

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>От автора</i> .....	3
<b>РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ</b> .....	6
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (5–11 классы)</b> .....	6
<b>Морфемика. Словообразование (6–11 классы)</b> .....	12
Морфемы. Основа слова. Формы слова и однокоренные слова .....	12
Способы образования слов.....	18
Словообразовательная цепочка. Состав слова .....	25
<b>Лексикология. Фразеология (5–11 классы)</b> .....	31
<b>Морфология (6–11 классы)</b> .....	39
Имя существительное .....	39
Имя прилагательное .....	46
Имя числительное.....	54
Местоимение .....	63
Глагол.....	69
Особые формы глагола .....	79
Наречие. Предлог.....	88
Союз. Частица. Междометие.....	98
<b>Синтаксис. Пунктуация (8–11 классы)</b> .....	109
Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения .....	109
Второстепенные члены предложения .....	119
Односоставные предложения. Неполные предложения. Предложения с однородными членами.....	129
Предложения с обособленными членами, вводными и вставными конструкциями, обращениями.....	139
Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения .....	152
Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Предложения с чужой речью .....	167
<b>РАЗНОУРОВНЕВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ ТЕКСТА (10–11 классы)</b> .....	183
<b>ОТВЕТЫ</b> .....	235

## От автора

Данное пособие содержит разноуровневые тематические тесты по русскому языку и разноуровневые комплексные работы на основе текста.

**Тематические тесты** разделены на **три уровня**: А, Б, В.

**В уровне А** представлены задания невысокой и средней степени сложности по основным вопросам школьной программы, **в уровне Б** — задания средней степени сложности, охватывающие практически все подтемы рассматриваемых тем. **В уровень В** включены задания средней и повышенной степени сложности, содержащие более трудные примеры, рассчитанные на развитое языковое чутьё учащихся, часто являющиеся комплексными и т. д.; при этом лингвистический материал, как правило, остаётся в рамках школьного курса русского языка.

В тестах всех уровней даны задания закрытого и открытого типа разных видов, однако задания открытого типа со свободно конструируемым ответом чаще используются в уровне В.

Размещение каждого теста с новой страницы позволит легко ксерокопировать их при необходимости иметь несколько экземпляров, например при организации работы на уроках русского языка.

Для правильного выполнения тестов учащимся следует знать соответствующий теоретический материал, который можно найти в школьных учебниках русского языка, а также в различных пособиях, например:

- *Савко, И. Э.* Русский язык. От фонетики до текста: пособие для учащихся старших классов и абитуриентов. — Минск: Харвест, 2010. — 528 с.;
- *Савко, И. Э.* Русский язык: весь школьный курс в таблицах, схемах и конспектах. — Минск: Попурри, 2013. — 256 с.;
- *Савко, И. Э.* Русский язык: весь школьный курс кратко и доступно. — Минск: Попурри, 2013. — 256 с.

Задания по орфографии в данном пособии не представлены, потому что они изданы отдельной книгой: *Савко, И. Э.*

Русский язык: экспресс-курсы по орфографии. — Минск: Попурри, 2014. — 304 с.

Задания по пунктуации включены в раздел «Синтаксис. Пунктуация», но при необходимости дополнительной работы над пунктуационными умениями и навыками можно обратиться к книге: *Савко, И. Э.* Русская пунктуация. Правила, упражнения, тесты. — Минск: Харвест, 2010. — 392 с.

При оценке качества выполнения заданий разноуровневых тематических тестов можно руководствоваться следующим:

- правильно выполнено всё задание — 2 балла;
- допущена одна ошибка — 1 балл;
- допущены две (и более) ошибки — 0 баллов.

Баллы суммируются, отметка ставится по десятибалльной или пятибалльной шкале:

#### Десятибалльная шкала оценивания

<b>Сумма баллов</b>	1–3	4, 5	6, 7	8, 9	10, 11	12, 13	14, 15	16, 17	18, 19	20
<b>Отметка</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

#### Пятибалльная шкала оценивания

<b>Сумма баллов</b>	1–3	4–7	8–13	14–18	19–20
<b>Отметка</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Данная шкала применяется для тестов всех уровней, однако отметки могут выставляться по-разному в зависимости от класса и от профиля обучения.

