

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	7
<i>Структура учебника и рекомендации по работе с ним</i>	8
<i>Система упражнений</i>	10
<i>Список использованной справочной литературы</i>	11
<i>Список сокращений, используемых в поурочных словарях</i>	12
UNIT 1	13
GRAMMAR	
1. Оборот be going + инфинитив с частицей to как один из способов выражения будущего действия	13
2. Употребление настоящего времени группы Continuous для выражения будущего действия	20
3. Определительные придаточные предложения, в которых относительное местоимение является подлежащим	22
TOPICS FOR DISCUSSION AND NEW WORDS	
1. A Television Interview	26
2. At an Industrial Exhibition	26
3. At an International Conference	27
UNIT 2	40
GRAMMAR	
4. Определительные придаточные предложения, в которых относительные местоимения не являются подлежащим	40
5. Неопределенное местоимение one как слово-заместитель	43
6. One, ones — опорные слова в положении после прилагательного	45
7. Степени сравнения прилагательных.	49
8. Прошедшее время группы Continuous (Past Continuous)	62
TOPICS FOR DISCUSSION AND NEW WORDS	
1. Operating a Piece of Equipment	65
2. An Hour before the Exhibition Opened	69
UNIT 3	78
GRAMMAR	
9. Степени сравнения наречий.	78
10. Сравнительные конструкции as ... as ...; not so ... as	82
11. Оборот used to..	85

TOPIC FOR DISCUSSION AND NEW WORDS	
Television in Modern Life	88
UNIT 4	102
GRAMMAR	
12. Будущее время группы Simple.	102
TOPICS FOR DISCUSSION	
1. Making an Appointment	114
2. Cancelling an Appointment.	115
UNIT 5	127
GRAMMAR	
13. Местоимения, производные от some, any, no, every.	127
TOPIC FOR DISCUSSION AND NEW WORDS	
What Do You Believe In?	133
UNIT 6	138
GRAMMAR	
14. Глагольные безличные предложения; глаголы <i>to rain, to snow</i>	138
TOPIC FOR DISCUSSION AND NEW WORDS	
The Weather.	142
UNIT 7	146
GRAMMAR	
15. Особенности выражения будущего действия в придаточных предложениях времени и условия.	146
16. Возвратные местоимения — myself, yourself и т. п.	149
TOPIC FOR DISCUSSION AND NEW WORDS	
Planning One's Daily Round	153
UNIT 8	165
GRAMMAR	
17. Три типа условных предложений	165
TOPIC FOR DISCUSSION AND NEW WORDS	
What Would Happen if They Changed Their Lifestyle?	168
GRAMMAR	
Три типа условных предложений (<i>продолжение</i>)	172
UNIT 9	177
GRAMMAR	
18. Пассивный (страдательный) залог — The Passive Voice.	177

TOPIC FOR DISCUSSION AND NEW WORDS	
What are the Reasons?	181
At a World Fair	184
On the Isle of Kizhi.	187
GRAMMAR	
Пассивный залог (<i>продолжение</i>)	191
TOPICS FOR DISCUSSION AND NEW WORDS	
An Interview for a Job	195
At an Art Auction.	199
UNIT 10	202
GRAMMAR	
19. Прошедшее время группы Perfect (Past Perfect).	202
20. Понятие о простых формах причастий (writing, translating; written, translated)	206
TOPICS FOR DISCUSSION AND NEW WORDS	
A Few Facts from the History of Big Cities (1)	209
A Few Facts from the History of Big Cities (2)	216
UNIT 11	227
GRAMMAR	
21. Согласование времен в сложноподчиненных предложениях (Sequence of Tenses).	227
22. Прямая и косвенная речь.	232
Прямая и косвенная речь (<i>продолжение</i>).	237
TOPICS FOR DISCUSSION AND NEW WORDS	
Sports and Games (1)	248
Discussing Sports and Games (2)	256
UNIT 12	266
GRAMMAR	
23. Конструкция «сложное дополнение» (косвенный падеж + инфинитив)	266
24. Сложное дополнение после глаголов восприятия	269
TOPIC FOR DISCUSSION AND NEW WORDS	
A Running Commentary	272
UNIT 13	279
GRAMMAR	
25. Настоящее время группы Perfect Continuous (Present Perfect Continuous).	279

