходимо убедительно продемонстрировать уверенное владение теоретическими положениями курса по соответствующим проблемам, умение иллюстрировать эти положения конкретными примерами, демонстрирующими вашу информированность и осведомлённость. Мы предлагаем вам значительный выбор образцовых работ и надеемся, что при помощи нашей книги вы сами успешно овладеете сложным искусством написания сочинения.

# **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ МИНИ-СОЧИНЕНИЯ**

## **АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ МИНИ-СОЧИНЕНИЯ**

Написание мини-сочинения по обществоведческой теме (задание 29), бесспорно, является наиболее сложным для выполнения, так как ученику необходимо самостоятельно сформулировать проблему, обосновав её необходимыми теоретическими аргументами, и проиллюстрировать конкретными примерами. Темы мини-сочинений сгруппированы по пяти содержательным блокам. В качестве темы — афористические высказывания известных людей, мыслителей, общественных деятелей, публицистов, содержащих ту или иную актуальную обществоведческую проблему.

Структура мини-сочинения включает в себя шесть содержательных блоков.

### **Блок 1**    **Формулирование проблемы, её актуальность**

Первый блок — вводный. Он совпадает с первым абзацем. В нём нам необходимо сформулировать суть проблемы, раскрываемой в сочинении. Начать можно со слов: *«Выбранное мною высказывание затрагивает (касается, посвящено, обращено и т.д.)»*, или *«Автор в своём высказывании затрагивает проблему...»*, или *«Тема, затронутая в высказывании...»*. Далее приводим формулировку самой проблемы, допустим, *«формирование человеческой личности, значение в этом процессе природных и социальных факторов»*. Второе и, возможно, третье предложение строим на обосновании значимости, актуальности, важности избранной нами темы, интереса к ней. Контекст и обоснование актуальности зависят от выбранной проблемы. Она может быть связана с современным обществом и человеком, вечными

общечеловеческими вопросами, спецификой современной цивилизации и т.д.

**Блок 2** Авторская точка зрения,  
интерпретация авторской  
мысли

Второй блок совпадает со вторым абзацем. В нём мы раскрываем, расписываем два аспекта, которые могут быть представлены в двух-четырёх предложениях. Первое предложение абзаца — представление точки зрения автора. Например, *«Немецкий философ И. Кант полагает, что...»*, дальше вводим само высказывание, допустим, *«Кто боязливо заботится о том, как бы не потерять жизнь, никогда не будет радоваться ей»*. Затем даём свою интерпретацию авторской мысли, например: *«Таким образом, автор обращает наше внимание на то, что человек для того чтобы жить ярко, полноценно, деятельно, должен не бояться активности, эмоций, ответственности, не должен бояться жизни и радости»*. В том случае, если мы не согласимся с автором, мы приведём собственную, альтернативную точку зрения.

Оба первых блока дадут нам первый балл в сочинении.

### **Блок 3** Теоретическая аргументация

С третьего абзаца мы начинаем приведение теоретических аргументов, раскрываем теоретическое содержание обществоведческой проблемы. Этот блок охватывает не один абзац, а от трёх до пяти. В каждом абзаце мы сосредотачиваемся на раскрытии одного из теоретических аспектов. Этот блок позволит заработать нам два балла.

Первый абзац теоретической аргументации поставленной проблемы следует посвятить раскрытию базового понятия или понятий. Приводим определение понятия. Но не оставляем его без пояснений, комментариев, доводя до завершённого по смыслу абзаца.

Конструирование определения понятий осуществляется согласно логическим правилам. Подбираем к приведённому родовому понятию понятие более широкое, видовое, и добавляем к нему характерный признак или признаки. Чтобы понятие не было оди-

ноким, словно взятым из словаря, в следующих предложениях (-ии) даём ещё один из признаков или пояснение.

Во втором абзаце мы раскрываем либо признаки, либо функции, либо свойства рассматриваемых объектов.

Советуем при раскрытии ряда теоретических аспектов (признаков, функций, принципов, особенностей и т.д.) остановиться примерно на трёх-четырёх позициях не более. Не давайте простого перечисления, приведите качественную характеристику каждой позиции, к примеру, расписывая хозяйственную функцию семьи, напишите, что она включает в себя распоряжение ресурсами семьи, составление семейного бюджета, ведение домашнего хозяйства и т.д.

В третьем абзаце раскрываем, объясняем теоретическое положение, возможно, дискуссионного характера. Здесь могут раскрываться причины тех или иных общественных явлений, специфика их современного состояния, нравственные, этические аспекты. Допустим, вы пишете сочинение об особенностях науки как формы культуры, в третьем абзаце

можно изложить собственный взгляд на особенности современной науки, либо написать о возрастании моральной ответственности учёных за последствия своих открытий.

Определённые темы позволят нам увеличить количество теоретических абзацев до четырёх-пяти.

