

Предисловие

Основная цель данной тетради — помочь учащимся 6-го класса повторить и закрепить материал программы по русскому языку. В пособии отражены содержание и структура курса русского языка в 6-м классе.

Тетрадь может служить дополнением к учебнику и использоваться как на уроках, так и на факультативных занятиях, а также для самостоятельной работы учащихся. Каждый урок содержит тренировочный материал и материал для контроля.

Приступая к выполнению упражнения, внимательно прочитайте его условие. Не торопитесь заглядывать в ответы. В случае необходимости повторите соответствующее правило по учебнику русского языка, выполните задание и только потом сверьтесь с ответами.

Желаем успехов в изучении русского языка!

От автора

Дорогой шестиклассник! Перед тобой тетрадь, которая принадлежит только тебе, в ней можно писать и выполнять все задания. Мы хотим, чтобы тебе было интересно учиться, чтобы у тебя всё получалось и чтобы твоя оценка по русскому языку была высокой. Если у тебя возникнут трудности в выполнении задания, ты всегда можешь повторить соответствующее правило по учебнику, ведь последовательность уроков тетради соответствует их последовательности в учебнике. В конце тетради для тебя подготовлены ответы к упражнениям, но ты не спеши в них заглядывать, пока не повторишь правило и не попробуешь ещё раз сделать задание. Желаем тебе удачи! Встретимся через год, в 7-м классе!

Урок 1

Синтаксис. Повторение

1. Выпиши номера словосочетаний.

1) лес тёмный, 2) лес потемнел, 3) тёмный лес, 4) пошли в лес, 5) сразу пошли, 6) решили и пошли, 7) в лес, 8) ребята пошли в лес, 9) тёмный и тихий лес

2. Впиши названия второстепенных членов предложения.

- 1) _____ второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы «какой?», «чей?».
- 2) _____ второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы косвенных падежей.
- 3) _____ второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы «как?», «где?», «когда?», «почему?», «зачем?» и др.

3. Определи по указанным признакам, о каких словах предложения идёт речь.

Солнечный лучик ярко осветил поляну.

- 1) зависит от имени существительного, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос «какой?» _____
- 2) зависит от глагола-сказуемого, обозначает способ действия, отвечает на вопрос «как?» _____
- 3) обозначает предмет, на который направлено действие, отвечает на вопрос «что?» _____

4. Расставь недостающие знаки препинания. Подчеркни грамматические основы предложений.

- 1) Никто не отозвался и не напал на след (*С. Михалков*).
- 2) Однажды двадцать пять портных вступили в бой с улиткой (*С. Маршак*).
- 3) Что случилось в школе?
- 4) Луна ещё прозрачна и бледна.
- 5) Гулкий шум в лесу нагоняет сон.
- 6) Крапива любопытнейшее растение.
- 7) Норки хищные и прожорливые зверьки.
- 8) Конец зимы самое голодное время в лесу (*В. Бианки*).

Урок 2

Пунктуация. Повторение

1. Устно определи вид предложения по цели высказывания.

Есть множество волшебных слов: *спасибо, пожалуйста, будьте добры*. Попробуйте обратиться в троллейбусе к кому-нибудь: «Передайте на билетик!» А теперь обратитесь с помощью волшебных слов: «Будьте добры, передайте, пожалуйста, деньги на билет». Разница есть? (*Л. Лихачёва. Уроки этикета*).

2. Расставь недостающие знаки препинания. Подчеркни грамматические основы предложений, союзы возьми в кружок.

1) Чёрной стрелой промелькнула крупная птица и вскоре долетел её протяжный жалобный крик (*Г. Корольков*). 2) Когда студёным мартовским утром я приоткрываю окно перестук маленьких барабанов наполняет комнату (*Г. Корольков*). 3) Она подняла голову и увидела что на мосту стояла девочка. 4) Они прошли сквозь зелёный коридор джунглей и вышли на другую сторону поляны (*В. Мелентьев*). 5) Машина остановилась и все вышли на прибрежный песок (*В. Мелентьев*). 6) Я направился к тому месту где вчера охотники устроили привал (*В. Песков*).

