

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Урок 1. Предложение	9
Урок 2. Гласные звуки и буквы	12
Урок 3. Согласные звуки и буквы	17
Урок 4. Слоги	21
Урок 5. Ударение	25
Урок 6. Перенос слов	30
Урок 7. Тест	34
Урок 8. Сочетания ЖИ, ШИ	38
Урок 9. Сочетания ЖИ, ШИ (<i>Продолжение</i>)	42
Урок 10. Сочетания ЧА, ЩА	45
Урок 11. Сочетания ЧА, ЩА (<i>Продолжение</i>)	49
Урок 12. Сочетания ЧУ, ЩУ	52
Урок 13. Сочетания ЧУ, ЩУ (<i>Продолжение</i>)	56
Урок 14. Сочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	59
Уроки 15, 16. Повторение	63
Урок 17. Ь – показатель мягкости согласного	63
Урок 18. Ь – показатель мягкости согласного (<i>Продолжение</i>)	67
Урок 19. Ь – показатель мягкости согласного (<i>Продолжение</i>)	71

Урок 20. Ь – показатель мягкости согласного (Продолжение)	75
Урок 21. Ь – показатель мягкости согласного (Продолжение)	78
Урок 22. Сочетания ЧК, ЧН	82
Урок 23. Сочетания ЧК, ЧН (Продолжение)	86
Урок 24. Повторение	89
Урок 25. Слова, обозначающие предметы	90
Урок 26. Слова, обозначающие признаки предметов	94
Урок 27. Слова, обозначающие действия предметов	99
Урок 28. Предлоги	103
Урок 29. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей	108
Урок 30. Большая буква в кличках животных	112
Урок 31. Большая буква в географических названиях	116
Урок 32. Тест	120
Уроки 33, 34. Повторение	125

Предисловие

Основная задача уроков русского языка – развитие устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления.

В данном учебном пособии, рассчитанном на послебукварный период, введено **поурочное планирование**. Все упражнения разделены на три части:

- упражнения для коллективной работы;
- упражнения для самостоятельной работы;
- упражнения для домашней работы.

Во многих методических пособиях говорится об индивидуальном подходе к обучению ребенка. Обычно для достижения этой цели рекомендуются карточки. Наша книга позволит учителю сэкономить время и силы при подготовке самостоятельной работы к каждому уроку.

Наше пособие предполагает **принципиально новый подход** к организации самостоятельной работы. Не секрет, что в школу приходят ученики с разным запасом знаний и разным потенциалом, а ведь каждый из них должен работать на уроке с интересом. Это возможно, если он выполняет *посильное* для него задание. Поэтому мы ввели *дифференцированный подход* к организации самостоятельной работы. Одна из причин нежелания

учиться заключается в том, что ученику со слабыми способностями на уроке предлагается задание, к которому он еще не готов, с которым он не может справиться, а сильный ученик, быстро выполнив задание, поневоле скучает.

Всего этого можно избежать, если у ребенка будет *возможность выбора* задания по своим силам. Исходя из индивидуальных особенностей детей, мы ввели **поуровневое планирование**. Задания подобраны так, что при единой познавательной цели и общем содержании они отличаются разной степенью трудности. Задания составлены таким образом, что к *достижению единой цели учащиеся идут разными путями*.

При выполнении **первого уровня** ученик закрепляет базовые знания первого класса традиционной системы. **Второй уровень** – уровень повышенной сложности. Он предполагает не только выполнение заданий на отработку учебного материала, но и развитие речи, логического мышления. Задания **третьего уровня** включают уже элементы творчества – это мини-сочинения, короткие стихотворения, работа со словом и т.д.

При выполнении самостоятельной работы учащиеся становятся *субъектом* познавательной деятельности, которая воспитывает инициативность (в данном случае выбор

уровня и т.д.), самостоятельность в усвоении знаний, умений и навыков, развивает мышление, речь, память и творческое воображение. *Целесообразность поуровневого обучения обусловлена стремлением создать более благоприятные условия для творческого развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и интересов.*

Пособие можно использовать как дополнительный или основной материал на уроках русского языка и для занятий дома. Текст заданий в классе читает учитель, дома — родители.