#### **Блок 4** **Иллюстрирование теоретического материала конкретными примерами**

Рекомендуем привести не менее двух примеров. Желательно, чтобы примеры были разные по типу. Так, можно приводить примеры фактов, подтверждающих теоретические положения и доводы, из истории, с изложением исторического материала, из различных сфер современной общественной жизни, из литературы, истории науки и т.д.

Четвёртый блок принесёт нам ещё один балл.

Приведение примеров из актуальной социальной практики, событий жизни нашей страны, других стран современного мира позволит вам продемонстрировать свой круго-



зор, владение актуальной обществоведческой информацией, почерпнутой из различных ресурсов, прежде всего электронных.

**Блок 5**

**Примеры из социальной практики, подтверждающие верность высказанных суждений**

В пятом блоке мы приводим особый пример, опирающийся на личный социальный опыт, личную социальную практику, личную рефлексию по проблеме, получая за него последний, пятый, балл.

Советуем приводить подобные примеры модельно, показывая типичные социальные ситуации, типичное ролевое поведение современного молодого человека, интересующие его проблемы, нравственные поиски. Думается, представленная вами информация не должна содержать заведомо негативный контекст. Допустим, вы можете проиллюстрировать собственный опыт рационального потребительского поведения, участия в социально одобряемых проектах, опыта конструктивного разрешения межличностных конфликтов и т.д.

**Блок 6**    **Выводы**

Блок посвящён выводам, заключению, которое мы строим с опорой на формулировку проблемы.

**Алгоритм в действии**

**«Государство растит людей:  
прекрасное — хороших,  
противоположное — дурных»  
(Сократ)**

**Блок 1**

Выбранное мною высказывание затрагивает проблему влияния государственных порядков на формирование нравственных качеств граждан. В современном мире мы имеем возможность общаться с гражданами различных стран, удивительно, но гражданские качества дают информацию и о государственном устройстве той страны, откуда они прибыли. Поэтому понимание этой взаи-

мосвязи важно для ориентирования в современном мире.

### **Блок 2**

Древнегреческий философ Сократ говорил: «Государство растит людей: прекрасное — хороших, противоположное — дурных». Автор убеждён, что государственные порядки являются важнейшим фактором, формирующим гражданские качества, нравственные установки и ориентиры людей. Каково государство, таковы и люди, составляющие его.

### **Блок 3**

Под государством понимается особая организация политической власти, обладающая значительными ресурсами, позволяющими регулировать широкий спектр общественных отношений. Важнейшим признаком государства является суверенитет — верховенство и независимость государственной власти, её способность осуществлять свои полномочия.

В жизни общества государство выполняет целый ряд значимых функций, в том числе хозяйственную, социальную, правоохранительную. Сократ, говоря «государство растит людей», имеет в виду функцию культурно-идеологическую, или воспитательную. Её суть — формирование гражданской идентичности, освоение подрастающим поколением определённых качеств, ценностных установок, приверженности государству.

Понимание того, какие именно качества и каким образом те или иные государства будут формировать у своих граждан, связано с характеристикой политического режима, особой формы государства, раскрывающей методы государственного управления, способы взаимодействия власти и общества, восприятие властью собственных граждан.

Прекрасное государство, по Сократу, — это государство демократическое. Демократия — государственный строй, основанный на идее и принципах народовластия. Демократические порядки предполагают широкое участие народа в управлении, разработке и принятии политических решений. Демократическое государство

кратическому государству нужен активный, деятельный, компетентный и ответственный гражданин, владеющий как политическими знаниями, так и опытом осуществления политических процедур.

#### **Блок 4**

Противоположное государство — это тоталитарная диктатура. Тоталитарной власти не нужен активный, думающий гражданин. Нужен хороший исполнитель, долг которого — неукоснительно и чётко исполнять предписанное властью. Своего рода «человек-винтик» в громоздкой государственной машине. Люди тоталитарного общества лишены чувства и ощущения свободы, но избавлены и от ответственности. Они привержены власти и глубоко недоверчивы друг к другу.

Проиллюстрируем теоретические аргументы конкретными примерами. Так, любое современное демократическое государство, к примеру Российская Федерация, нацелено на воспитание граждан в демократическом духе. В школьную программу введены специ-

альные курсы, рассказывающие об устройстве государства, избирательном процессе, конституционных правах граждан. Во многих школах организуются встречи с избранными депутатами, проводятся экскурсии в законодательные органы. Для освоения гражданских компетентностей избираются школьные парламенты и президенты. Цель — сформировать активных и ответственных граждан.

В тоталитарном же обществе власть стремится поработить граждан, подавить их, искалечить их нравственно. Так, в фашистской Германии гитлеровская власть сделала сопричастными своим преступлениям миллионы немцев. Убеждённые в том, что «фюрер думает за каждого из нас», немцы мирились с концентрационными лагерями, доносили на соседей и сослуживцев, совершали преступления против человечества, воюя в частях СС или вермахта. И только гибель фашистского режима заставила немцев встать на путь нравственного оздоровления и раскаяния.