3. Расставь недостающие знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Девочка ты не смогла бы спуститься вниз произнесла королева. Алиса согласилась Я постараюсь от вас не убежать. Алиса проснись и послушай меня произнёс голос. Что я слышу от несчастной матери воскликнул министр (*К. Булычёв. Алиса и чудовище*).

4. Расставь недостающие знаки препинания. Составь схемы однородных членов.

1) В длинных рядах клеток находятся ценные звери соболь песец норка. 2) Мы лечили разных птиц цаплю синицу скворца (*Л. Успенский*). 3) В октябре сбор даров лета калины рябины клюквы (*Д. Зуев*).

Урок 3

Пунктуация. Повторение

1. Расставь недостающие знаки препинания. Подчеркни подлежащее и сказуемое. Вспомни, когда ставится тире между подлежащим и сказуемым.

Роберт Стивенсон известный английский писатель. Мальчиком Стивенсон часто болел и целые дни проводил в Стране Кровати. Здесь мальчик жил в воображаемом мире. Прекрасен был этот мир. Диван это горы. Ковёр глубокое море. Одеяло ущелье между гор. Подушки снежные вершины.

2. Расставь недостающие знаки препинания при диалоге. Составь схему последнего предложения. Подчеркни глаголы «говорения».

Шапокляк сидела на лавочке и обдумывала план своих каверзных дел.

Подарить вам шарики обратился к старухе Чебурашка.

Давай сказала старуха и схватила все Чебурашкины шары. В руки берётся, назад не отдаётся тут же заявила она.

Теперь у неё в руках были уже две связки шаров и они буквально отрывали старуху от земли. Она медленно оторвалась от земли и поплыла к облакам (*По Э. Успенскому*).

3. Вставь пропущенные буквы. Расставь недостающие знаки препинания. Рядом с каждым предложением составь его схему, чтобы было видно, это сложное предложение или предложение с однородными членами.

От соломы поднялась пыль и Алиса ч..хнула.

Алиса пот..нулась и прогнала сон.

Карета пок..чнулась и пок..тила по лесной доро..ке.

Лес..ница не выд..ржала и послышался громкий треск.

К. Булычёв. Алиса и чудовище

Урок 4

Орфография. Повторение

1. Вставь пропущенные буквы. Если выбор гласной зависит от ударения, рядом со словом поставь 1; если от суффикса -а — 2; если от согласных корня — 3.

Р..сти — __, предл..жение — __, сл..гать — __, р..стение — __,
к..саться — __, заг..релый — __, прик..сновение — __, возр..ст — __,
пол..гать — __, ср..щение — __, к..сательная — __, заг..реть — __,
предл..гать — __, з..рница — __.

2. Вставь пропущенные буквы. Выдели приставки.

Бе..шумный, и..бороздить, во..держаться, и..худать, бе..хвостый,
обе..долить, и..гиб, во..соединение, бе..козырка, ..ближе-
ние.

3. Образуй новые слова, добавляя приставки *пред-, от-, под-, без-, из-, раз-, меж-, сверх-*.

_____ играть, _____ искать, _____ итожить, _____ известный,
_____ идущий, _____ исходный, _____ интересный.

4. Вставь пропущенные буквы. Над словами с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением, поставь 1; над словами с непроверяемыми гласными в корне — 2; над словами с чередованием гласных в корне — 3.

Мы с т..варищем соб..рались на рыбалку и предпол..гали выехать до того, как разг..рится з..ря.

И вот мы в пути. Лошади разв..вают по ветру св..и гривы и накл..няют головы к самой д..роге. Долго перед нами прост..рается одна голая д..лина и уже начинает сильно раздр..жать. Из р..стительного мира видна лишь густая тр..ва и мелкая пор..сль в ст..р..не.

