

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Б12

Бабайцева, В. В.

Б12 Русский язык. 7 класс : рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5—9 классы» : углублённое изучение / В. В. Бабайцева, М. И. Сергиенко. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2020. — 77, [3] с. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-358-23127-6

Рабочая тетрадь по русскому языку содержит задания и упражнения по следующим разделам морфологии: «Местоимение», «Причастие», «Деепричастие», «Служебные части речи», «Междометие». Они могут быть использованы учителем для работы в классе и в качестве материала для домашних заданий, а также во внеклассной работе.

Рабочая тетрадь входит в учебно-методический комплекс для углублённого изучения русского языка, подготовленный под руководством профессора В. В. Бабайцевой: «Русский язык. Теория. 5—9 классы» (автор В. В. Бабайцева), «Сборник заданий по русскому языку. 6—7 классы» (авторы В. В. Бабайцева и Л. Д. Беднарская), «Русский язык. Диагностические работы. 7 класс» (автор И. Н. Политова). Однако рабочая тетрадь представляет собой вполне самостоятельное пособие и будет полезна учащимся и преподавателям русского языка, работающим и по другим учебным программам.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

Предисловие

Рабочая тетрадь по русскому языку для 7 класса дополняет учебно-методический комплекс, включающий учебник В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5—9 классы», а также «Сборник заданий по русскому языку. 6—7 классы», авторами которого являются В. В. Бабайцева и Л. Д. Беднарская. Все три книги адресованы тем, кто занимается по программе углублённого изучения русского языка.

Разумеется, рабочая тетрадь (7 класс) может быть эффективно использована в преподавании русского языка и по другим школьным учебникам и пособиям, поскольку материалы учебно-методического комплекса соответствуют государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС) по русскому языку.

Рабочая тетрадь для 7 класса содержит повторение тех знаменательных частей речи, которые были изучены в 6 классе. Это имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, наречие, категория состояния. Вспомнить эти части речи и повторить их основные морфологические признаки помогает и раздел «Местоимение», которым начинается изучение частей речи в 7 классе.

Группы местоимений, выделяемые по соотношению с другими частями речи, включают местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, местоимения-наречия. Затем изучаются причастие, деепричастие, служебные части речи и междометие.

Части речи образуют систему, они тесно связаны между собой.

Рабочая тетрадь предлагает задания, в том числе кроссворды, обобщающие и систематизирующие некоторые орфографические правила.

Тренировочный материал в рабочей тетради разнообразен по строению и содержанию. Он включает слова, словосочетания, предложения и тексты. К некоторым текстам даются дополнительные вопросы, предлагающие определить его тему, стиль и тип речи, указать средства связи предложений в тексте, отметить стилистические особенности морфологических явлений.

Многие задания учат думать, сопоставлять факты языка, систематизировать их.

В центре внимания рабочей тетради — формирование и закрепление орфографических навыков, что требует хорошего знания морфемного состава слова. Этим объясняется наличие заданий по морфемике и словообразованию. Знание морфемного состава слова не только помогает правильно распределить слова по частям речи, но и способствует формированию орфографической грамотности. Традиционное задание «Вставьте пропущенные буквы» дополняется указанием «обозначьте морфемы, в которых пропущены буквы». Есть задания, предлагающие составить слова по морфемным схемам, составить слова из букв, входящих в данное слово, и др. Такие типы заданий направлены на совершенствование орфографической зоркости.

Задания по степени трудности неоднородны. Более трудные помечены рисунком мальчика в магистерской шапочке.

Задания, выполнение которых способствует развитию личностных качеств учащихся, обозначены значком Л.

Задания, выполнение которых способствует формированию метапредметных умений, обозначены значком М.

Задания, помеченные рисунком закрытого ларчика, имеют ответы и разъяснения в конце тетради (раздел «Подсказки»), там ларчик открыт. Прежде чем обращаться за помощью к «Подсказкам», подумайте над заданием и попробуйте выполнить его самостоятельно. Тем более что в большинстве случаев окажется, что

А ЛАРЧИК ПРОСТО ОТКРЫВАЛСЯ...



ВСПОМНИМ ИЗУЧЕННОЕ!

Задание 1. Прочитайте отрывок из книги В. А. Плуныяна «Почему языки такие разные?».

Люди говорят на разных — и даже очень разных — языках, и таких языков на Земле очень много (сейчас считается, что их около пяти тысяч или даже больше). Причём есть языки, похожие друг на друга, и есть такие, которые совсем, кажется, не имеют ничего общего. Конечно, и люди в разных частях Земли не похожи друг на друга, они отличаются ростом, цветом глаз, волос или кожи, наконец, обычаями. Но разные люди, где бы они ни жили, всё же отличаются друг от друга гораздо меньше, чем могут отличаться друг от друга разные языки.