TOPICS FOR DISCUSSION AND NEW WORDS	
At a Joint Venture Meeting	286
During the Break	287
UNIT 14	289
GRAMMAR	
26. Выражение долженствования в английском языке	289
Выражение долженствования в английском языке <i>(продолжение)</i>	291
27. Оборот have something done	298
TOPICS FOR DISCUSSION AND NEW WORDS	
Consulting a Surgeon.	299
Asking after Somebody's Health.	300
UNIT 15	307
GRAMMAR	
28. Будущее время группы Continuous (Future Continuous)	307
29. Союзы whoever, whatever, whichever, whenever, wherever	309
30. Оборот I'd rather + инфинитив без частицы to	314
31. Оборот had better + инфинитив без частицы to.	318
32. Оборот be used to, get used to — привыкнуть, привыкать	319
TOPIC FOR DISCUSSION AND NEW WORDS	
Travelling by Air	321
Приложение	331
Список неправильных глаголов	331
Таблицы временных форм	334
Алфавитный словарь-указатель	338
Ключи-ответы к упражнениям	349

Предисловие

Предлагаемый учебник представляет собой продолжение учебника «Английский шаг за шагом. Часть 1», Н.А. Бонк, И.И. Левиной, И.А. Бонк.

Учебник рассчитан на 200–220 часов аудиторного времени и примерно столько же часов самостоятельной работы и предназначен для широкого круга лиц, изучающих английский язык для использования его в качестве со ставной части своей профессии.

Этим определяется тщательный подход к объяснению грамматических явлений и лексики, предлагаемой для активного усвоения, внимательное отношение к фонетике, отбор речевой тематики и речевая направленность системы упражнений.

Грамматика. Грамматический материал дается в объеме, обычно рассчитанном на гораздо больший срок обучения. Продолжается и завершается овладение системой видовременных форм английского глагола, подробно проходится пассивный залог, различные способы выражения будущего действия, способы выражения долженствования, степени сравнения прилагательных и наречий, согласование времен, прямая и косвенная речь, сложное дополнение после глаголов желанья и восприятия и ряд других явлений, необходимых для повседневного устного общения, чтения и письма. Таким образом, курс практически охватывает все наиболее существенные грамматические структуры английского языка.

Лексика. Для активного усвоения отбирались слова и словосочетания нейтрального разговорного стиля, характерные для речи современных носителей английского языка. По своему объему словарный запас, накопленный обучающимися по прохождении обоих учебников, дает возможность объясниться в любой жизненной ситуации, не относящейся к какой-либо узкоспециальной области, однако самостоятельное накопление словаря должно всячески поощряться при условии, что новая единица воспринята адекватно в соответствующих границах употребления. Иначе говоря, на этой стадии обучающийся должен приучиться пользоваться словарями, как двуязычными, так и толковыми, если они имеются в его распоряжении.

Среди лексических единиц особое место занимают формулы речи, необходимые в деловом и повседневном общении при ведении дискуссии, обмене впечатлениями и т.п.

Структура учебника и рекомендации по работе с ним

Для удобства работы с учебником материал расположен *линейно*, т. е. в той последовательности, которая наиболее целесообразна для его прохождения.

Новые грамматические явления в совокупности с речевой темой или ситуацией общения объединяются в урок-комплекс — UNIT.

Под *темой* автор имеет в виду те сферы жизни современного человека, по поводу которых может возникнуть желание что-либо рассказать или обсудить, чем-либо поделиться, выразить свое мнение, поспорить..

В качестве примеров можно принести такие темы, как планы на будущее, роль телевидения в жизни современного человека, значение планирования в организации рабочего дня, спорт в современной жизни и т.д.

Высказывания по поводу таких тем или проблем отличаются разнообразием и носят непредсказуемый характер, в них проявляется речевое творчество говорящего, и они не могут быть поэтому втиснуты в рамки ни одних штампов. Речевое же общение при знакомстве, встрече, прощании, необходимости извиниться, спросить дорогу и т.п. носит совершенно иной характер по цели, содержанию, эмоциональной окраске. Это не речевая тема, а скорее *ситуация общения*, в которой речь чаще всего укладывается в рамки принятых клише, соответствующего речевого этикета. Здесь возможно известное разнообразие форм, которые надо понимать, но не обязательно использовать в своей речи во всем многообразии, ибо и на родном языке человек, как правило, не пользуется всей палитрой извинений, приветствий и т.п., а избирает одну-две формы по своему вкусу.

