

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Ря71
Р89

Учебник включён в Федеральный перечень

Руководитель проекта — чл.-корр. РАО, проф. *Н. Ф. Виноградова*

Русский язык : 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова ; под ред. С. В. Иванова. — 7-е изд., стереотип. — М. : Вентана-Граф, 2020. — 176 с. : ил. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-360-11359-1 (ч. 1)

ISBN 978-5-360-11344-7 (общ.)

За основу подачи материала в учебнике взят линейный принцип обучения. Учебник включает тематические блоки: «Как устроен наш язык» (даются основы лингвистических знаний), «Правописание» (формируются навыки грамотного письма), «Развитие речи» (работа над текстом, его структурой и типами текстов).

Материал учебника структурирован поурочно. Задания и упражнения обеспечивают дифференцированное обучение.

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2Ря71



Авторский коллектив комплекта учебно-методических пособий «Начальная школа XXI века» удостоен премии Президента Российской Федерации в области образования

РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК

Учебное издание

Иванов Станислав Викторович, **Кузнецова** Марина Ивановна, **Петленко** Лидия Владимировна, **Романова** Владислава Юрьевна

Русский язык

4 класс

Учебник

В двух частях. Часть первая

Подписано в печать 02.08.19. Формат 70×90/16. Гарнитура Journal

Печать офсетная. Печ. л. 11,0. Тираж 5000 экз. Заказ №

ООО Издательский центр «Вентана-Граф». 123308, г. Москва, ул. Зорге, д. 1, эт. 5



rosuchebnik.rf/метод

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги

можно отправлять по электронному адресу: expert@rosuchebnik.ru

По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:

тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@rosuchebnik.ru

Электронные формы учебников, другие электронные материалы и сервисы:

lecta.rosuchebnik.ru, тел.: 8-800-555-46-68

В помощь учителю и ученику: регулярно пополняемая библиотека дополнительных материалов к урокам, конкурсы и акции с поощрением победителей, рабочие программы, вебинары и видеозаписи открытых уроков rosuchebnik.rf/метод

ISBN 978-5-360-11359-1 (ч. 1)
ISBN 978-5-360-11344-7 (общ.)

© Издательский центр «Вентана-Граф», 2001
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2019,
с изменениями

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Давай подумаем



Тайны языка



Обрати внимание



Вспомни изученное



Пиши правильно



Работа в паре



Работа в группе



Подсказка



Из истории языка



Таким цветом отмечены темы для расширения твоего кругозора

* Выполни (назови), если можешь

Повторение. Пишем письма

Здравствуй!

Мы, авторы учебника, очень рады новой встрече с тобой. В этом году ты продолжишь изучать русский язык, на котором говоришь и на уроках которого узнаёшь много нового, интересного.

Нам хотелось бы узнать, как ты учишься, какие темы, разделы, рубрики учебника кажутся тебе наиболее интересными, а какие — трудными, непонятными, скучными. Нравится ли тебе изучать русский язык, не трудны ли задания, которые приходится выполнять, легко ли тебе учиться, не скучно ли?

Мы просим тебя написать нам письмо и ответить на наши вопросы. Конечно, после летних каникул нелегко вспомнить учебник, по которому твой класс занимался два года и год назад. Но нам кажется, что сейчас самое время. Прочитав письмо, мы обсудим твои ответы, замечания, пожелания, внесём изменения в учебник и с твоей помощью сделаем его лучше. Значит, тем, кто будет учиться после тебя, станет легче и интереснее работать по нашему — и твоему в том числе — учебнику.

Письмо, которое ты напишешь, передай учителю, а он перешлёт его нам.

Ждём толковых писем. Желаем успехов в изучении русского языка и других предметов.

Авторы учебника



О чём мы узнаём на уроках, объединённых в блоки «Как устроен наш язык» и «Правописание»?

Что изучают разделы языка «Фонетика», «Состав слова», «Лексика», «Синтаксис»?

С какими частями речи мы познакомились в 3 классе?

Объясни назначение рубрик «Давай подумаем», «Тайны языка», «Из истории языка».

С какими правилами правописания (орфограммами) мы познакомились во 2 и в 3 классах?

Чему учат уроки, объединённые в блок «Развитие речи»?

Урок

2

Как устроен наш язык

Повторяем фонетику и словообразование

Упражнение 1. Запиши слова в три столбика:



1) слова, в которых букв больше, чем звуков;

2) слова, в которых одинаковое количество букв и звуков;

3) слова, в которых звуков больше, чем букв.

Рядом со словами второго столбика запиши их транскрипцию.

дочь, ёлка, ночью, герой, опять, знаю, рыбки, поёт, юла, солнце, свистнул, пьёт, съел, моя, лень, полью, вестник

Упражнение **2.** Проверь, как Света сделала фонетический разбор слова моет. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Моет, мо-ет [мо́й'эт].

[м] — согласный, твёрдый парный, звонкий парный, буква «м»;

[о] — гласный, ударный, буква «о»;

[й'] — согласный, твёрдый непарный, глухой непарный, буква «е»;

[э] — гласный, безударный, буква «е»;

[т] — согласный, твёрдый парный, глухой парный, буква «т»;

моет — 4 буквы, 5 звуков.