Вот это, может быть, и есть самое удивительное свойство — необыкновенное разнообразие человеческих языков.

■ Выпишите вводные слова и словосочетания. _____

■ Что выражают эти вводные слова? _____

■ Выпишите 5 существительных и обозначьте их морфемный состав. _____

■ Выпишите 5 глаголов и обозначьте их морфемный состав. _____

■ Укажите морфологические признаки прилагательных:

похожие — _____

похожи — _____

самое удивительное — _____

необыкновенное — _____

■ Обозначьте морфемный состав этих прилагательных.

■ Выпишите числительное и произведите его морфологический разбор. _____

- Выпишите наречия и обозначьте их морфемный состав. _____

- Есть ли в тексте слова категории состояния? _____

- Произведите фонетический разбор слова *языки*. _____

М Задание 2. Запишите пословицы о языке. Кто больше?

- Подчеркните грамматические основы.
- Выпишите словосочетания:
с существительным в роли главного слова: _____

с глаголом в роли главного слова:

- Составьте их схемы.

Задание 3. Подберите и запишите синонимы к словам.

1. Дом _____
2. Писатель _____
3. Блестеть _____
4. Плакать _____
5. Думать _____
6. Смелый _____
7. Красивый _____
8. Неправильный _____
9. Грустно _____
10. Откровенно _____

Задание 4. Запишите антонимы к словам.

Нельзя — _____, грустный — _____, прощай — _____, уходить — _____.

- Сколько букв в слове *здравствуй*? _____
А звуков? _____

- К какой части речи относится слово *нельзя*? _____

М Задание 5. Распределите слова по рубрикам таблицы. Обозначьте их морфемный состав.

Жалобщик, жалеть, разжалобить, жаль, жалость, жалкий, жалко, жалоба, жалованье, жалобщица, жалостливый, безжалостный, жалобно, жалобный, жаловаться, жалованная (грамота).

Существительные
Глаголы
Прилагательные
Наречия
Категория состояния

■ Какие морфемы помогли вам определить, к какой части речи относится слово?



■ Какое слово можно поместить в две рубрики? _____

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы.

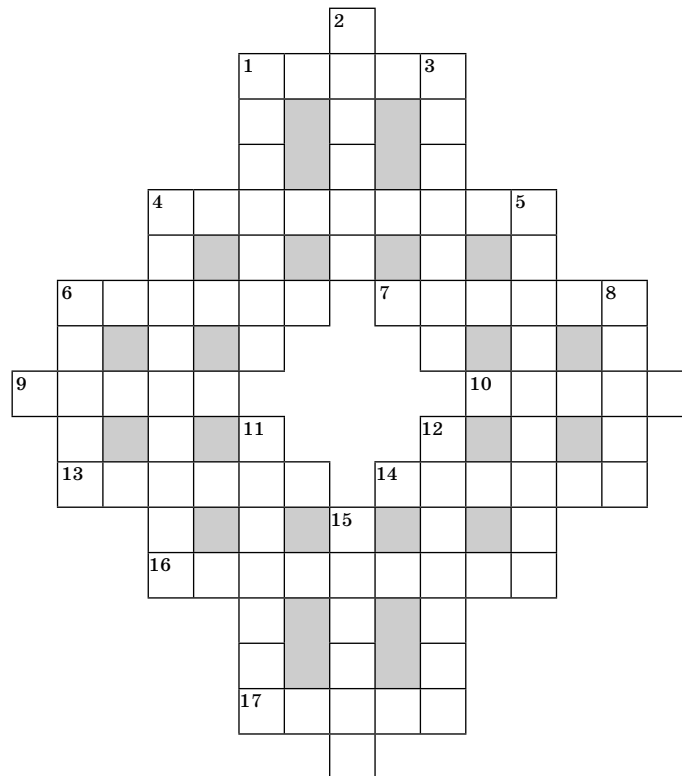
1. К башн___, вишн___, деревн___; от башн___, вишн___, деревн___; без башн___, вишн___, деревн___; около башн___, вишн___, деревн___.

2. Зимн___м вечером, осенн___м днём, пр___шлогодн___м запасом, вчерашн___ми об___щаниями.

3. О зимн___м вечере, об осенн___м дне, в весенн___м воздухе.

4. В тих___м омуте, тих___м морем, бе___крайн___ми пр___сторами, весенн___ми пр___гулками.

М Кроссворд 1. «Синонимы»



По горизонтали:

1. Наводнение. 4. Преступление. 6. Лилипут. 7. Бревно. 9. Руководитель. 10. Хозяйство. 13. Граница. 14. Насмешка. 16. Боязливый. 17. Гостиница.