Например, после изучения фонетики в V классе предлагается только тест уровня А, правильное выполнение которого оценивается 10 баллами. После повторения раздела «Фонетика» в X классе рекомендуются задания уровней А и Б, при этом за правильное решение теста уровня Б ставится 10 баллов, уровня А — 8 (от отметки, получившейся по

шкале, отнимаются 2 балла). В X классе филологического профиля даются задания трёх уровней, максимальная отметка за тест уровня В — 10 баллов, уровня Б — 9 (от отметки, получившейся по шкале, отнимается 1 балл), уровня А — 8 (от отметки, получившейся по шкале, отнимаются 2 балла).

Разноуровневые тематические тесты позволяют детально проверить качество знаний, умений и навыков учащихся по соответствующим лингвистическим темам. Их можно использовать с целью не только контроля, но и обучения.

**Комплексные работы на основе текста** также разделены на уровни А, Б и В, охватывают все разделы школьного курса русского языка, в том числе орфографию и пунктуацию, и предназначены для примерной оценки общего уровня знаний, умений и навыков учащихся X—XI классов.

При оценивании качества выполнения комплексных работ на основе текста можно за правильное выполнение каждого из десяти заданий начислять по одному баллу. За полностью правильное выполнение комплексной работы уровня В выставляется 10 баллов, уровня Б — 9 (от отметки, получившейся в сумме, отнимается 1 балл), уровня А — 8 (от отметки, получившейся в сумме, отнимаются 2 балла).

# РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ

## ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (5–11 классы)

---

### УРОВЕНЬ А

1. Установите соответствие между звуками и их характеристикой.

А. [б], [з], [д], [ж]	1. Парные звонкие согласные
Б. [р], [л], [м], [н], [й']	2. Парные глухие согласные
В. [х], [ц], [ч'], [ш']	3. Непарные звонкие согласные
	4. Непарные глухие согласные

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Все согласные звуки звонкие в словах:

- 1) беседа;
- 2) новый;
- 3) ягода;
- 4) произвёл;
- 5) родной.

3. Оглушение происходит в словах:

- 1) тетрадка;
- 2) указка;
- 3) пересказ;
- 4) обстановка;
- 5) оптимизм.

4. Выпишите из предложения слово, в котором происходит озвончение.

Сбор лекарственных трав лучше производить вручную.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**5. На письме мягкость согласных может обозначаться при помощи:**

- |                             |                    |
|-----------------------------|--------------------|
| 1) буквы <i>и</i> ;         | 4) мягкого знака;  |
| 2) букв <i>е, ё, ю, я</i> ; | 5) твёрдого знака. |
| 3) букв <i>э, о, у, а</i> ; |                    |

**6. Все согласные звуки твёрдые в словах:**

- 1) домашний;
- 2) обогащать;
- 3) жир;
- 4) новый;
- 5) пробка.

**7. Все согласные звуки мягкие в словах:**

- 1) уголь;
- 2) режьте;
- 3) мяч;
- 4) гений;
- 5) любимый.

**8. Буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука в словах:**

- 1) газета;
- 2) экскурсия;
- 3) льют;
- 4) ёжик;
- 5) подъехать.

**9. Один звук обозначен двумя буквами в словах:**

- 1) открывается;
- 2) оконный;
- 3) продолжают;
- 4) заводской;
- 5) считал.

**10. Звуков меньше, чем букв, в словах:**

- 1) подъезд;
- 2) ближайшая;
- 3) смеётся;
- 4) радостно;
- 5) зелень.

## УРОВЕНЬ Б

**1. Непарные звонкие согласные звуки есть в словах:**

- 1) комната;                      4) сдуваясь;  
2) прибыть;                     5) ветка.  
3) боковой;

**2. Непарные глухие согласные звуки есть в словах:**

- 1) хвост;                        4) мужчина;  
2) виться;                     5) жечь.  
3) чайка;

**3. Оглушение или озвончение согласных звуков происходит в словах:**

- 1) помощник;                4) разбудил;  
2) экзамен;                 5) собственный.  
3) всемирный;

**4. Все согласные звуки твёрдые в двух словах в рядах:**

- 1) ошибка, цех;  
2) пуца, аэродром;  
3) ёлка, борода;  
4) взволнованный, сумма;  
5) касаться, ложь.

**5. Установите соответствие между столбцами таблицы, определив роль подчёркнутых букв е, ё, ю, я. Учтите, что одному пункту левого столбца может соответствовать несколько цифр правого.**

А. Обозначает два звука. Б. Обозначает один звук и мягкость предыдущего согласного. В. Обозначает только один звук.	1. Л <u>ь</u> ют 2. Я <u>б</u> лочный 3. Ц <u>е</u> на 4. Т <u>е</u> стировать 5. Т <u>ер</u> мин 6. Л <u>ё</u> гкий
---	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**6. Буквы, не обозначающие звуков, есть в двух словах в ряду:**

- 1) подъехал, грузчик;
- 2) прелестный, объём;
- 3) счёт, соль;
- 4) хороший, праздновал;
- 5) друзья, оконный.