Упражнение **3.** Сделай фонетический разбор слов По выбору мяч, ящик, пень.

Упражнение **4.** Проверь, правильно ли разобрано по составу слово задумка.



1. Задумк[а] (задумк[и], задумк[е], задумк[у], задумк[ой]).

2. Задумка (дума, думать, придумать).

3. Задумка (отгадка, пробежка, стирка).

4. Задумка (загадка, запевка).

5. Задумка

Разбери по составу слова сказка, берёзовый.

Упражнение **5.** Прочитай текст. Найди и выпиши однокоренные слова. У имён прилагательных обозначь основу и окончание.

Найди в тексте имя существительное, которое соответствует схеме $\neg \cup \wedge \square$. Определи способ его образования.

Разбери по составу выделенные слова.

Сделай фонетический разбор слова **росток**.

Вести с опушки

Почуяла весну ёлка: сыплет жухлую хвою в **снежный** подол, а по концам мохнатых лап проклюнулись щёточки новых игл.

Пробудились первые цветочки. Солнечным днём на лесной проталинке появились головки мать-и-мачехи. Умылись талой водой и засияли улыбкой весны на ярком **солнышке**.

Пробивают **весенний** снег подснежники. Вот уже выглянул первый нежный росток.

(По В. Гаврилову)



Вспоминаем изученные орфограммы



Ответь на вопросы.

1. Можно ли «ошибкоопасное место» в написании слова назвать орфограммой? Приведи примеры.

2. Какие орфограммы гласных в разных частях слова ты знаешь?

3. Какие «ошибкоопасные места» для согласных звуков в слове ты знаешь?

4. Зависит ли способ проверки от того, в какой части слова находится орфограмма?

На второй вопрос Катя ответила так: «Для гласных „опасными“ позициями являются:

безударное положение;

положение после шипящих и *ц*».

На третий вопрос Катя ответила так: «Для согласных звуков местами орфограмм являются:

парный по звонкости-глухости согласный на конце слова (дуб);

сочетание парных по звонкости-глухости согласных (рыбка);

непроизносимые согласные (праздник)».

Согласишься ли ты с ответами Кати?

Упражнение 1. Спиши. Подчеркни орфограмму «Безударные проверяемые гласные в корне слова».

Тут прилетел большой майский жук, увидал Дюймовочку, обхватил её лапкой за

тоненькую талию и унёс на дерево, а зелёный лист поплыл дальше, и с ним вместе мотылёк: ведь он был привязан и не мог освободиться.

(Х.-К. Андерсен)

Упражнение **2.** Запиши десять любых словарных слов с орфограммой «Непроверяемые гласные в корне слова», которые изучались во 2 и в 3 классах.


Упражнение **3.** Запиши слова с орфограммами в три столбика.

1	2	3
Безударные проверяемые гласные в корне слова	Непроверяемые гласные в корне слова	Гласные после шипящих и ц в корне слова

вода, цыплёнок, шов, золото, чёрный, картина, зайцы, зелёный, город, спина, гроза, тропинка, пенал, цирк, шёпот, полёт, тетрадь, ноябрь, шорты, крыжовник, циркуль, ключик, шёлковый, собака, земля

Остались ли слова, которые не попали ни в один из столбиков? Какие? Почему?

Проверь себя: три слова не войдут ни в один столбик.

Упражнение **4.** Распредели слова с орфограммами  гласных по группам в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма. В каких словах по две орфограммы?

┌ ◡ ^ □
подводный, сорвал, поле, поход, холодок,
о зиме, о маме, крючок, побег, чёрный, зав-
трак, лопата, больной, весна, герой, о розе,
зайчик, заречный, заход, паук, дружок, гвоз-
дик, огонь, синего

Упражнение **5**. Прочитай. Выпиши слова с орфо-
граммами согласных в корне.



Тетрадка на грядке

Выросла на грядке
Круглая тетрадка.
Страницы в тетрадке
Друг дружки белей,
И важные вещи
Записаны в ней:
Что много дождей
Пролилось этим летом,
Но солнечных дней
Было вдоволь при этом,
Что строго хозяйка
Следила за грядкой
И вредным жукам
Приходилось несладко...
Но лучше вы про это
Спросите у мальчишки,
Что прочитал тетрадку
До самой кочерыжки!



(Б. Сулимов)

Вспоминаем изученные орфограммы



1. Как проверить орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова»?
2. Как проверить орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова»?
3. Как проверить орфограмму «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»?
4. Когда написание слов с двойными согласными нужно заучивать, а когда можно объяснить?

Упражнение 1. Подбери свои примеры слов с орфо-



граммами согласных в корне.

Парные по звонкости-глухости согласные:

а) проверяемые: ... ;

б) непроверяемые:

Непроизносимые согласные:

Двойные согласные:

а) в корне: ... ;

б) на стыке приставки и корня: ... ;

в) на стыке корня и суффикса:

Упражнение 2. Спиши. Подчеркни орфограммы согласных в корне слова.