Для общения на иностранном языке такие формы должны быть рекомендованы и выучены, но речевого творчества здесь не потребуются. Эта разница между темой и ситуацией общения и предопределяет различный характер системы упражнений для того или иного учебного текста.

Между грамматической и лексической частью урока-комплекса нет резкой грани, так как и грамматика, и лексика рассматриваются как средства решения рече-мыслительных проблем, т. е. по существу решают *одну* методическую задачу. Поэтому в разделе GRAMMAR имеются тексты как диалогического, так и монологического характера, которые содержат новую лексику, подлежащую активному усвоению, и служат базой для речевой работы уже на этапе закрепления новой грамматики. Этот сравнительно короткий текстовой

материал, не содержащий много новых слов, чередуется с тематическими текстами раздела TOPICS FOR DISCUSSION AND NEW WORDS, гораздо большими по объему и вводящими обильный новый вокабуляр. Главная цель этого раздела — накопление словаря и создание базы для серьезных речевых упражнений.

Как показала практика, такой плавный переход грамматического раздела в лексический является более гибким и удобным, чем жесткое деление материала на грамматический, не содержащий новой лексики, и лексический.

Предлагаемая система овладения иностранным языком исходит из того, что, обучая взрослого человека, мы имеем дело со зрелым носителем родного (в данном случае русского) языка, свободно пользующимся средствами этого языка как при устном общении, так и во всех других случаях, когда решение возникшей проблемной ситуации возможно только при помощи речи.

Задача, следовательно, заключается в том, чтобы овладеть новым кодом (средствами *изучаемого языка*) для решения того же круга проблем, которые человек решает в повседневной жизни с опорой на родной язык.

В условиях обучения многоязычной аудитории способность взрослого человека свободно пользоваться родным языком вряд ли может быть существенным подспорьем в преподавании иностранного языка. Однако при обучении аудитории *однойзычной* пренебречь возможностью опоры на родной язык значило бы упустить возможность огромной экономии времени и усилий и, следовательно, значительной интенсификации учебного процесса. Опора на родной язык отнюдь не предполагает переложения одного языка на другой, перенесения норм родного языка на язык иностранный или неизбежности опосредования родным языком иностранного языка для выражения мысли. Речь идет об использовании весьма эффективной возможности осмыслить способы решения речемыслительных проблем средствами иностранного языка, прибегая к аналогиям, и к противопоставлениям, и к предупреждениям возможных недоразумений, вызванных интерференцией родного языка. Попутно хотелось бы заметить, что профилактика ошибок и система тренировки, направленная на то, чтобы обучающийся испытывал интерес и уважение к нормам чужого языка и получал удовольствие от того, что он овладевает этими нормами и говорит именно то, что хочет сказать, гораздо экономичнее и эффективнее, чем бесконечная, мучительная коррекция устоявшихся ложных представлений и неправильных навыков.

Уместно было бы вспомнить, что грамотное владение иностранным языком и хорошее произношение традиционно считались в России престижными, и в отечественной методике немало было сделано для разработки способов достижения этих целей.

Система упражнений

Освоение средств изучаемого языка, будь то грамматическая структура, слово или словосочетание, начинается с обильной иллюстрации уже на этапе введения.

В грамматике это примеры, иллюстрирующие правило, в словаре — примеры, дающие представление об особенностях и границах употребления слова.

В системе упражнений эта иллюстрация значительно расширяется специальными упражнениями (см. упр. 1 с. 16, упр. 3 с. 34), построенными на отдельных предложениях.


Работая над отдельными предложениями, следует иметь в виду, что они могут быть более ситуативными, чем длинные диалоги или связные тексты, поэтому эффективность упражнения повысится, если мобилизовать свое воображение и представить себе, где и когда эту фразу можно употребить или услышать. При выполнении этого условия будет как произвольно, так и непроизвольно происходить отбор и накопление того, что войдет в языковой арсенал обучающегося, причем отбор этот будет определяться не только типичностью и необходимостью фразы, но и личными склонностями говорящего.