5. Найди ошибки.

Решётка, бечовка, дешовый, кошёлка, шопот; ожог (руки), обжёра, шорох, шов, чащёба; речёнка, собачёнка, зайчонок, ку-мачёвый; свечёй, камышом, тучей, алычёй; аппетит, аппарат, акуратный, терасса, жужание.

Урок 5

Текст

1. Определи, какую из двух записей можно считать текстом. Почему?

- 1) Пришла весенняя пора. Я очень люблю первые весенние грозы. Расцвели в лесу подснежники.
- 2) Пришла весенняя пора, и всё пришло в движение. Побежали первые звонкие ручейки. Появились стебельки зелёной травы на проталинах. Из-под снега выглядывают подснежники.

2. Подчеркни вариант заглавия текста, который отражает тему, одной чертой, а тот, который отражает основную мысль, — двумя.

- 1) Новогодняя ёлка в школе.
- 2) Поздняя осень.
- 3) Какой я увидел осень вчера на прогулке.
- 4) Осенний день в парке.
- 5) Самый интересный день школьных каникул.

3. Пронумеруй предложения так, чтобы получился текст. Определи тип текста.

Дубовые леса уже заржавели от первых морозов. Перепадали дожди, и на берёзах появилась первая желтизна. Стояла осень, кончался сентябрь. Тёмные краски леса сменялись робким золотом, пурпуром. Леса желтели, роняли листву.

4. Определи тип текста, выдели его композиционные части.

Отчество как кончик нитки, смотанной в клубок. Потянешь за этот кончик — до самой середины клубка доберёшься.

Назовёшь по имени и отчеству себя — вспомнишь отца. Назовёшь по имени и отчеству отца — вспомнишь деда. Назовёшь по имени и отчеству деда — вспомнишь прадеда. Назовёшь прадеда — вспомнишь прапрадеда.

Нитка без обрыва длиной в целую вечность.

Урок 6

Стили речи

1. Определи стиль речи по данным признакам.

- 1) воздействовать на людей, формировать своё отношение к общественным делам, информировать об этих делах — _____
- 2) непринуждённость высказывания, свободный выбор языковых средств — _____
- 3) задача нарисовать картины жизни, помочь в её образном восприятии, вызвать определённые чувства — _____

2. Определи стиль текстов.

- 1) Гроза — атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между облаками, сопровождаемых дождём и градом. _____
- 2) — Ну и гроза! Страшно к окну подходить!
— Да, давно такой не было! Представляешь, каково сейчас в поле очутиться? _____
- 3) По небу медленно двигались чёрные, густые стаи туч. Крупные капли дождя внезапно стали падать на траву. Грянул гром. Крупный дождь полился ручьями. _____

3. Подчеркни одной чертой имена прилагательные, которые могут быть использованы в сообщении о погоде по радио или телевидению, двумя чертами — в разговорном стиле, волнистой чертой — в художественном стиле.

Гроза — сильная, внезапная, страшная, жуткая, нерешительная, освежающая.

Ветер — северный, злой, заунывный, ледяной, яростный, попутный, колючий, сильный, порывистый.

Погода — ветреная, дивная, неустойчивая, дождливая, дрянная, скверная, слезливая.

Туман — густой, плотный, белесый, сонный, вечерний, косматый.

Урок 7

Морфемы

1. Продолжи предложения.

Морфема — это _____

Словообразовательные морфемы — это _____

Формообразовательные морфемы — это _____

Формы слова отличаются морфемами — _____

Однокоренные слова отличаются морфемами — _____

2. Выдели формообразовательные морфемы, над формами одного и того же слова поставь одну и ту же цифру (например, 1), однокоренные слова подчеркни.