По вертикали:

1. Помощь. 2. Потеря. 3. Прирост. 4. Переустройство. 5. Непроглядный (мрак). 6. Богатей. 8. Войско. 11. Одновременно. 12. Управлять. 15. Лоск.

(По кн.: *Арсирый А. Т., Дмитриева Г. М.* Материалы по занимательной грамматике русского языка.)

Задание 7. Прочитайте стихотворение М. Рыльского «Приметы весны». Вставьте пропущенные буквы.

Её услыш___шь в голос___ синиц___,
Вороний грай уже тв___рдит о ней,

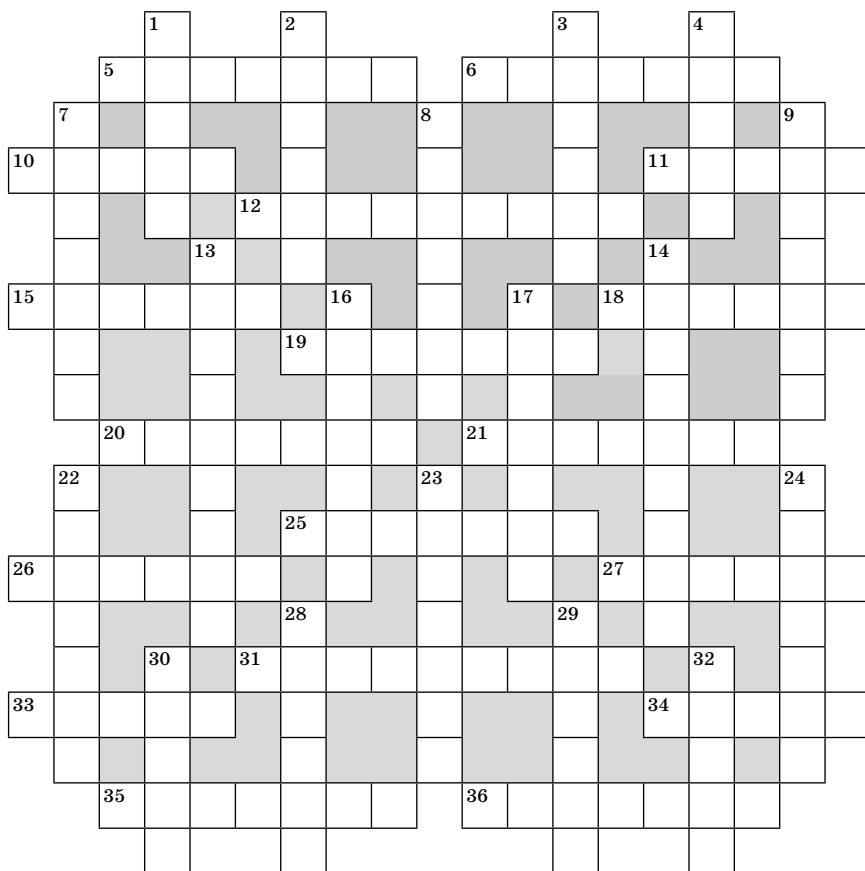
Она в метел___ уходящ___й мнится
 И в том, что дни станов___тся длин___ей,
 И в глянц___витых почках на каштан___,
 В сугробах ржавых, в ручейках живых,
 Что чист___м серебром бл___стят в туман___,
 Как будто грязь и не к___салась их.
 Она и в капле, звонк___й, словно льдинка,

Что птица с ветк___ нехотя стр___хнёт.
 Она в подснежн___й зелени барвинка,
 В серё___ках на берёз___ у ворот.
 Она и в кузн___, где нетерпеливо
 Вперегонки играют молотки,
 И в тальник___, чьи ветви пр___хотливо
 Переплелись, краснея, у р___ки.



Кроссворд 2

(Сост. А. С. Романов)



По горизонтали:

5. ... собраться — только подпоясаться.
6. Авось да как-нибудь до добра не
10. В тихом омуте ... водятся.
11. Доброе ... и кошке приятно.
12. Мужик умирать ..., а земельку паши.
15. Пар ... не ломит.
18. В чужом глазу сучок видим, а в своём и ...
не замечаем.
19. Слово — ..., молчание — золото.
20. Правда — хорошо, а ... — лучше.
21. ... приходит во время еды.

25. На Бога ..., а сам не плошай.
26. ... грязи найдёт.
27. А ... просто открывался.
31. Сколько ... ни виться, а концу быть.
33. В дождь коси, а в ... гребни.
34. ... место пусто не бывает.
35. Дарёному коню в зубы не
36. Дела идут, ... пишет.

По вертикали:

1. Береги платье снову, а ... смолоду.
2. Артельный ... гуще кипит.
3. Где тонко, там и