Работая над диалогами, на этом этапе можно вполне рассчитывать на то, что они с легкостью будут выучены наизусть, однако на точном их воспроизведении настаивать не следует, надо лишь следить за грамотностью и адекватностью реплик и естественностью общения. Над диалогами удобнее всего работать, разбив группу на пары. Если в группе нечетное число обучающихся, преподавателю следует по очереди разыгрывать диалог с каждым, ибо в игре всегда хорошо иметь более сильного партнера, к тому же именно такое соотношение сил будет и в реальном общении с естественным носителем языка, и обучающегося надо к этому подготовить.

Аналогичную рекомендацию можно дать и в отношении разыгрывания эпизодов по заданному сценарию (см., напр., упр. 9 с. 37). Эта игра иногда носит характер полилога, причем задание легко модифицировать так, чтобы в игре участвовала вся группа. Надо дать участникам возможность продумать игру и свою роль в ней, обсудить все соображения предварительно (разумеется, на английском языке) с тем, чтобы в процессе самой игры они имели широкую возможность импровизации.

Среди упражнений, помогающих овладеть речевыми функциями (согласие, возражение, извинение, приглашение и т.п.), можно указать выбор подходящей ответной реплики с последующим развитием мысли (см., напр., упр.7 с. 36).

Несмотря на то что в системе упражнений довольно большое место занимают тренировочные и предречевые виды работы, обеспечение обильной речевой практики на уроке легко достижимо. Речевая работа обеспечивается отбором тематики, стимулирующей дискуссию, обильным диалогическим материалом, подкрепляющимся инсценированием аналогичных ситуаций и ролевыми играми по заданному сценарию, лексико-грамматическим наполнением уроков-комплексов, обеспечивающим возможность решить эти задачи. Кроме того, к этому времени обучающиеся уже владеют достаточными языковыми средствами для обсуждения текущих событий и других тем, которые могут вызвать интерес и желание высказаться.

Упражнения, которые рекомендуется выполнять с использованием звукозаписи, помечены знаком .

Упражнения для письменных домашних заданий помечены знаком . Однако распределение видов работы может, разумеется, варьироваться по усмотрению преподавателя.

Учебник не был задуман как самоучитель, но он может с успехом использоваться лицами, изучающими язык самостоятельно, что показал опыт обучения английскому языку в заочной школе Московского государственного инженерно-физического института (МИФИ).

Кроме начинающих, учебник может быть рекомендован лицам, ранее изучавшим язык, но основательно его забывшим и нуждающимся в восстановлении утраченных знаний и приобретении устойчивых речевых навыков.

Автор выражает глубокую благодарность И.А. Бонк, которая отредактировала книгу и подготовила ее к печати.

И. Бонк

Список использованной справочной литературы

1. *A.J. Thomson, A.V. Martinet. A Practical English Grammar fourth edition. Oxford University Press, 1986*
2. *R. Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 1995*
3. *J. Eastwood, R. Mackin. A Basic English Grammar. Oxford University Press, 1984*
4. *M. Swan. Practical English Usage. Oxford University Press, 1980*
5. *J.B. Heaton, N.D. Turnton. Longman Dictionary of Common Errors. Longman Group Ltd., 1987*

6. *A.S. Hornby (with A.P. Cowie and A.C. Gimpson)*. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. Oxford University Press, 1987
7. A Dictionary of American English. Longman Inc., 1983
8. Longman Dictionary of Contemporary English. Longman Group Ltd., 1995
9. Active Study Dictionary of English. Longman Group Ltd., 1983
10. *E.A.M. Wilson*. The Modern Russian Dictionary for English Speakers. Pergamon Press, M.: Русский язык, 1982
11. *R. Courtney*. London Dictionary of Phrasal Verbs. Longman Group Ltd., 1983