**7. Все звуки одинаковые в словах:**

- 1) шил — сшил;
- 2) касса — коса;
- 3) сторожил — старожил;
- 4) муж — шум;
- 5) марш — шрам.

**8. Количество и звуков, и букв правильно указано для слов:**

- 1) *частный* — 7 звуков, 7 букв;
- 2) *начинаешь* — 9 звуков, 9 букв;
- 3) *обратиться* — 9 звуков, 10 букв;
- 4) *бесшумный* — 8 звуков, 9 букв;
- 5) *двухсотпятидесятистраничный* — 27 звуков, 26 букв.

**9. Правильно указано звучание слов\*:**

- 1) *Глеб* — [гл'эп];
- 2) *кость* — [кос'т'];
- 3) *жалюзи* — [жал'уз'и];
- 4) *тембр* — [тэмбр];
- 5) *чтобы* — [чтóбы].

**10. Правильными являются утверждения:**

- 1) в русском языке 10 гласных звуков: *а, о, у, ы, э, и, е, ё, ю, я*;
- 2) все звонкие согласные могут оглушаться;
- 3) буквы *х, ц, ч, щ* обозначают непарные глухие согласные звуки;
- 4) буквы *ъ, ы* звуков не обозначают;
- 5) в слове обычно выделяется столько слогов, сколько в нём гласных звуков.

---

\* Здесь и далее обозначения редуцированных гласных звуков не используются.



## УРОВЕНЬ В

### 1. Все согласные звуки звонкие в словах:

- 1) вокзал;                      3) рябь;                      5) разделение.  
2) айсберги;                4) слобный;

### 2. Оглушение происходит в словах:

- 1) заводской;                3) джаз-квартет;            5) кое-что.  
2) чувствовать;            4) впотьмах;

### 3. Мягкие согласные звуки, мягкость которых не обозначена при помощи букв *е, ё, ю, я, и, ь*, есть в словах:

- 1) гайка;  
2) шука;  
3) бинтик;  
4) вновь;  
5) почувствовал.

### 4. Определите, какой звук обозначен буквой *г* в данных словах, и установите соответствие между столбцами таблицы.

А. Налегке	1. [г]
Б. Луг	2. [г']
В. Герой	3. [к]
Г. Твоего	4. [к']
Д. Погода	5. [в]
	6. [х]

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 5. Определите роль мягкого знака в словах и установите соответствие между столбцами таблицы.

А. Указывает, что последующая буква обозначает два звука.	1. Рису <u>е</u> шь
Б. Обозначает только мягкость предшествующего согласного.	2. Камен <u>ь</u>
В. Обозначает грамматическую форму.	3. Стат <u>ь</u> я
	4. Дро <u>ж</u> ь
	5. Полно <u>ч</u> ь

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**6. Буквы, обозначающие два звука, есть в словах:**

- 1) платье;
- 2) игла;
- 3) медальон;
- 4) обнять;
- 5) ручки.

**7. Все звуки одинаковые в словах:**

- 1) ямка — майка;
- 2) лад — дал;
- 3) шут — тушь;
- 4) раб — бар;
- 5) гвозди́ки — гво́здики.

**8. Правильный и неправильный варианты постановки ударения в одном и том же слове даны в примерах:**

- 1) у́шко — ушкó;
- 2) доска́ — до́ска;
- 3) ку́хонный — кухо́нный;
- 4) твóрог — творо́г;
- 5) остро́та — остротá.

**9. Правильно сделана фонетическая транскрипция слов:**

- 1) *джентльмен* — [джэнтэл'м'э́н];
- 2) *флюорография* — [фл'урограф'ий'а];
- 3) *поскользнуться* — [патскал'знúца];
- 4) *астма* — [áстма];
- 5) *нависший* — [нав'и́шый'].

**10. Правильными являются утверждения:**

- 1) перед непарными звонкими согласными и [в], [в'] озвончение не происходит;
- 2) в русском языке ударение разноместное и подвижное;
- 3) написание слов всегда отличается от их произношения;
- 4) орфоэпические нормы регулируют правильное написание слов;
- 5) фонетическая транскрипция — специальный вид письма, передающий звуковой облик слова.