Условные обозначения



— Теоретический материал



— Упражнения для коллективной работы в классе



— Упражнения для самостоятельной работы в классе



— Упражнения для домашней работы

Урок 1

Предложение



Предложение – это группа слов, связанных между собой по смыслу и выражающих законченную мысль. Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.



1. а) Прочитайте. Сколько в тексте предложений?

За рощей в овраге течёт ручеёк. Вода бежит по камешкам с тихой журчащей песней. Над потоком склоняются ветки деревьев. Это красавицы ивы.

б) Спишите первое предложение. Сколько в нём слов?

2. Спишите предложения. В конце каждого предложения поставьте нужный знак.

На полянке возле ёлочки пень Кто это сел на пень На пень села жёлтая птичка Красивая иволга А как она поёт

3. Составьте и запишите из слов каждой строчки предложения.

дома, около, сад, дедушки, фрук-
ТОВЫЙ

деревья, в, растут, какие, саду
сливы, рядом, яблони, и, растут
ароматная, а, малина, какая, и,
крупная



Самостоятельная работа

Уровень 1

Вариант 1

4. Разделите текст на предложения. Спишите их.

Что купила мама она купила моло-
ко и сметану какое вкусное молоко
какая густая сметана

Вариант 2

5. Разделите текст на предложения. Спишите их.

Около села лес в лесу растут ели
какие стройные и красивые ёлочки
сколько шишек на них

Уровень 2

Вариант 1

6. Составьте из слов предложения, а из предложений – рассказ. Спишите его.

шустрая, белочка, рыжая, это
это, очаровательный, какой, милый,
и, зверёк

там, мелькает, зелени, среди, кто

Вариант 2

7. Составьте из слов предложения, а из предложений – рассказ. Спишите его.

первый, это, кузнечик

так, кто, трещит, в, звонко, траве
зеленеет, как, ярко, травка, молодая

Уровень 3

Вариант 1

8. Составьте по опорным словам и запишите рассказ «После дождя». В рассказе должны быть предложения с точкой в конце, с вопросительным или восклицательным знаком.

Туча, солнце, как, скоро ли, засияло,
дождь, небо, перестанет.

Вариант 2

9. Составьте по опорным словам и запишите рассказ «Рыбалка». В рассказе должны быть предложения с точкой в конце, с вопросительным или восклицательным знаком.

Юра, ловили, Миша, рыба, поплавок, коряга, кто это, какая, большая.



Домашняя работа

10. а) Разделите текст на предложения. Спишите их.

Какие цветы в вазе это розы великолепные розовые и красные розы их поставила в вазу мама

б) Выучите правило.

Урок 2

Гласные звуки и буквы



При произношении гласных воздух свободно выходит изо рта, не встречая преград. В русском языке шесть гласных звуков: [а], [о],

[у], [ы], [э], [и] и десять букв, которые обозначают гласные звуки: А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е.

А, О, У, Ы, Э – это буквы, которые дают согласному команду: «Читайся твёрдо!».

Я, Ё, Ю, И, Е – это буквы, которые дают согласному команду: «Читайся мягко!».

Внимание! Буквы Я, Ё, Ю, Е – йотированные. Если эти буквы стоят после согласных, то они обозначают один звук: Я – [а], Ё – [о], Ю – [у], Е – [э].

Если эти буквы стоят в начале слова; после гласных; после разделительных Ъ и Ь, то они обозначают два звука: Я – [йа], Ё – [йо], Ю – [йу], Е – [йэ].

Лён – 3 буквы, 3 звука; *ёлка* – 4 буквы, 5 звуков; *поёт* – 4 буквы, 5 звуков.



11. а) Спишите слова. Подчеркните гласные первого ряда.

Облако, сапог, лось, оса, собака, телефон, бабочка, утка, сирень, стул, мыш, дядя, улей, пчела.