Список сокращений, используемых в поурочных словарях

<i>n</i> (noun)	существительное (может быть исчисляемым и неисчисляемым)
<i>n c</i> (noun countable)	исчисляемое существительное
<i>n u</i> (noun uncountable)	неисчисляемое существительное
<i>v</i> (verb)	глагол
<i>adj</i> (adjective)	прилагательное
<i>adv</i> (adverb)	наречие
<i>prep</i> (preposition)	предлог
<i>conj</i> (conjunction)	союз
<i>pl</i> (plural)	множественное число
<i>pron</i> (pronoun)	местоимение
<i>sb</i> (somebody)	кто-либо
<i>sth</i> (something)	что-либо
<i>one</i>	местоимение, условно заменяющее любое лицо
<i>one's</i>	притяжательная форма, условно заменяющая любую притяжательную форму
<i>etc.</i> (etcetera)	и так далее

GRAMMAR

1. Оборот **be going** + инфинитив с частицей **to** как один из способов выражения будущего действия

1.1. В английском языке имеется несколько способов выражения будущего действия. Одним из этих способов является оборот **be going + инфинитив с частицей to**. Он употребляется, когда говорящий связывает будущее действие с тем, что уже происходит в настоящем. Эта связь с настоящим проявляется в двух случаях:

а) Говорящий высказывается о будущем действии как вытекающем из уже имеющих условий или признаков того, что действие произойдет:

Please hold me! I'm going to fall!
Держите меня, пожалуйста! Я сейчас упаду!



It's going to be a long and difficult way!
Это будет долгий и трудный путь!

He's going to be a great pianist, isn't he?
Он будет великим пианистом, не правда ли?



б) Говорящий высказывается о будущем действии как вытекающем из принятого решения или имеющегося намерения:

I'm going to say a few words about our new work.

Я скажу несколько слов о нашей новой работе.



How long are you going to stay?
Сколько времени вы пробудете?

He isn't going to give up tennis!
Он не собирается бросать теннис!



Как видно из примеров, оборот **be going** + инфинитив может переводиться на русский язык несколькими способами: сочетанием будущего времени со словом *сейчас*, сочетанием неопределенной формы глагола с глаголом *собираться* (*намереваться*) и просто будущим временем.

1.2. Глаголы **go** и **come** реже других сочетаются с оборотом **be going**. Для выражения действия, запланированного и подготовленного для совершения в будущем, они чаще употребляются в форме **Continuous**:

- | | |
|---|---|
| 1. We're going to the theatre tonight. | Мы идем сегодня в театр. |
| 2. A Canadian hockey team's coming to Moscow. | В Москву приезжает канадская хоккейная команда. |

Обратите внимание на то, что и в русских предложениях глагол стоит в настоящем времени, хотя речь идет о будущем действии.

1.3. Частица **to** может заменить в обороте **be going** ранее упомянутый глагол, если из контекста ясно, о каком действии идет речь:

I haven't spoken to him about it yet, but I'm going to.	Я еще не поговорил с ним об этом, но собираюсь.
---	---

1.4. Оборот **be going** может употребляться и в прошедшем времени:

I was just going to call you when you came.	Я как раз собирался вам позвонить, когда вы пришли.
---	---

1.5. Слово **just** в сочетании **just going to** может означать *только, как раз, сейчас, сию минуту, очень скоро*:

- | | |
|---|---|
| 1. Wait a bit! I'm just going to make a call. | Подождите немного. Я только позвоню. |
| 2. I was just going to explain it. | Я как раз собирался это объяснить. |
| 3. I'm just coming! | Я сейчас (сию минуту, очень скоро) приду. |

1.6. В высказываниях о будущих действиях и состояниях могут быть употреблены следующие обстоятельства времени:

this afternoon	сегодня днем, сегодня во второй половине дня, после обеда
this evening	сегодня вечером
tonight	1. сегодня вечером 2. сегодня ночью (предстоящей ночью)
tomorrow	завтра
tomorrow morning (afternoon, evening, night)	завтра утром (днем, вечером, ночью)
the day after tomorrow	послезавтра
in a few minutes (hours, days, etc.)	через несколько минут (часов, дней и т.д.)
in a week (in a week's time)	через неделю
in two months (in two months' time)	через два месяца
in a year (in a year's time)	через год
next week (month, year, etc.)	на будущей неделе (в следующем месяце, на будущий год и т.д.)
next time	в следующий раз
soon	скоро, вскоре