Сад, куст, растение, насаждение, кусты, вырасти, садила, летят, садик, взлёт, посадка, садим, полёт, росток, кустик, прикосновение, касание, вылет, росточек, вырастет, коснёшься, сады, коснёмся.

3. Выдели цифру, под которой находятся формы одного и того же слова.

1) высокий — высокими, 2) высокий — высокую, 3) высокий — высота, 4) высокий — высоченный, 5) высокий — выше, 6) высокий — невысокий

4. Выдели в словах словообразовательные морфемы, определи значение слов.

Москвичка, итальянка, норвежка, финка —

Связист, телефонист, гитарист, тракторист, таксист —

Писатель, осветитель, строитель, преподаватель —

Выпрямитель, нагреватель, измеритель, смеситель —

5. Обозначь корни, которые могут употребляться только с другими морфемами.

Привыкать — привычка — непривычно — отвыкать.

Отворить — приотворить — затворить (окно).

Отлучить — безотлучный — отлучаться — разлучить — разлука.

Отпрягать — запрягать — распрягать (лошадь).

Урок 8

Основа слова. Окончание

1. Закончи предложение.

В основу слова могут входить следующие морфемы: _____

2. Выдели основы и окончания данных слов.

Видела, редкого, шерстью, хвосты, переводил, отпрыгнет, глубокого.

3. Подчеркни слова, в которых нет окончания, в остальных выдели его.

Проводник, равнина, пыльца, слева, врассыпную, кофе, ревизор, фортепиано, зеркало, тренажёр, рагу.

4. Определи по окончанию часть речи.

-ешь _____, -ит _____, -ого _____,
-ие _____, -ами _____

5. Определи грамматическое значение окончаний выделенных слов. Подчеркни слова без окончаний.

В воздухе () от цветов опять запахло вкусным () нектаром, словно в кухне от маминого () печенья. Я сложил () крылья, нацелился () в середину большого цветка и нырнул в него вниз головой (), но промахнулся и воткнулся в траву по самые пятки своих задних лап. Пришлось выбираться из травы и начинать всё сначала (*В. Медведев*).

6. Подчеркни слова, основа которых состоит только из корня.

Деловой, дельфин, газетчик, газовый, гараж, угар, поедем, поедим, царство, рыцарство, парус, усатый, парок.

7. Допиши в каждом ряду однокоренное слово с основой, состоящей из одного корня.

Эффективный, эффективность, эффектно — _____

Виртуозно, виртуозный, виртуозность — _____

Тактичный, бестактный, нетактично — _____

Урок 9

Корень слова

1. Вставь пропущенные слова в порядок действий при выделении корня.

Подобрать _____, найти _____, выделить _____.

2. Следуя порядку действий, указанному в предыдущем упражнении, обозначь корни приведённых слов.

Привокзальный, горизонтально, картинный, безвестный.

3. Подчеркни слова, не являющиеся однокоренными к данному.

1) *Нос*: сносу нет, носатый, носик, носовой, носки, безносый, курносый, переносица, носить, выношенный.

2) *Рот*: рота, ротовой, ворота, ротный (командир), крот, ротик, ротастый.

3) *Жалеть*: жалость, жалить, безжалостный, пожалеть, жало, жалоба, ужалить.

4. Распредели слова в зависимости от значения корня и выбери однокоренные.

Дождик льёт — кругом вода, мокнут столб и провода.

Мокнут кони и подвода, дым над крышами завода,

От бегущих быстрых вод задрожал водоотвод.

Протекает небосвод — на земле водоворот.

А по лужам у ворот дети водят хоровод.

5. Подбери однокоренные слова, выдели в них корни.

слепить (глаза) _____

слепить (игрушку) _____

скупить (вещи в магазине) _____

скупиться (на ласку) _____

6. Обозначь однокоренные слова одной и той же цифрой, выдели корни.

Предгорье, подгорелый, горизонталь, пригородный, отгородить, горожанин, перегородка, горизонт, пригорок, сгореть.