С утра было светло и тихо. Низкое солнце ослепительно блестело. Тишину иногда нарушал резкий крик дроздов. Листья с берёзки падали на тёмные, сырые дорожки аллеи. Падающие листья — это вестники буду-

щих ненастных дней. На сердце было немножко грустно.

Упражнение **3**. Определи, есть ли в словах орфограммы согласных. Проверь их, сделай буквенную запись. Слова записывай в три столбика в зависимости от орфограммы. Подчеркни орфограммы и обозначь часть слова, в которой они находятся.

[г'ипк'ий'], [пóз'н'ий'], [глáтк'ий'], [слáтк'ий'], [ал'эй'а], [скáска], [грам], [ч'úтк'ий'], [г'игáнск'ий'], [р'этк'ий'], [м'эсный']

Упражнение **4**. Спиши, вставь пропущенные буквы.

Жила-была ваза

Ваза ж...ла на маленьк...м стол...ке с резными но...ками. Кр...сивая ваза ст...ринного гранёного ст...кла. Её узорчатые грани умели делать уд...вительную, почти волшебную вещь: они л...вили лучи со...нца, перебрасывались ими, а п...том кидали назад, со...нцу. От этой ...гры вся ваза и даже в...да в ней вес...ло св...тились.

Ваза была не только кр...сивой, но и умн...й. Она понимала, что кр...сива не только из-за граней старинного ст...кла, не только из-за весёлой игры солнечных лучей. Главное, конечно же, прекрасные цв...ты, что жили в вазе круглый го....



(По Н. Абрамцевой)

Упражнение **5**. Выпиши из орфографического словарика на форзаце учебника семь словарных слов с орфограммами согласных.

Упражнение **6**. Распредели слова по группам в зависимости от орфограмм согласных.
Трудное

группа, окрестность, масса, ненастный, редкий, килограмм, гладкий, резкий, звёздный, известный, устный, заморозки, профессия, территория, пассажир, аппетит, иллюстрация, берёзка, аппликация, сладкоежка, хоккей, повязка, грустный, телеграмма

Проверь себя: должно получиться три группы слов с орфограммами в корне.

Упражнение **7**. Прочитай. Какая орфограмма есть во всех словах? Запомни правописание слов и приготовься к словарному диктанту.

аккуратнó, аллéя, килогрáмм, метáлл, перрóн, сýмма, ссóра, телегрáмма

Урок

5

Развитие речи

Повторение. Пишем письма

Упражнение **1**. Прочитай письма, которые написали Серёжа и Таня. Подумай, не нарушили ли авторы правила написания писем. Всё ли тебе понятно? Что хотелось бы уточнить?

Здравствуй, Денис!

Доехал я хорошо. Уже целую неделю хожу в школу. После летнего отдыха пока трудно, но я привыкну.

Я стал читать книгу Жюль Верна «Пятнадцатилетний капитан». У нас дома есть эта книга. Я её уже прочитал. Там про одного юнгу, который стал капитаном, когда тот их предал. Тогда он стал командовать кораблём. Это они его попросили, потому что доверяли ему. А всё получилось из-за того, что они стали искать пропавшего капитана. Обязательно прочитай эту книгу.

Буду ждать твоих писем. Передавай привет родителям.

Твой друг Серёжа.

Здравствуйте, бабушка и дедушка!

Мы уже вернулись из похода. Там было так здорово! Всем было интересно. Нам очень понравилось. Это было замечательно. Этот поход я не забуду. Отдохнула я просто прекрасно. Столько было всего чудесного. И моим друзьям тоже понравилось в походе. Весёлое было время. А ещё был смешной случай. Мы так хохотали. Правда, смешно? Вот так. Скоро я к вам приеду. Ждите.

Ваша внучка Таня.

Напиши письмо соседу или соседке по парте. Расскажи, как прошло лето, что было интересного. Обязательно ответь на письмо, которое напишут тебе.

Обсудите письма: что понравилось, что нет; какие допущены ошибки, как их лучше исправить.



Не забывай о своих близких и друзьях, пиши им письма, рассказывай о себе, интересуйся их жизнью. Как приятно, придя домой, услышать: «Тебе письмо!» Значит, и о тебе помнят, хотят поделиться с тобой своей радостью, узнать, как живёшь ты.

Упражнение **2.** Какие ошибки допущены в этих предложениях? Исправь ошибки.



1. Учительница подошла к ученице, взяла тетрадь и погладила её по голове.

2. Я дал щенку молока, поел немножко и пошёл под диван.

3. Оля — сестра хорошая, но с плохим характером.

4. Я нашёл котёнка, и он стал моим пернатым другом.



Урок

6

Как устроен наш язык

Повторяем признаки имени существительного

Упражнение **1.** К данным именам существительным запиши пару по роду. В скобках после каждого слова укажи его род.

студент (м. р.) — студентка (ж. р.), учитель — ... , массажист — ... , оса — ... , воспитанник — ...

К какому слову нельзя подобрать пару?